



Städtisches Gymnasium Leichlingen

Schulinternes Curriculum

Englisch

nach dem

**Kernlehrplan für die Sekundarstufe I
Gymnasium
in NRW**

September 2019

**Mittelstufe 7 – 9
G8**

Städt. Gymnasium Leichlingen

Schulinterner Lehrplan Englisch: Jahrgangsstufe 5.1

Gesamtdauer: max.85 Std. im Halbjahr

Kompetenzerwartung am Ende der 5.1: teilweise Kompetenzstufe A1 des GeR

Lehrwerk: Cornelsen: *Englisch G21, A1*

Inhalte: *welcome, new school & new friends, a weekend at home, sports and hobbies*

| Kommunikative Kompetenzen | Hörverstehen und Hörsehverstehen | Sprechen | Leseverstehen | Schreiben | Sprachmittlung |
|---------------------------|---|---|---|--|----------------|
| | <p>Sie SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none">- im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschüler und Mitschülerinnen verstehen.- einem Dialog Detailinformationen entnehmen.- den Inhalt eines Liedes verstehen. | <p>Sie SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none">- über sich selber sprechen- einen Dialog führen, um andere kennen zu lernen.- über z.B. eine Person, Schulsachen Informationen wieder geben.- ein Alltagsgespräch beginnen und abschließen.- ein Gedicht vortragen.- szenisch einen erarbeiteten Dialog darstellen- ein Einkaufsgespräch führen.- sich gegenseitig darüber befragen, wer in der Familie welche Aufgaben übernimmt.- sich über Freizeitaktivitäten unterhalten. | <p>Sie SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none">- Texten Informationen entnehmen und zuordnen. <p>Sprechblasen einer Person zuordnen.</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>right/wrong questions</i> beantworten.- Detailinformationen mittels <i>wh-questions</i> erschließen.- den Aufbau einer E-Mail erkennen und ihren Inhalt detailliert verstehen. | <p>Sie SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none">- Mustertexte abschreiben.- einfache Texte nach festgelegten Mustern (Steckbrief etc.) verfassen.- Notizen machen.- einen einfachen Dialog schreiben.- einen kurzen Text zu einem bekannten Thema schreiben. | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln | Aussprache und Intonation | Wortschatz | Grammatik | Orthographie |
| | <p>Sie SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Aussprache von „a“ und „an“ unterscheiden. - Datum, Uhrzeit, Tage korrekt aussprechen. | <p>Sie SuS können Redemittel zu folgenden Themen anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schulsachen - Farben - Wochentage - Zahlen - Uhrzeit - Stundenplan - Unterrichtsfächer - Gegenstände - <i>classroom English</i> - Wohnung - Haustiere - Familie - Kleidung - Hobbys | <p>Sie SuS können folgende grammatische Strukturen korrekt anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>to be</i> - <i>personal pronouns</i> - <i>can / can't</i> - <i>imperatives</i> - <i>have got / has got</i> - <i>simple present</i> - <i>possessive determiners</i> - <i>wh-questions</i> - <i>adverbs of frequency (word order)</i> | <p>Sie SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - buchstabieren. |
| Interkulturelle Kompetenzen | Orientierungswissen | Werte, Haltungen, Einstellungen | | Handeln in Begegnungssituationen |
| | <p>Sie SuS lernen folgende Themenbereiche kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bristol - englischer Schulalltag - englische Wohnverhältnisse - Tagesablauf englischer Kinder - englische Sportarten - englische Währung | <p>Die SuS setzen sich mit der Situation in einer multikulturellen Klasse auseinander.</p> | | <p>Sie SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich begrüßen. - sich gegenseitig vorstellen. - ein Verkaufsgespräch führen. |
| Methodische Kompetenzen | Hörverstehen u. Leseverstehen | Sprechen u. Schreiben | Umgang mit Texten und Medien | Selbständiges u. Kooperatives Sprachenlernen |
| | <p>Sie SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Hauptinformationen aus einem Hörtext verstehen. | | <p>Sie SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - einem Lehrbuchtext die Haupt- und Detailinformationen entnehmen | <p>Sie SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit Hilfe des Wörterbuchs Vokabeln lernen. - <i>mindmaps</i> erstellen. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| - Details aus einem Hörtext entnehmen. | | | |
|--|--|--|--|

