



# **Schulinternes Curriculum Leistungsbewertungskonzept**

## **Erdkunde**

**Dezember 2025**



### Sekundarstufe I

<b>Leistungselement 1:</b> Mündliche Mitarbeit im Unterricht	<b>Leistungselement 2:</b> sonstige Leistungen, z.B. <ul style="list-style-type: none"><li>• Schriftliche/praktische Mitarbeit im Unterricht</li><li>• Gruppenarbeiten</li><li>• Referate / Präsentationen / Erklärvideos (~5-10 Minuten)</li><li>• schriftliche Übungen (Testate)</li><li>• Daltonaufgaben</li><li>• Projektarbeit</li><li>• Heftführung</li><li>• Etc.</li></ul>
Bewertungskriterien nach Raster 1 (s.u.)	Bewertungskriterien <ul style="list-style-type: none"><li>• Heftführung nach Raster 2</li><li>• Gruppenarbeit nach Raster 3</li><li>• Referate / Präsentationen nach Raster 4</li></ul>

#### **Hinweis:**

Beide Leistungselemente fließen im jeweiligen Halbjahr (Epochalunterricht) in die Leistungsbewertung mit unterschiedlicher Gewichtung mit ein. Bei der Ermittlung der Gesamtnote liegt die Gewichtung der Leistungselemente im Ermessen des Fachlehrers. Dasselbe gilt für die inhaltliche Füllung des Bausteins 3, um jedem Fachlehrer genügend Gestaltungsspielräume zu eröffnen.



### GK/LK in der Sekundarstufe II

<b>Leistungselement 1:</b> Sonstige Mitarbeit	<b>Leistungselement 1a:</b> Mündliche Mitarbeit	<b>Leistungselement 1b:</b> sonstige Leistungen, z.B. <ul style="list-style-type: none"><li>• Gruppenarbeiten</li><li>• Referate / Präsentationen</li><li>• Schriftliche Übungen, Hausaufgabenüberprüfung, eingereichte Hausaufgaben Stundenprotokolle</li><li>• Mitschriften</li><li>• Projektarbeit</li></ul>	<b>Leistungselement 2:</b> Klausuren bzw. Projektkursarbeit in Q1.2
Bewertungskriterien nach Raster 1	Bewertungskriterien <ul style="list-style-type: none"><li>• Gruppenarbeit nach Raster 3</li><li>• Referate / Präsentationen nach Raster 4</li></ul>	Bewertungskriterien <ul style="list-style-type: none"><li>• Klausuren nach Raster 5 (gemäß Richtlinien)</li><li>• Facharbeiten nach den zentralen Vorgaben der Schule</li></ul>	

#### **Hinweis:**

Bei Schülern, die das Fach mündlich belegt haben, müssen beide Elemente der Gruppe 1 in jedem Halbjahr in die Leistungsbewertung einfließen. Die Gewichtung der beiden Elemente 1a und 1b zueinander liegt im Ermessen des Fachlehrers. Dasselbe gilt für die inhaltliche Füllung des Elementes 1b, um jedem Fachlehrer genügend Gestaltungsspielräume zu eröffnen.

# **Leistungsbewertungskonzept Sek I + II**

## **Fachgruppe Erdkunde**

---



Bei Schülern, die das Fach schriftlich belegt haben, müssen alle Leistungselemente in jedem Halbjahr in die Leistungsbewertung einfließen. Zu den Elementen 1a und 1b gilt das oben genannte. Bei Klausurbelegung müssen die Leistungselemente 1 und 2 jeweils mit ca. 50% in die Gesamtnote eingehen, wobei nicht einfach das arithmetische Mittel errechnet werden darf, sondern die Gesamtnote nach pädagogischen Gesichtspunkten ermittelt werden muss (vgl. APO-GOSt).

