



Schulinternes Curriculum Leistungsbewertungskonzept

Erdkunde

Dezember 2025



Sekundarstufe I

| | |
|---|---|
| Leistungselement 1: Mündliche Mitarbeit im Unterricht | Leistungselement 2: sonstige Leistungen, z.B. <ul style="list-style-type: none">• Schriftliche/praktische Mitarbeit im Unterricht• Gruppenarbeiten• Referate / Präsentationen / Erklärvideos (~5-10 Minuten)• schriftliche Übungen (Testate)• Daltonaufgaben• Projektarbeit• Heftführung• Etc. |
| Bewertungskriterien nach Raster 1 (s.u.) | Bewertungskriterien <ul style="list-style-type: none">• Heftführung nach Raster 2• Gruppenarbeit nach Raster 3• Referate / Präsentationen nach Raster 4 |

Hinweis:

Beide Leistungselemente fließen im jeweiligen Halbjahr (Epochalunterricht) in die Leistungsbewertung mit unterschiedlicher Gewichtung mit ein. Bei der Ermittlung der Gesamtnote liegt die Gewichtung der Leistungselemente im Ermessen des Fachlehrers. Dasselbe gilt für die inhaltliche Füllung des Bausteins 3, um jedem Fachlehrer genügend Gestaltungsspielräume zu eröffnen.



GK/LK in der Sekundarstufe II

| | | |
|--|--|--|
| Leistungselement 1: Sonstige Mitarbeit Leistungselement 1a: Mündliche Mitarbeit | | Leistungselement 2: Klausuren bzw. Projektkursarbeit in Q1.2 |
| | Leistungselement 1b: sonstige Leistungen, z.B. <ul style="list-style-type: none"> • Gruppenarbeiten • Referate / Präsentationen • Schriftliche Übungen, Hausaufgaben-überprüfung, eingereichte Hausaufgaben • Stundenprotokolle • Mitschriften • Projektarbeit | |
| Bewertungskriterien nach Raster 1 | Bewertungskriterien <ul style="list-style-type: none"> • Gruppenarbeit nach Raster 3 • Referate / Präsentationen nach Raster 4 | Bewertungskriterien <ul style="list-style-type: none"> • Klausuren nach Raster 5 (gemäß Richtlinien) • Facharbeiten nach den zentralen Vorgaben der Schule |

Hinweis:

Bei Schülern, die das Fach mündlich belegt haben, müssen beide Elemente der Gruppe 1 in jedem Halbjahr in die Leistungsbewertung einfließen. Die Gewichtung der beiden Elemente 1a und 1b zueinander liegt im Ermessen des Fachlehrers. Dasselbe gilt für die inhaltliche Füllung des Elementes 1b, um jedem Fachlehrer genügend Gestaltungsspielräume zu eröffnen.

Leistungsbewertungskonzept Sek I + II

Fachgruppe Erdkunde



Bei Schülern, die das Fach schriftlich belegt haben, müssen alle Leistungselemente in jedem Halbjahr in die Leistungsbewertung einfließen. Zu den Elementen 1a und 1b gilt das oben genannte. Bei Klausurbelegung müssen die Leistungselemente 1 und 2 jeweils mit ca. 50% in die Gesamtnote eingehen, wobei nicht einfach das arithmetische Mittel errechnet werden darf, sondern die Gesamtnote nach pädagogischen Gesichtspunkten ermittelt werden muss (vgl. APO-GOST).

