



**Leistungsbewertungskonzept
Fachgruppe Biologie**

Sekundarstufe I

Leistungselement 1: mündliche Mitarbeit	Leistungselement 2: Heftführung	Leistungselement 3: sonstige Leistungen, z.B. <ul style="list-style-type: none">• Gruppenarbeiten• Referate / Präsentationen (~10 Minuten)• schriftliche Überprüfungen• Experimente
Bewertungskriterien nach Raster 1	Bewertungskriterien nach Raster 2	Bewertungskriterien <ul style="list-style-type: none">• Gruppenarbeit nach Raster 3• Referate / Präsentationen nach Raster 4• Experimente nach Raster 5

Hinweis:

Alle drei Elemente müssen in jedem Halbjahr in die Leistungsbewertung einfließen. Bei der Ermittlung der Gesamtnote liegt die Gewichtung der drei Bausteine im Ermessen des Fachlehrers. Dasselbe gilt für die inhaltliche Füllung des Bausteins 3, um jedem Fachlehrer genügend Gestaltungsspielräume zu eröffnen.

-mündliche Mitarbeit soll einen größeren Stellenwert haben als Leistungselement 2 und 3.

WP 2 Kurse (Bio Life Science) in der Sekundarstufe I und GK/LK in der Sekundarstufe II

<p>Leistungselement 1:</p> <p>Sonstige Mitarbeit</p> <p>Leistungselement 1a:</p> <p>Mündliche Mitarbeit</p>	<p>Leistungselement 1b:</p> <p>sonstige Leistungen, z.B. Gruppenarbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referate / Präsentationen (~20 Minuten) • schriftliche Übungen (max. zwei á 20 Minuten pro Halbjahr) • Experimente • Eingereichte Hausaufgaben / Stundenprotokolle 	<p>Leistungselement 2:</p> <p>Klassenarbeiten/ Klausuren bzw. Facharbeit in Q1.2</p>
<p>Bewertungskriterien nach Raster 1</p>	<p>Bewertungskriterien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruppenarbeit nach Raster 3 • Referate / Präsentationen nach Raster 4 • Experimente nach Raster 5 	<p>Bewertungskriterien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klausuren nach Raster 6 (gemäß der Richtlinien) • Facharbeiten nach den zentralen Vorgaben der Schule (Bewertungsraster auf der Homepage)

Hinweis:

Bei Schülern, die das Fach mündlich belegt haben, müssen beide Elemente der Gruppe 1 in jedem Halbjahr in die Leistungsbeurteilung einfließen. Die Gewichtung der beiden Elemente 1a und 1b zueinander liegt im Ermessen des Fachlehrers. Dasselbe gilt für die inhaltliche Füllung des Elementes 1b, um jedem Fachlehrer genügend Gestaltungsspielräume zu eröffnen.
-mündliche Mitarbeit (1a) soll einen größeren Stellenwert haben als Leistungselement 1b.

Bei Schülern, die das Fach schriftlich belegt haben, müssen alle drei Leistungselemente in jedem Halbjahr in die Leistungsbeurteilung einfließen. Zu den Elementen 1a und 1b gilt das oben genannte. Die Leistungselemente 1 und 2 müssen jeweils mit ca. 50% in die Gesamtnote eingehen, wobei nicht einfach das arithmetische Mittel errechnet werden darf, sondern die Gesamtnote nach pädagogischen Gesichtspunkten ermittelt werden muss (vgl. APO-GOST).