# Leistungsbewertungskonzept Sek I + II

## Fachgruppe Erdkunde



### Bewertungsraster 1 zur Bewertung der mündlichen Mitarbeit

Kriterium	Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3	Stufe 4
<b>Quantität</b>	Meldung nur im Ausnahmefall; Beiträge (nahezu) ausschließlich auf Aufforderung	seltene/unregelmäßige Meldungen; „Saisonarbeit“; Beiträge häufig nur auf Aufforderung	fast in jeder Stunde mehrfache Meldungen oder in jeder Stunde mindestens eine Meldung	in jeder Stunde mehrfache Meldungen verteilt über verschiedene Phasen des Unterrichts
<b>Inhaltliche Qualität</b>	nur bruchstückhafte oder fehlerhafte Reproduktion von Fakten; klar erkennbare Schwierigkeiten, Zusammenhänge herzustellen	im Wesentlichen richtige Reproduktion einfacher Fakten und Zusammenhänge aus gerade thematisierten Sachbereichen	durchweg richtige Reproduktion von Fakten und Zusammenhängen; Fähigkeit zur Anknüpfung an Vorwissen; einfache Transferleistungen	anspruchsvolle Transferleistungen; Einbringung weiterführender Gedanken; fächerverbindende Ansätze; differenziertes Urteilsvermögen
<b>Methodenkompetenz</b>	massive Schwierigkeiten beim Verständnis von Arbeitsaufträgen und Texten; unselbstständiger Umgang mit geographischen Materialien/Methoden; häufiger Fehler beim Auswerten von Tabellen, Diagrammen, Karten etc.	häufiger Schwierigkeiten beim Verständnis von Arbeitsaufträgen und Texten; Probleme im Umgang mit geographischen Materialien/Methoden; vereinzelt Fehler beim Auswerten von Tabellen, Diagrammen, Karten etc.	vereinzelt Schwierigkeiten beim Verständnis von Arbeitsaufträgen und Texten; in Grundzügen selbstständiger Umgang mit geographischen Materialien/Methoden; korrektes Auswerten von Tabellen, Diagrammen, Karten etc.	problemloses Verständnis von Arbeitsaufträgen und Texten; sicherer und selbstständiger Umgang mit Materialien/Methoden; korrekte Auswertung von Tabellen, Diagrammen, Karten etc.; Fähigkeit zur Materialkritik
<b>Sprachliche Darstellungsleistung</b>	meist fehlende/fehlerhafte Verwendung von Fachtermini; häufiger Einsatz von Umgangssprache; unklare Aussagen; Vorherrschen von Halbsatz- oder Ein-Wort-Antworten	häufiger fehlende/fehlerhafte Verwendung von Fachtermini; vereinzelt Formulierungsschwierigkeiten und umgangssprachliche Wendungen; Vorherrschen von Kurzbeiträgen	in der Regel korrekte Verwendung von Fachtermini; sachliche Ausdrucksweise; Lieferung längerer Beiträge, denen es vereinzelt an Stringenz mangelt	durchweg korrekte Verwendung von Fachtermini; präzise sachliche Ausdrucksweise; Lieferung längerer, stringenter Beiträge
<b>Arbeitsorganisation</b>	stark ausgeprägte Unaufmerksamkeit bis hin zu Unterrichtsstörungen; kaum Ergebnisse; häufige Nichterledigung von Aufgaben; wiederholt ohne Arbeitsmaterialien	häufiger Unaufmerksamkeit; unkonzentrierte, häufig wenig produktive Arbeitsweise; mehrfache Nichterledigung von Aufgaben; vereinzelt ohne Arbeitsmaterialien	Ansprechbarkeit meist gegeben; in der Regel konzentrierte und produktive Arbeitsweise; insgesamt zuverlässige Erledigung von Aufgaben; Arbeitsmaterialien meist bereit	ständige Ansprechbarkeit; durchweg konzentrierte und produktive Arbeitsweise; zuverlässige Erledigung von Aufgaben; Arbeitsmaterialien immer auf Tisch bereitliegend
<b>Interaktions- und Teamleistung</b>	kein Zuhören, was andere sagen; häufige Nichteinhaltung von Gesprächsregeln; fehlende Fähigkeit/ Bereitschaft, mit Mitschülern zusammenzuarbeiten; mangelnde Kritikfähigkeit	kaum Zuhören, was andere sagen; kein Eingehen auf Beiträge von Mitschülern; vereinzelt Nichteinhaltung von Gesprächsregeln; geringe Produktivität bei Zusammenarbeit mit Mitschülern; geringe Kritikfähig	meist Zuhören, was andere sagen; vereinzelt Eingehen auf Beiträge von Mitschülern; Einhaltung von Gesprächsregeln; Fähigkeit, mit selbst gewählten Mitschülern produktiv zusammenzuarbeiten; allgemeine	durchweg Zuhören, was andere sagen; Eingehen auf Beiträge von Mitschülern in angemessener Form; Einhaltung von Gesprächsregeln; Fähigkeit, mit allen Mitschülern produktiv zusammenzuarbeiten; ausgeprägt

