



Städtisches Gymnasium Leichlingen

Schulinternes Curriculum Leistungsbewertungskonzept

Biologie

Oktober 2019



**Leistungsbewertungskonzept
Fachgruppe Biologie**

Sekundarstufe I

| | | |
|---|---|--|
| Leistungselement 1: mündliche Mitarbeit | Leistungselement 2: Heftführung | Leistungselement 3: sonstige Leistungen, z.B. <ul style="list-style-type: none">• Gruppenarbeiten• Referate / Präsentationen (~10 Minuten)• schriftliche Überprüfungen• Experimente |
| Bewertungskriterien nach Raster 1 | Bewertungskriterien nach Raster 2 | Bewertungskriterien <ul style="list-style-type: none">• Gruppenarbeit nach Raster 3• Referate / Präsentationen nach Raster 4• Experimente nach Raster 5 |

Hinweis:

Alle drei Elemente müssen in jedem Halbjahr in die Leistungsbewertung einfließen. Bei der Ermittlung der Gesamtnote liegt die Gewichtung der drei Bausteine im Ermessen des Fachlehrers. Dasselbe gilt für die inhaltliche Füllung des Bausteins 3, um jedem Fachlehrer genügend Gestaltungsspielräume zu eröffnen.

-mündliche Mitarbeit soll einen größeren Stellenwert haben als Leistungselement 2 und 3.

WP 2 Kurse (Bio Life Science) in der Sekundarstufe I und GK/LK in der Sekundarstufe II

| | | |
|---|---|---|
| <p>Leistungselement 1:</p> <p>Sonstige Mitarbeit</p> <p>Leistungselement 1a:</p> <p>Mündliche Mitarbeit</p> | <p>Leistungselement 1b:</p> <p>sonstige Leistungen, z.B. Gruppenarbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referate / Präsentationen (~20 Minuten) • schriftliche Übungen (max. zwei á 20 Minuten pro Halbjahr) • Experimente • Eingereichte Hausaufgaben / Stundenprotokolle | <p>Leistungselement 2:</p> <p>Klassenarbeiten/ Klausuren bzw. Facharbeit in Q1.2</p> |
| <p>Bewertungskriterien nach Raster 1</p> | <p>Bewertungskriterien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruppenarbeit nach Raster 3 • Referate / Präsentationen nach Raster 4 • Experimente nach Raster 5 | <p>Bewertungskriterien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klausuren nach Raster 6 (gemäß der Richtlinien) • Facharbeiten nach den zentralen Vorgaben der Schule (Bewertungsraster auf der Homepage) |

Hinweis:

Bei Schülern, die das Fach mündlich belegt haben, müssen beide Elemente der Gruppe 1 in jedem Halbjahr in die Leistungsbeurteilung einfließen. Die Gewichtung der beiden Elemente 1a und 1b zueinander liegt im Ermessen des Fachlehrers. Dasselbe gilt für die inhaltliche Füllung des Elementes 1b, um jedem Fachlehrer genügend Gestaltungsspielräume zu eröffnen. -mündliche Mitarbeit (1a) soll einen größeren Stellenwert haben als Leistungselement 1b.

Bei Schülern, die das Fach schriftlich belegt haben, müssen alle drei Leistungselemente in jedem Halbjahr in die Leistungsbeurteilung einfließen. Zu den Elementen 1a und 1b gilt das oben genannte. Die Leistungselemente 1 und 2 müssen jeweils mit ca. 50% in die Gesamtnote eingehen, wobei nicht einfach das arithmetische Mittel errechnet werden darf, sondern die Gesamtnote nach pädagogischen Gesichtspunkten ermittelt werden muss (vgl. APO-GOST).