Schulinternes Curriculum Fachgruppe Biologie



Bewertungsraster 1 zur Bewertung der Mündlichen Mitarbeit

Kriterium	Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3	Stufe 4
Quantität	Meldung nur im Ausnahmefall; Beiträge (nahezu) ausschließlich auf Aufforderung	seltene/unregelmäßige Meldungen; „Saisonarbeit“; Beiträge häufig nur auf Aufforderung	fast in jeder Stunde mehrfache Meldungen oder in jeder Stunde mindestens eine Meldung	in jeder Stunde mehrfache Meldungen verteilt über verschiedene Phasen des Unterrichts
Inhaltliche Qualität	nur bruchstückhafte oder fehlerhafte Reproduktion von Fakten; klar erkennbare Schwierigkeiten, Zusammenhänge herzustellen	im Wesentlichen richtige Reproduktion einfacher Fakten und Zusammenhänge aus gerade thematisierten Sachbereichen	durchweg richtige Reproduktion von Fakten und Zusammenhängen; Fähigkeit zur Anknüpfung an Vorwissen; einfache Transferleistungen	anspruchsvolle Transferleistungen; Einbringung weiterführender Gedanken; fächerverbindende Ansätze; differenziertes Urteilsvermögen
Methodenkompetenz	massive Schwierigkeiten beim Verständnis von Arbeitsaufträgen und Texten; unselbständige Umgang mit Materialien; häufige Fehler beim Lesen von Tabellen, Diagrammen, etc. →Umgang mit neuen Medien! (Internetrecherche, interaktive Lernprogramme)	häufiger Schwierigkeiten beim Verständnis von Arbeitsaufträgen und Texten; Probleme im Umgang mit Arbeitsmaterialien; vereinzelt Fehler beim Lesen von Tabellen, Diagrammen etc.	vereinzelt Schwierigkeiten beim Verständnis von Arbeitsaufträgen und Texten; in Grundzügen selbstständiger Umgang mit Materialien; korrektes Lesen und weitgehend richtiges Auswerten von Tabellen, Diagrammen etc.	problemloses Verständnis von Arbeitsaufträgen und Texten; sicherer und selbstständiger Umgang mit Arbeitsmaterialien; korrekte Auswertung von Bildern, Tabellen, Diagrammen etc.; Fähigkeit zur Materialkritik
Sprachliche Darstellungsleistung	meist fehlende/fehlerhafte Verwendung von Fachtermini; häufiger Einsatz von Umgangssprache; unklare Aussagen; Vorherrschen von Halbsatz- oder Ein-Wort-Antworten	Gelegentlich (häufiger) fehlende/fehlerhafte Verwendung von Fachtermini; vereinzelt Formulierungsschwierigkeiten und umgangssprachliche Wendungen; Vorherrschen von Kurzbeiträgen	in der Regel korrekte Verwendung von Fachtermini; sachliche Ausdrucksweise; Lieferung längerer Beiträge, denen es vereinzelt an Stringenz mangelt	korrekte Verwendung von Fachtermini; präzise sachliche Ausdrucksweise; Lieferung längerer, stringenter Beiträge
Arbeitsorganisation	stark ausgeprägte Unaufmerksamkeit bis hin zu Unterrichtsstörungen; kaum Ergebnisse; häufige Nichterledigung von Aufgaben; wiederholt ohne Arbeitsmaterialien; kein pfleglicher Umgang mit Materialien	häufige Unaufmerksamkeit; unkonzentrierte, häufig wenig produktive Arbeitsweise; mehrfache Nichterledigung von Aufgaben; vereinzelt ohne Arbeitsmaterialien; selten pfleglicher Umgang mit Materialien (z.B. Mikroskope, Pipetten, lebende Organismen)	Ansprechbarkeit meist gegeben; in der Regel konzentrierte und produktive Arbeitsweise; insgesamt zuverlässige Erledigung von Aufgaben; Arbeitsmaterialien meist bereit; [meistens] pfleglicher Umgang mit Materialien	ständige Ansprechbarkeit; durchweg konzentrierte und produktive Arbeitsweise; zuverlässige Erledigung von Aufgaben; Arbeitsmaterialien immer auf Tisch bereitliegend; verantwortungsvoller, pfleglicher Umgang mit Materialien
Interaktions- und	kein Zuhören, was andere sagen; häufige Nicht-	kaum Zuhören, was andere sagen; kein Eingehen auf Bei-	meist Zuhören, was andere sagen; vereinzelt Eingehen auf	durchweg Zuhören, was andere sagen; Eingehen auf Beiträge

Schulinternes Curriculum

Fachgruppe Biologie



Teamleistung	Einhaltung von Gesprächsregeln; fehlende Fähigkeit/ Bereitschaft, mit Mitschülern zusammenzuarbeiten; mangelnde Kritikfähigkeit	Beiträge von Mitschülern; vereinzelt Nichteinhaltung von Gesprächsregeln; geringe Produktivität bei Zusammenarbeit mit Mitschülern; geringe Kritikfähigkeit	Beiträge von Mitschülern; Einhaltung von Gesprächsregeln; Fähigkeit, mit selbst gewählten Mitschülern produktiv zusammenzuarbeiten; allgemeine Kritikfähigkeit	Beiträge von Mitschülern in angemessener Form; Einhaltung von Gesprächsregeln; Fähigkeit, mit allen Mitschülern produktiv zusammenzuarbeiten; ausgeprägte Kritikfähigkeit
---------------------	---	---	--	---