# Leistungsbewertungskonzept Sek I + II

## Fachgruppe Erdkunde



	higkeit	Kritikfähigkeit	te Kritikfähigkeit
--	---------	-----------------	--------------------

### Bewertungsraster 2 zur Bewertung der Heftführung

Kriterium im Hinblick auf	Kriterium in unzureichendem Maße erfüllt	Kriterium in angemessener Weise erfüllt	Kriterium in vollem Maße erfüllt	Kriterium in besonderem Maße erfüllt
<b>Vollständigkeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Arbeitsblätter</li> <li>· Tafelbilder / Mithandschriften</li> <li>· Schulaufgaben</li> <li>· Protokolle</li> <li>· Hausaufgaben</li> </ul>			
<b>Übersichtlichkeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Chronologische Reihenfolge</li> <li>· Hervorgehobene Überschriften</li> <li>· Datumsangaben</li> <li>· Inhaltsverzeichnis</li> </ul>			
<b>Sauberkeit und Sorgfalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Leserliche Schrift</li> <li>· Sauberes Schriftbild</li> <li>· Saubere Zeichnungen</li> <li>· Keine Eselsohren</li> </ul>			
<b>Sprachliche Darstellungsleistung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Sprachliche Richtigkeit</li> <li>· Verständlichkeit</li> <li>· Fachsprache</li> </ul>			
<b>Inhaltliche Leistung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Umfang und inhaltliche Qualität der Aufgabenlösung</li> </ul>			

# Leistungsbewertungskonzept Sek I + II

## Fachgruppe Erdkunde



- Eigenständige Er-gänzungen

### Bewertungsraster 3 zur Bewertung von Gruppenarbeitsprozessen

Kriterium im Hinblick auf	Kriterium in unzureichendem Maße erfüllt	Kriterium in angemessener Weise erfüllt	Kriterium in vollem Maße erfüllt	Kriterium in besonderem Maße erfüllt
<b>Teamarbeit</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gemeinsames Arbeiten</li><li>• Sinnvolle Aufgabenverteilung</li></ul>				
<b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sach- und fachbezogener Austausch</li><li>• Respektvoller Umgangston in der Gruppe</li></ul>				
<b>Zielstrebigkeit / Zeitmanagement</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Selbstorganisation</li><li>• Kontinuierliches Arbeiten</li><li>• Bereithaltung aller benötigten Materialien</li></ul>				
<b>Inhaltliche Leistung</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Themenerfassung</li><li>• Methoden der Ergebnisgewinnung</li><li>• Ergebnisbegründung</li><li>• Ggf. Führen eines Quellenverzeichnisses</li></ul>				
<b>Ergebnisdarstellung</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fachsprache</li><li>• Sinnvolle Gliederung</li></ul>				

# Leistungsbewertungskonzept Sek I + II

## Fachgruppe Erdkunde



(wenn nicht durch Präsentation (Raster 4))	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ausdrucksfähigkeit</li> <li>· Vollständigkeit</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--

### Bewertungsraster 4 zur Bewertung von Referaten und Präsentationen

Kriterium im Hinblick auf		Kriterium in unzureichendem Maße erfüllt	Kriterium in angemessener Weise erfüllt	Kriterium in vollem Maße erfüllt	Kriterium in besonderem Maße erfüllt
<b>Inhalt und Aufbau</b>	<b>Gliederung</b>	· Sinnvoller Aufbau			
	<b>Richtigkeit</b>	· Fachlich korrekt			
	<b>Schwerpunktsetzung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Reduktion auf Wesentliches</li> <li>· Nennung aller zentralen Punkte</li> </ul>			
	<b>Verständlichkeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Roter Faden</li> <li>· Sinnvolle Reihenfolge</li> <li>· Erläuterung von Fachtermini</li> <li>· Adressatengerechtes Schwierigkeitsniveau</li> </ul>			
<b>Vortragsweise</b>	<b>Freies Sprechen</b>	· Freier Vortrag			
	<b>Sprechweise</b>	· Flüssig, deutlich, laut, nicht zu schnell, moduliert			
	<b>Wortwahl / Formulierung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Fachsprache</li> <li>· Klar und verständlich</li> <li>· Nachvollziehbarer Satzbau</li> <li>· Vermeidung von Ugs.</li> </ul>			