Schulinternes Curriculum Fachgruppe Biologie



Bewertungsraster 1 zur Bewertung der Mündlichen Mitarbeit

| Kriterium | Stufe 1 | Stufe 2 | Stufe 3 | Stufe 4 |
|---|--|--|---|--|
| Quantität | Meldung nur im Ausnahmefall; Beiträge (nahezu) ausschließlich auf Aufforderung | seltene/unregelmäßige Meldungen; „Saisonarbeit“; Beiträge häufig nur auf Aufforderung | fast in jeder Stunde mehrfache Meldungen oder in jeder Stunde mindestens eine Meldung | in jeder Stunde mehrfache Meldungen verteilt über verschiedene Phasen des Unterrichts |
| Inhaltliche Qualität | nur bruchstückhafte oder fehlerhafte Reproduktion von Fakten; klar erkennbare Schwierigkeiten, Zusammenhänge herzustellen | im Wesentlichen richtige Reproduktion einfacher Fakten und Zusammenhänge aus gerade thematisierten Sachbereichen | durchweg richtige Reproduktion von Fakten und Zusammenhängen; Fähigkeit zur Anknüpfung an Vorwissen; einfache Transferleistungen | anspruchsvolle Transferleistungen; Einbringung weiterführender Gedanken; fächerverbindende Ansätze; differenziertes Urteilsvermögen |
| Methodenkompetenz | massive Schwierigkeiten beim Verständnis von Arbeitsaufträgen und Texten; unselbständige Umgang mit Materialien; häufige Fehler beim Lesen von Tabellen, Diagrammen, etc. Umgang mit neuen Medien! (Internetrecherche, interaktive Lernprogramme) | häufiger Schwierigkeiten beim Verständnis von Arbeitsaufträgen und Texten; Probleme im Umgang mit Arbeitsmaterialien; vereinzelt Fehler beim Lesen von Tabellen, Diagrammen etc. | vereinzelt Schwierigkeiten beim Verständnis von Arbeitsaufträgen und Texten; in Grundzügen selbstständiger Umgang mit Materialien; korrektes Lesen und weitgehend richtiges Auswerten von Tabellen, Diagrammen etc. | problemloses Verständnis von Arbeitsaufträgen und Texten; sicherer und selbstständiger Umgang mit Arbeitsmaterialien; korrekte Auswertung von Bildern, Tabellen, Diagrammen etc.; Fähigkeit zur Materialkritik |
| Sprachliche Darstellungsleistung | meist fehlende/fehlerhafte Verwendung von Fachtermini; häufiger Einsatz von Umgangssprache; unklare Aussagen; Vorherrschen von Halbsatz- oder Ein-Wort-Antworten | Gelegentlich (häufiger) fehlende/fehlerhafte Verwendung von Fachtermini; vereinzelt Formulierungsschwierigkeiten und umgangssprachliche Wendungen; Vorherrschen von Kurzbeiträgen | in der Regel korrekte Verwendung von Fachtermini; sachliche Ausdrucksweise; Lieferung längerer Beiträge, denen es vereinzelt an Stringenz mangelt | korrekte Verwendung von Fachtermini; präzise sachliche Ausdrucksweise; Lieferung längerer, stringenter Beiträge |
| Arbeitsorganisation | stark ausgeprägte Unaufmerksamkeit bis hin zu Unterrichtsstörungen; kaum Ergebnisse; häufige Nichterledigung von Aufgaben; wiederholt ohne Arbeitsmaterialien; kein pfleglicher Umgang mit Materialien | häufige Unaufmerksamkeit; unkonzentrierte, häufig wenig produktive Arbeitsweise; mehrfache Nichterledigung von Aufgaben; vereinzelt ohne Arbeitsmaterialien; selten pfleglicher Umgang mit Materialien (z.B. Mikroskope, Pipetten, lebende Organismen) | Ansprechbarkeit meist gegeben; in der Regel konzentrierte und produktive Arbeitsweise; insgesamt zuverlässige Erledigung von Aufgaben; Arbeitsmaterialien meist bereit; [meistens] pfleglicher Umgang mit Materialien | ständige Ansprechbarkeit; durchweg konzentrierte und produktive Arbeitsweise; zuverlässige Erledigung von Aufgaben; Arbeitsmaterialien immer auf Tisch bereitliegend; verantwortungsvoller, pfleglicher Umgang mit Materialien |
| Interaktions- und | kein Zuhören, was andere sagen; häufige Nicht- | kaum Zuhören, was andere sagen; kein Eingehen auf Bei- | meist Zuhören, was andere sagen; vereinzelt Eingehen auf | durchweg Zuhören, was andere sagen; Eingehen auf Beiträge |

Schulinternes Curriculum

Fachgruppe Biologie



| | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|
| Teamleistung | einhaltung von Gesprächsregeln; fehlende Fähigkeit/ Bereitschaft, mit Mitschülern zusammenzuarbeiten; mangelnde Kritikfähigkeit | träge von Mitschülern; vereinzelt Nichteinhaltung von Gesprächsregeln; geringe Produktivität bei Zusammenarbeit mit Mitschülern; geringe Kritikfähigkeit | Beiträge von Mitschülern; Einhaltung von Gesprächsregeln; Fähigkeit, mit selbst gewählten Mitschülern produktiv zusammenzuarbeiten; allgemeine Kritikfähigkeit | von Mitschülern in angemessener Form; Einhaltung von Gesprächsregeln; Fähigkeit, mit allen Mitschülern produktiv zusammenzuarbeiten; ausgeprägte Kritikfähigkeit |
|---------------------|---|--|--|--|