Bewertungsraster 2 zur Bewertung der Heftführung

Kriterium	im Hinblick auf	Kriterium in unzureichendem Maße erfüllt	Kriterium in angemessener Weise erfüllt	Kriterium in vollem Maße erfüllt	Kriterium in besonderem Maße erfüllt
Vollständigkeit	<ul style="list-style-type: none"> · Arbeitsblätter · Tafelbilder / Mitschriften · Schulaufgaben · Protokolle · Hausaufgaben 				
Übersichtlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> · Chronologische Reihenfolge · Hervorgehobene Überschriften · Datumsangaben · Fakultatives Inhaltsverzeichnis 				
Sauberkeit und Sorgfalt	<ul style="list-style-type: none"> · Leserliche Schrift · Sauberes Schriftbild · Saubere Zeichnungen 				
Sprachliche Darstellungsleistung	<ul style="list-style-type: none"> · Sprachliche Richtigkeit · Verständlichkeit · Fachsprache 				
Inhaltliche Leistung	<ul style="list-style-type: none"> · Umfang und inhaltliche Qualität der Aufgabenlösung · Eigenständige Ergänzungen 				

Bewertungsraster 3 zur Bewertung von Gruppenarbeitsprozessen

Kriterium	im Hinblick auf	Kriterium in un- zureichendem Maße erfüllt	Kriterium in angemessener Weise erfüllt	Kriterium in vollem Maße erfüllt	Kriterium in besonderem Maße erfüllt
Teamarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsames Arbeiten • Sinnvolle Aufgabenteilung 				
Kommunikation	<ul style="list-style-type: none"> • Sach- und fachbezogener Austausch • Respektvoller Umgangston in der Gruppe 				
Zielstrebigkeit / Zeitmanagement	<ul style="list-style-type: none"> • Selbstorganisation • Kontinuierliches Arbeiten • Bereithaltung aller benötigten Materialien 				
Inhaltliche Leistung	<ul style="list-style-type: none"> • Themenerfassung • Methoden der Ergebniserhebung • Ergebnisbegründung • Ggf. Führen eines Quellenverzeichnisses 				
Ergebnisdarstellung (wenn nicht durch Präsentation (Raster 4))	<ul style="list-style-type: none"> • Fachsprache • Sinnvolle Gliederung • Ausdrucksfähigkeit • Vollständigkeit 				

Bewertungsraster 4 zur Bewertung von Referaten und Präsentationen

Kriterium		im Hinblick auf	Kriterium in unzureichendem Maße erfüllt	Kriterium in angemessener Weise erfüllt	Kriterium in vollem Maße erfüllt	Kriterium in besonderem Maße erfüllt
Inhalt und Aufbau	Gliederung	<ul style="list-style-type: none"> · Sinnvoller Aufbau 				
	Richtigkeit	<ul style="list-style-type: none"> · Fachlich korrekt 				
	Schwerpunktsetzung	<ul style="list-style-type: none"> · Reduktion auf Wesentliches · Nennung aller zentralen Punkte 				
	Verständlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> · Roter Faden · Sinnvolle Reihenfolge · Erläuterung von Fachtermini · Adressatengerechtes Schwierigkeitsniveau · 				
Vortragsweise	Freies Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> · Freier Vortrag 				
	Sprechweise	<ul style="list-style-type: none"> · Flüssig, deutlich, laut, nicht zu schnell, moduliert 				
	Wortwahl / Formulierung	<ul style="list-style-type: none"> · Klar und verständlich · Nachvollziehbarer Satzbau · Vermeidung von Umgangssprache und Füllwörtern 				



	Körpersprache	<ul style="list-style-type: none"> • Blickkontakt • Mimik und Gestik • Körperhaltung 				
Mediennutzung	Funktionalität	<ul style="list-style-type: none"> • Den Vortrag sinnvoll unterstützende Auswahl • Dem Inhalt angemessen passend 				
	Ausgewogenheit	<ul style="list-style-type: none"> • Ausgewogenes Verhältnis zwischen Umfang der Mediennutzung und Vortragsinhalt 				
	Gestaltung	<ul style="list-style-type: none"> • Technik (Lesbarkeit, Übersichtlichkeit, Lautstärke etc.) • Ansprechend • Sorgfältig aufbereitet 				
	ggf. Thesenpapier	<ul style="list-style-type: none"> • Liegt dem Lehrer vor Beginn der Präsentation vor • Gibt alle zentralen Inhalte wieder • Ist übersichtlich und verständlich gestaltet • Fachsprachliche Korrektheit 				
Kriterium	im Hinblick auf		Kriterium in unzureichendem Maße erfüllt	Kriterium in angemessener Weise erfüllt	Kriterium in vollem Maße erfüllt	Kriterium in besonderem Maße erfüllt

Hinweis:

Es sollte auf Folgendes geachtet werden: Wenn ein Referat bzw. eine Präsentation aus [selbst zu vertretenden Gründen] nicht termingerecht gehalten werden kann, wird die Referats-/Präsentationsnote um eine Notenstufe abgesenkt. Der Lehrer muss bei Nichteinhalten des Termins rechtzeitig (spätestens am Tag davor) dem Lehrer mitgeteilt werden. Im Wiederholungsfall wird das Referat als ungenügend bewertet.