# Leistungsbewertungskonzept Sek I + II

## Fachgruppe Erdkunde



	und Füllwörtern				
	<b>Körpersprache</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Blickkontakt</li> <li>· Mimik und Gestik</li> <li>· Körperhaltung</li> </ul>			
<b>Medien Nutzung</b>	<b>Funktionalität</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Den Vortrag sinnvoll unterstützende Auswahl</li> <li>· Dem Inhalt angemessen passend</li> </ul>			
	<b>Ausgewogenheit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ausgewogenes Verhältnis zwischen Umfang der Mediennutzung und Vortragsinhalt</li> </ul>			
	<b>Gestaltung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Technik (Lesbarkeit, Übersichtlichkeit, Lautstärke etc.)</li> <li>· Ansprechend</li> <li>· Sorgfältig aufbereitet</li> </ul>			
	<b>ggf. Handout</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Liegt vor Beginn der Präsentation vor</li> <li>· Gibt alle zentralen Inhalte wieder</li> <li>· Ist übersichtlich und verständlich gestaltet</li> <li>· Fachsprachliche Korrektheit</li> </ul>			
<b>Kriterium</b>	<b>im Hinblick auf</b>	<b>Kriterium in unzureichendem Maße erfüllt</b>	<b>Kriterium in angemessener Weise erfüllt</b>	<b>Kriterium in vollem Maße erfüllt</b>	<b>Kriterium in besonderem Maße erfüllt</b>

# Leistungsbewertungskonzept Sek I + II

## Fachgruppe Erdkunde



### Hinweis:

Verlässlichkeit und Zeitmanagement sind nicht nur im Unterricht, sondern auch im späteren Leben von großer Bedeutung. Daher sollte auf Folgendes geachtet werden: Wenn ein Referat bzw. eine Präsentation aus selbst zu vertretenden Gründen nicht termingerecht gehalten werden kann, wird die Referats-/Präsentationsnote um mindestens eine Notenstufe abgesenkt.

### Bewertungsraster 5 zur Bewertung von Klausuren

#### Anzahl und Dauer der Klausuren

#### Sekundarstufe II

Halbjahr	Grundkurs		Leistungskurs	
	Klausuranzahl	Dauer (in Minuten)	Klausuranzahl	Dauer (in Minuten)
EF.1	1	90	---	---
EF.2	1	90	---	---
Q1.1	2	135	2	180
Q1.2	2	135	2	180
Q2.1	2	180	2	225
Q2.2	1	180	1	225

#### Bewertungskriterien der Klausuren

Anforderungen	Anteil an der Gesamtpunktzahl
<b>Inhaltliche Leistung</b> ca. 20-35 % AFB 1 (Reproduktion) ca. 40-60 % AFB 2 (Reorganisation) ca. 20-35 % AFB 3 (Transfer)	80 %
<b>Darstellungsleistung</b> Der Prüfling <ul style="list-style-type: none"><li>▪ strukturiert den Text schlüssig, stringent und gedanklich klar.</li><li>▪ bezieht beschreibende, deutende und wertende Aussagen schlüssig</li></ul>	20 %

# Leistungsbewertungskonzept Sek I + II

## Fachgruppe Erdkunde



	<p>aufeinander.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ belegt seine Aussagen durch angemessene und korrekte Nachweise (Zitate u. a.).</li><li>▪ formuliert unter Beachtung der Fachsprache präzise und begrifflich differenziert.</li><li>▪ schreibt sprachlich richtig (Grammatik, Orthographie, Zeichensetzung) sowie stilistisch sicher.</li></ul>	
--	--	--

### Notenbildung bei Klausuren

Note	Notenpunkte	Prozent der erreichten Bewertungspunkte
sehr gut plus	15	ab 95 %
sehr gut	14	90 – 94 %
sehr gut minus	13	85 – 89 %
gut plus	12	80 – 84 %
gut	11	75 – 79 %
gut minus	10	70 – 74 %
befriedigend plus	9	65 – 69 %
befriedigend	8	60 – 64 %
befriedigend minus	7	55 – 59 %
ausreichend plus	6	50 – 54 %
ausreichend	5	45 – 49 %
ausreichend minus	4	39 – 44 %
mangelhaft plus	3	33 – 38 %
mangelhaft	2	27 – 33 %
mangelhaft minus	1	20 – 26 %
ungenügend	0	bis 19 %



### **Grundsätze der Gestaltung von Klausuraufgaben**

Siehe:

<https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/zentralabitur-gost/faecher/geographie>