Leistungsbewertungskonzept Sek I + II

Fachgruppe Erdkunde



Bewertungsraster 1 zur Bewertung der mündlichen Mitarbeit

| Kriterium | Stufe 1 | Stufe 2 | Stufe 3 | Stufe 4 |
|---|--|---|--|---|
| Quantität | Meldung nur im Ausnahmefall; Beiträge (nahezu) ausschließlich auf Aufforderung | seltene/unregelmäßige Meldungen; „Saisonarbeit“; Beiträge häufig nur auf Aufforderung | fast in jeder Stunde mehrfache Meldungen oder in jeder Stunde mindestens eine Meldung | in jeder Stunde mehrfache Meldungen verteilt über verschiedene Phasen des Unterrichts |
| Inhaltliche Qualität | nur bruchstückhafte oder fehlerhafte Reproduktion von Fakten; klar erkennbare Schwierigkeiten, Zusammenhänge herzustellen | im Wesentlichen richtige Reproduktion einfacher Fakten und Zusammenhänge aus gerade thematisierten Sachbereichen | durchweg richtige Reproduktion von Fakten und Zusammenhängen; Fähigkeit zur Anknüpfung an Vorwissen; einfache Transferleistungen | anspruchsvolle Transferleistungen; Einbringung weiterführender Gedanken; fächerverbindende Ansätze; differenziertes Urteilsvermögen |
| Methodenkompetenz | massive Schwierigkeiten beim Verständnis von Arbeitsaufträgen und Texten; unselbständiger Umgang mit geographischen Materialien/Methoden; häufiger Fehler beim Auswerten von Tabellen, Diagrammen, Karten etc. | häufiger Schwierigkeiten beim Verständnis von Arbeitsaufträgen und Texten; Probleme im Umgang mit geographischen Materialien/Methoden; vereinzelt Fehler beim Auswerten von Tabellen, Diagrammen, Karten etc. | vereinzelt Schwierigkeiten beim Verständnis von Arbeitsaufträgen und Texten; in Grundzügen selbstständiger Umgang mit geographischen Materialien/Methoden; korrektes Auswerten von Tabellen, Diagrammen, Karten etc. | problemloses Verständnis von Arbeitsaufträgen und Texten; sicherer und selbstständiger Umgang mit Materialien/Methoden; korrekte Auswertung von Tabellen, Diagrammen, Karten etc.; Fähigkeit zur Materialkritik |
| Sprachliche Darstellungsleistung | meist fehlende/fehlerhafte Verwendung von Fachtermini; häufiger Einsatz von Umgangssprache; unklare Aussagen; Vorherrschen von Halbsatz- oder Ein-Wort-Antworten | häufiger fehlende/fehlerhafte Verwendung von Fachtermini; vereinzelt Formulierungsschwierigkeiten und umgangssprachliche Wendungen; Vorherrschen von Kurzbeiträgen | in der Regel korrekte Verwendung von Fachtermini; sachliche Ausdrucksweise; Lieferung längerer Beiträge, denen es vereinzelt an Stringenz mangelt | durchweg korrekte Verwendung von Fachtermini; präzise sachliche Ausdrucksweise; Lieferung längerer, stringenter Beiträge |
| Arbeitsorganisation | stark ausgeprägte Unaufmerksamkeit bis hin zu Unterrichtsstörungen; kaum Ergebnisse; häufige Nichterledigung von Aufgaben; wiederholt ohne Arbeitsmaterialien | häufiger Unaufmerksamkeit; unkonzentrierte, häufig wenig produktive Arbeitsweise; mehrfache Nichterledigung von Aufgaben; vereinzelt ohne Arbeitsmaterialien | Ansprechbarkeit meist gegeben; in der Regel konzentrierte und produktive Arbeitsweise; insgesamt zuverlässige Erledigung von Aufgaben; Arbeitsmaterialien meist bereit | ständige Ansprechbarkeit; durchweg konzentrierte und produktive Arbeitsweise; zuverlässige Erledigung von Aufgaben; Arbeitsmaterialien immer auf Tisch bereitliegend |
| Interaktions- und Teamleistung | kein Zuhören, was andere sagen; häufige Nichteinhaltung von Gesprächsregeln; fehlende Fähigkeit/ Bereitschaft, mit Mitschülern zusammenzuarbeiten; mangelnde Kritikfähigkeit | kaum Zuhören, was andere sagen; kein Eingehen auf Beiträge von Mitschülern; vereinzelt Nichteinhaltung von Gesprächsregeln; geringe Produktivität bei Zusammenarbeit mit Mitschülern; geringe Kritikfähigkeit | meist Zuhören, was andere sagen; vereinzelt Eingehen auf Beiträge von Mitschülern; Einhaltung von Gesprächsregeln; Fähigkeit, mit selbst gewählten Mitschülern produktiv zusammenzuarbeiten; allgemeine | durchweg Zuhören, was andere sagen; Eingehen auf Beiträge von Mitschülern in angemessener Form; Einhaltung von Gesprächsregeln; Fähigkeit, mit allen Mitschülern produktiv zusammenzuarbeiten; ausgepräg- |

Leistungsbewertungskonzept Sek I + II

Fachgruppe Erdkunde



| | | | | |
|--|--|---------|-----------------|--------------------|
| | | higkeit | Kritikfähigkeit | te Kritikfähigkeit |
|--|--|---------|-----------------|--------------------|