Schulinternes Curriculum

Fachgruppe Biologie



Bewertungsraster 5 zur Bewertung von Experimenten

Kriterium	im Hinblick auf	Kriterium in unzureichendem Maße erfüllt	Kriterium in angemessener Weise erfüllt	Kriterium in vollem Maße erfüllt	Kriterium in besonderem Maße erfüllt
Planung von Experimenten	<ul style="list-style-type: none"> • Geeignete Problemfrage und Hypothese formulieren • Realistische und zielgerichtete Planung (z.B. Auswahl geeigneter Gerätschaften) • Beachtung der zur Verfügung stehenden Zeit 				
Durchführung	<ul style="list-style-type: none"> • Organisierte Materialbeschaffung (selbstständige Arbeitsteilung innerhalb der Gruppe) • Sachgerechter Umgang mit Geräten und Materialien • Einhaltung von Sicherheitsaspekten • Ordentlicher und übersichtlicher Versuchsaufbau • Sorgfältiges, sauberes und genaues Arbeiten • Genaue Beobachtung • Fachgerechte Entsorgung der Abfälle • Ordnungsgemäßes Reinigen und Wegräumen der verwendeten Materialien 				
Auswertung	<ul style="list-style-type: none"> • Hypothesenüberprüfung • Bezug zu den Ergebnissen • Fehlerbetrachtung 				
Versuchsprotokoll	<ul style="list-style-type: none"> • Kontinuierliche Protokollierung während des gesamten Versuchsablaufs • Angemessene Allgemein- und Fachsprache • Formulierung in Stichworten oder in vollen Sätzen <p><u>Gliederung:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Überschrift / Thema 2. Problemfrage Fragestellung / Hypothese 3. Materialien 4. ggf. Skizze des Aufbaus 5. Durchführung 6. Beobachtungen 7. Ergebnis ggf. grafisch / rechnerisch aufbereiten 8. Deutung mit Bezug zur Problemfrage und Fehlerbetrachtung 				

Schulinternes Curriculum Fachgruppe Biologie



Bewertungsraster 6 zur Bewertung von Klausuren

Anzahl und Dauer der Klausuren

WP 2 – Kurse in der Sekundarstufe I

Pro Halbjahr werden 2 Klausuren mindestens 45 Minuten geschrieben, wobei eine Klausur pro Halbjahr auch durch eine Hausarbeit oder einen Wettbewerbsbeitrag ersetzt werden kann.

→ Abgleich mit Richtlinien

Sekundarstufe II

Halbjahr	Grundkurs		Leistungskurs	
	Klausuranzahl	Dauer (in Schulstunden)	Klausuranzahl	Dauer (in Schulstunden)
EF.1	1	2	---	---
EF.2	2	2	---	---
Q1.1	2	2	2	4
Q1.2	2	2	2	4
Q2.1	2	3	2	5
Q2.2	1	4	1	5,7

Bewertungskriterien der Klausuren

Anforderungen		Anteil an der Gesamtpunktzahl
Inhaltliche Leistung	ca. 40 % AFB 1 (Reproduktion) ca. 30 % AFB 2 (Reorganisation) ca. 20 % AFB 3 (Transfer)	90 %
Darstellungsleistung	Der Prüfling <ul style="list-style-type: none"> ▪ führt seine Gedanken schlüssig, stringent und klar aus. ▪ strukturiert seine Darstellung sachgerecht. ▪ verwendet eine differenzierte und präzise Sprache. ▪ veranschaulicht seine Ausführungen durch geeignete Skizzen, Schemata etc. ▪ gestaltet seine Arbeit formal ansprechend. 	10 %

Notenbildung bei Klausuren und Facharbeiten

Schulinternes Curriculum Fachgruppe Biologie



Note	Notenpunkte	Prozent der erreichten Bewertungspunkte
sehr gut plus	15	ab 95,0 %
sehr gut	14	90,0 - 94,9 %
sehr gut minus	13	85,0 - 89,9 %
gut plus	12	80,0 - 84,9 %
gut	11	75,0 - 79,9 %
gut minus	10	70,0 - 74,9 %
befriedigend plus	9	65,0 - 69,9 %
befriedigend	8	60,0 - 64,9 %
befriedigend minus	7	55,0 - 59,9 %
ausreichend plus	6	50,0 - 54,9 %
ausreichend	5	45,0 - 49,9 %
ausreichend minus	4	40,0 - 44,9 %
mangelhaft plus	3	33,3 - 39,9 %
mangelhaft	2	26,7 - 33,2 %
mangelhaft minus	1	20,0 - 26,6 %
ungenügend	0	bis 19,9 %

Schulinternes Curriculum

Fachgruppe Biologie