Bewertungsraster 2 zur Bewertung der Heftführung

| Kriterium | im Hinblick auf | Kriterium in unzureichendem Maße erfüllt | Kriterium in angemessener Weise erfüllt | Kriterium in vollem Maße erfüllt | Kriterium in besonderem Maße erfüllt |
|---|--|---|--|---|---|
| Vollständigkeit | Arbeitsblätter Tafelbilder / Mitschriften Schulaufgaben Protokolle Hausaufgaben | | | | |
| Übersichtlichkeit | Chronologische Reihenfolge Hervorgehobene Überschriften Datumsangaben Fakultatives Inhaltsverzeichnis | | | | |
| Sauberkeit und Sorgfalt | Leserliche Schrift Sauberes Schriftbild Saubere Zeichnungen | | | | |
| Sprachliche Darstellungsleistung | Sprachliche Richtigkeit Verständlichkeit Fachsprache | | | | |
| Inhaltliche Leistung | Umfang und inhaltliche Qualität der Aufgabenlösung Eigenständige Ergänzungen | | | | |

Bewertungsraster 3 zur Bewertung von Gruppenarbeitsprozessen

| Kriterium | im Hinblick auf | Kriterium in unzureichendem Maße erfüllt | Kriterium in angemessener Weise erfüllt | Kriterium in vollem Maße erfüllt | Kriterium in besonderem Maße erfüllt |
|--|---|---|--|---|---|
| Teamarbeit | Gemeinsames Arbeiten Sinnvolle Aufgabenverteilung | | | | |
| Kommunikation | Sach- und fachbezogener Austausch Respektvoller Umgangston in der Gruppe | | | | |
| Zielstrebigkeit / Zeitmanagement | Selbstorganisation Kontinuierliches Arbeiten Bereithaltung aller benötigten Materialien | | | | |
| Inhaltliche Leistung | Themenerfassung Methoden der Ergebniserhebung Ergebnisbegründung Ggf. Führen eines Quellenverzeichnisses | | | | |
| Ergebnisdarstellung (wenn nicht durch Präsentation (Raster 4)) | Fachsprache Sinnvolle Gliederung Ausdrucksfähigkeit Vollständigkeit | | | | |



Bewertungsraster 4 zur Bewertung von Referaten und Präsentationen

| Kriterium | | im Hinblick auf | Kriterium in unzureichendem Maße erfüllt | Kriterium in angemessener Weise erfüllt | Kriterium in vollem Maße erfüllt | Kriterium in besonderem Maße erfüllt |
|-------------------|--------------------------------|---|--|---|----------------------------------|--------------------------------------|
| Inhalt und Aufbau | Gliederung | Sinnvoller Aufbau | | | | |
| | Richtigkeit | Fachlich korrekt | | | | |
| | Schwerpunktsetzung | Reduktion auf Wesentlichen Punkte | | | | |
| | Verständlichkeit | Roter Faden Sinnvolle Reihenfolge Erläuterung von Fachtermini Adressatengerechtes Schwierigkeitsniveau | | | | |
| Vortrageweise | Freies Sprechen | Freier Vortrag | | | | |
| | Sprechweise | Flüssig, deutlich, laut, nicht zu schnell, moduliert | | | | |
| | Wortwahl / Formulierung | Klar und verständlich Nachvollziehbarer Satzbau Vermeidung von Umgangssprache und Füllwörtern | | | | |

Schulinternes Curriculum

Fachgruppe Biologie



| | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|--|---|--|---|---|
| | Körpersprache | Blickkontakt Mimik und Gestik Körperhaltung | | | | |
| Medien 10/11/12 | Funktionalität | Den Vortrag sinnvoll unterstützende Auswahl Dem Inhalt angemessen passend | | | | |
| | Ausgewogenheit | Ausgewogenes Verhältnis zwischen Umfang der Mediennutzung und Vortragsinhalt | | | | |
| | Gestaltung | Technik (Lesbarkeit, Übersichtlichkeit, Lautstärke etc.) Ansprechend Sorgfältig aufbereitet | | | | |
| | ggf. Thesenpapier | Liegt dem Lehrer vor Beginn der Präsentation vor Gibt alle zentralen Inhalte wieder Ist übersichtlich und verständlich gestaltet Fachsprachliche Korrektheit | | | | |
| Kriterium | im Hinblick auf | | Kriterium in unzureichendem Maße erfüllt | Kriterium in angemessener Weise erfüllt | Kriterium in vollem Maße erfüllt | Kriterium in besonderem Maße erfüllt |

Hinweis:

Es sollte auf Folgendes geachtet werden: Wenn ein Referat bzw. eine Präsentation aus [selbst zu vertretenden Gründen] nicht termingerecht gehalten werden kann, wird die Referats-/Präsentationsnote um eine Notenstufe abgesenkt. Der Lehrer muss bei Nichteinhalten des Termins rechtzeitig (spätestens am Tag davor) dem Lehrer mitgeteilt werden. Im Wiederholungsfall wird das Referat als ungenügend bewertet.