Bewertungsraster 2 zur Bewertung der Heftführung

| Kriterium | im Hinblick auf | Kriterium in unzureichendem Maße erfüllt | Kriterium in angemessener Weise erfüllt | Kriterium in vollem Maße erfüllt | Kriterium in besonderem Maße erfüllt |
|---|---|--|---|----------------------------------|--------------------------------------|
| Vollständigkeit | <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsblätter • Tafelbilder / Mitschriften • Schulaufgaben • Protokolle • Hausaufgaben | | | | |
| Übersichtlichkeit | <ul style="list-style-type: none"> • Chronologische Reihenfolge • Hervorgehobene Überschriften • Datumsangaben • Inhaltsverzeichnis | | | | |
| Sauberkeit und Sorgfalt | <ul style="list-style-type: none"> • Leserliche Schrift • Sauberes Schriftbild • Saubere Zeichnungen • Keine Eselsohren | | | | |
| Sprachliche Darstellungsleistung | <ul style="list-style-type: none"> • Sprachliche Richtigkeit • Verständlichkeit • Fachsprache | | | | |
| Inhaltliche Leistung | <ul style="list-style-type: none"> • Umfang und inhaltliche Qualität der Aufgabenlösung | | | | |

Leistungsbewertungskonzept Sek I + II

Fachgruppe Erdkunde



| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| • Eigenständige Ergänzungen | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|

Bewertungsraster 3 zur Bewertung von Gruppenarbeitsprozessen

| Kriterium | im Hinblick auf | Kriterium in unzureichendem Maße erfüllt | Kriterium in angemessener Weise erfüllt | Kriterium in vollem Maße erfüllt | Kriterium in besonderem Maße erfüllt |
|---|---|--|---|----------------------------------|--------------------------------------|
| Teamarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsames Arbeiten • Sinnvolle Aufgabenverteilung | | | | |
| Kommunikation | <ul style="list-style-type: none"> • Sach- und fachbezogener Austausch • Respektvoller Umgangston in der Gruppe | | | | |
| Zielstrebigkeit / Zeitmanagement | <ul style="list-style-type: none"> • Selbstorganisation • Kontinuierliches Arbeiten • Bereithaltung aller benötigten Materialien | | | | |
| Inhaltliche Leistung | <ul style="list-style-type: none"> • Themenerfassung • Methoden der Ergebniserhebung • Ergebnisbegründung • Ggf. Führen eines Quellenverzeichnisses | | | | |
| Ergebnisdarstellung | <ul style="list-style-type: none"> • Fachsprache • Sinnvolle Gliederung | | | | |

Leistungsbewertungskonzept Sek I + II

Fachgruppe Erdkunde



| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| (wenn nicht durch Präsentation (Raster 4)) | <ul style="list-style-type: none"> • Ausdrucksfähigkeit • Vollständigkeit | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Bewertungsraster 4 zur Bewertung von Referaten und Präsentationen

| Kriterium | | im Hinblick auf | Kriterium in unzureichendem Maße erfüllt | Kriterium in angemessener Weise erfüllt | Kriterium in vollem Maße erfüllt | Kriterium in besonderem Maße erfüllt |
|-------------------|--------------------------------|---|--|---|----------------------------------|--------------------------------------|
| Inhalt und Aufbau | Gliederung | <ul style="list-style-type: none"> • Sinnvoller Aufbau | | | | |
| | Richtigkeit | <ul style="list-style-type: none"> • Fachlich korrekt | | | | |
| | Schwerpunktsetzung | <ul style="list-style-type: none"> • Reduktion auf Wesentliches • Nennung aller zentralen Punkte | | | | |
| | Verständlichkeit | <ul style="list-style-type: none"> • Roter Faden • Sinnvolle Reihenfolge • Erläuterung von Fachtermini • Adressatengerechtes Schwierigkeitsniveau | | | | |
| Vortragsweise | Freies Sprechen | <ul style="list-style-type: none"> • Freier Vortrag | | | | |
| | Sprechweise | <ul style="list-style-type: none"> • Flüssig, deutlich, laut, nicht zu schnell, moduliert | | | | |
| | Wortwahl / Formulierung | <ul style="list-style-type: none"> • Fachsprache • Klar und verständlich • Nachvollziehbarer Satzbau • Vermeidung von Ugs. | | | | |