Schulinternes Curriculum

Fachgruppe Biologie



Bewertungsraster 5 zur Bewertung von Experimenten

| Kriterium | im Hinblick auf | Kriterium in unzureichendem Maße erfüllt | Kriterium in angemessener Weise erfüllt | Kriterium in vollem Maße erfüllt | Kriterium in besonderem Maße erfüllt |
|---------------------------------|--|--|---|----------------------------------|--------------------------------------|
| Planung von Experimenten | Geeignete Problemfrage und Hypothese formulieren Realistische und zielgerichtete Planung (z.B. Auswahl geeigneter Gerätschaften) Beachtung der zur Verfügung stehenden Zeit | | | | |
| Durchführung | Organisierte Materialbeschaffung (selbstständige Arbeitsteilung innerhalb der Gruppe) Sachgerechter Umgang mit Geräten und Materialien Einhaltung von Sicherheitsaspekten Ordentlicher und übersichtlicher Versuchsaufbau Sorgfältiges, sauberes und genaues Arbeiten Genaue Beobachtung Fachgerechte Entsorgung der Abfälle Ordnungsgemäßes Reinigen und Wegräumen der verwendeten Materialien | | | | |
| Auswertung | Hypothesenüberprüfung Bezug zu den Ergebnissen Fehlerbetrachtung | | | | |
| Versuchsprotokoll | Kontinuierliche Protokollierung während des gesamten Versuchsablaufs Angemessene Allgemein- und Fachsprache Formulierung in Stichworten oder in vollen Sätzen <u>Gliederung:</u> 1. Überschrift / Thema 2. Problemfrage Fragestellung / Hypothese 3. Materialien 4. ggf. Skizze des Aufbaus 5. Durchführung 6. Beobachtungen 7. Ergebnis ggf. grafisch / rechnerisch aufbereiten 8. Deutung mit Bezug zur Problemfrage und Fehlerbetrachtung | | | | |

Schulinternes Curriculum Fachgruppe Biologie



Bewertungsraster 6 zur Bewertung von Klausuren

Anzahl und Dauer der Klausuren

WP 2 – Kurse in der Sekundarstufe I

Pro Halbjahr werden 2 Klausuren mindestens 45 Minuten geschrieben, wobei eine Klausur pro Halbjahr auch durch eine Hausarbeit oder einen Wettbewerbsbeitrag ersetzt werden kann.

Abgleich mit Richtlinien

Sekundarstufe II

| Halbjahr | Grundkurs | | Leistungskurs | |
|----------|---------------|-------------------------|---------------|-------------------------|
| | Klausuranzahl | Dauer (in Schulstunden) | Klausuranzahl | Dauer (in Schulstunden) |
| EF.1 | 1 | 2 | --- | --- |
| EF.2 | 2 | 2 | --- | --- |
| Q1.1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Q1.2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Q2.1 | 2 | 3 | 2 | 5 |
| Q2.2 | 1 | 4 | 1 | 5,7 |

Bewertungskriterien der Klausuren

| Anforderungen | | Anteil an der Gesamtpunktzahl |
|-----------------------------|--|-------------------------------|
| Inhaltliche Leistung | ca. 40 % AFB 1 (Reproduktion) ca. 30 % AFB 2 (Reorganisation) ca. 20 % AFB 3 (Transfer) | 90 % |
| Darstellungsleistung | Der Prüfling führt seine Gedanken schlüssig, stringent und klar aus. strukturiert seine Darstellung sachgerecht. verwendet eine differenzierte und präzise Sprache. veranschaulicht seine Ausführungen durch geeignete Skizzen, Schemata etc. gestaltet seine Arbeit formal ansprechend. | 10 % |

Schulinternes Curriculum
Fachgruppe Biologie
Notenbildung bei Klausuren und Facharbeiten



| Note | Notenpunkte | Prozent der erreichten Bewertungspunkte |
|---------------------------|--------------------|--|
| sehr gut plus | 15 | ab 95,0 % |
| sehr gut | 14 | 90,0 - 94,9 % |
| sehr gut minus | 13 | 85,0 - 89,9 % |
| gut plus | 12 | 80,0 - 84,9 % |
| gut | 11 | 75,0 - 79,9 % |
| gut minus | 10 | 70,0 - 74,9 % |
| befriedigend plus | 9 | 65,0 - 69,9 % |
| befriedigend | 8 | 60,0 - 64,9 % |
| befriedigend minus | 7 | 55,0 - 59,9 % |
| ausreichend plus | 6 | 50,0 - 54,9 % |
| ausreichend | 5 | 45,0 - 49,9 % |
| ausreichend minus | 4 | 40,0 - 44,9 % |
| mangelhaft plus | 3 | 33,3 - 39,9 % |
| mangelhaft | 2 | 26,7 - 33,2 % |
| mangelhaft minus | 1 | 20,0 - 26,6 % |
| ungenügend | 0 | bis 19,9 % |

Schulinternes Curriculum
Fachgruppe Biologie