Leistungsbewertungskonzept Sek I + II

Fachgruppe Erdkunde



| | | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------|--|---|--|---|---|
| | | und Füllwörtern | | | | |
| | Körpersprache | <ul style="list-style-type: none"> • Blickkontakt • Mimik und Gestik • Körperhaltung | | | | |
| Mediennutzung | Funktionalität | <ul style="list-style-type: none"> • Den Vortrag sinnvoll unterstützende Auswahl • Dem Inhalt angemessen passend | | | | |
| | Ausgewogenheit | <ul style="list-style-type: none"> • Ausgewogenes Verhältnis zwischen Umfang der Mediennutzung und Vortragsinhalt | | | | |
| | Gestaltung | <ul style="list-style-type: none"> • Technik (Lesbarkeit, Übersichtlichkeit, Lautstärke etc.) • Ansprechend • Sorgfältig aufbereitet | | | | |
| | ggf. Handout | <ul style="list-style-type: none"> • Liegt vor Beginn der Präsentation vor • Gibt alle zentralen Inhalte wieder • Ist übersichtlich und verständlich gestaltet • Fachsprachliche Korrektheit | | | | |
| Kriterium im Hinblick auf | | | Kriterium in unzureichendem Maße erfüllt | Kriterium in angemessener Weise erfüllt | Kriterium in vollem Maße erfüllt | Kriterium in besonderem Maße erfüllt |

Leistungsbewertungskonzept Sek I + II

Fachgruppe Erdkunde



Hinweis:

Verlässlichkeit und Zeitmanagement sind nicht nur im Unterricht, sondern auch im späteren Leben von großer Bedeutung. Daher sollte auf Folgendes geachtet werden: Wenn ein Referat bzw. eine Präsentation aus selbst zu vertretenden Gründen nicht termingerecht gehalten werden kann, wird die Referats-/Präsentationsnote um mindestens eine Notenstufe abgesenkt.

Bewertungsraster 5 zur Bewertung von Klausuren

Anzahl und Dauer der Klausuren

Sekundarstufe II

| Halbjahr | Grundkurs | | Leistungskurs | |
|-------------|---------------|--------------------|---------------|--------------------|
| | Klausuranzahl | Dauer (in Minuten) | Klausuranzahl | Dauer (in Minuten) |
| EF.1 | 1 | 90 | --- | --- |
| EF.2 | 1 | 90 | --- | --- |
| Q1.1 | 2 | 135 | 2 | 180 |
| Q1.2 | 2 | 135 | 2 | 180 |
| Q2.1 | 2 | 180 | 2 | 225 |
| Q2.2 | 1 | 180 | 1 | 225 |

Bewertungskriterien der Klausuren

| Anforderungen | | Anteil an der Gesamtpunktzahl |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Inhaltliche Leistung | ca. 20-35 % AFB 1 (Reproduktion) ca. 40-60 % AFB 2 (Reorganisation) ca. 20-35 % AFB 3 (Transfer) | 80 % |
| Darstellungsleistung | Der Prüfling <ul style="list-style-type: none"> strukturiert den Text schlüssig, stringent und gedanklich klar. bezieht beschreibende, deutende und wertende Aussagen schlüssig | 20 % |



| | | |
|--|--|--|
| | <p>aufeinander.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ belegt seine Aussagen durch angemessene und korrekte Nachweise (Zitate u. a.). ▪ formuliert unter Beachtung der Fachsprache präzise und begrifflich differenziert. ▪ schreibt sprachlich richtig (Grammatik, Orthographie, Zeichensetzung) sowie stilistisch sicher. | |
|--|--|--|

Notenbildung bei Klausuren

| Note | Notenpunkte | Prozent der erreichten Bewertungspunkte |
|--------------------|-------------|---|
| sehr gut plus | 15 | ab 95 % |
| sehr gut | 14 | 90 – 94 % |
| sehr gut minus | 13 | 85 – 89 % |
| gut plus | 12 | 80 – 84 % |
| gut | 11 | 75 – 79 % |
| gut minus | 10 | 70 – 74 % |
| befriedigend plus | 9 | 65 – 69 % |
| befriedigend | 8 | 60 – 64 % |
| befriedigend minus | 7 | 55 – 59 % |
| ausreichend plus | 6 | 50 – 54 % |
| ausreichend | 5 | 45 – 49 % |
| ausreichend minus | 4 | 39 – 44 % |
| mangelhaft plus | 3 | 33 – 38 % |
| mangelhaft | 2 | 27 – 33 % |
| mangelhaft minus | 1 | 20 – 26 % |
| ungenügend | 0 | bis 19 % |



Grundsätze der Gestaltung von Klausuraufgaben

Siehe:

<https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/zentralabitur-gost/faecher/geographie>