Freiräume: *Make a birthday calendar. My dream house.*

Obligatorische Methoden des selbstständigen Lernens und Arbeitens:

- Kurzsequenz zum aktiven Kennenlernen verschiedener Methoden zum Vokabellernen (möglichst früh im Schuljahr).
- Verwendung des Freiarbeitsordners, des Methodenordners und der Klassenbibliothek.

Städt. Gymnasium Leichlingen

Schulinterner Lehrplan Englisch: Jahrgangsstufe 5.2

Gesamtdauer: max. 70 Std. im Halbjahr in Anlehnung an den KLP

Kompetenzerwartung am Ende der Jahrgangsstufe 5.2.: Kompetenzstufe A1 mit Teilen von A2 des GeR

Lehrwerk: Cornelsen: *Englisch G21, A1*

Inhalte: *school and school clubs, home town and sights, party*

| Kommunikative Kompetenzen | Hörverstehen und Hörsehverstehen | Sprechen | Leseverstehen | Schreiben | Sprachmittlung |
|---------------------------|--|---|---|---|--|
| | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschüler und Mitschülerinnen verstehen. - Hörtexten (u.a. bildgestützt) aufgabenbezogene Informationen entnehmen. - einem Lied Detailinformationen entnehmen. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Lieblings Speisen und Lieblingsgetränke sprechen. - Dinge anbieten und annehmen bzw. ablehnen. - Vermutungen darüber anstellen, was andere gerade machen. - über die Schule und AGs sprechen. - über Wohnort und Sehenswürdigkeiten berichten. - die eigene Meinung mit einfachen Redewendungen begründen. - Informationen weitergeben und erfragen. - sich über geplante Handlungen unterhalten. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bilder nach einer Geschichte ordnen. - einem Zeitungsartikel gezielte Informationen entnehmen. - einem Plakat Details über außerschulische Aktivitäten entnehmen. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notizen machen. - einen Dialog weiterschreiben. - einen Tagebucheintrag schreiben. - Bilder mit Sprechblasen versehen. - Fragen zum Text beantworten. - das Ende einer Geschichte schreiben. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfach themengebundene Dialoge und Sätze von der Muttersprache sinngemäß in die Zielsprache übersetzen. |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | - die Arbeitsergebnisse vor der Klasse präsentieren. | | |
| Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln | Aussprache und Intonation | Wortschatz | Grammatik | Orthographie |
| | Die SuS können ... - in kurzen freien Gesprächen verstanden werden. - zwischen verschiedenen Aussprachevariationen der Vergangenheitsformen unterscheiden. | Sie SuS können Redemittel zu folgenden Themen anwenden: - <i>party</i> - <i>food and drink</i> - <i>my body</i> - <i>School clubs</i> - <i>activities</i> - <i>school show</i> - einfache Redewendungen der Meinungsäußerung (z.B. <i>What about ...?, I think ...</i>) | Die SuS wenden folgende grammatische Strukturen korrekt an: - <i>personal pronouns: object forms</i> - <i>some / any</i> - <i>simple past</i> - <i>prepositions</i> - <i>simple present vs. present progressive</i> | Sie SuS können ... - das Vokabular der Units verschriftlichen. |
| Interkulturelle Kompetenzen | Orientierungswissen | Werte, Haltungen, Einstellungen | | Handeln in Begegnungssituationen |
| | Sie SuS lernen folgende Themenbereiche kennen: - Englischer Schulalltag über den Unterricht hinaus | Sie SuS vergleichen den deutschen Schulalltag mit Gegebenheiten des englischen Schulsystems. | | Die SuS können ... - eigenständig ein englischsprachiges Plakat erstellen und verstehen. |
| Methodische Kompetenzen | Hörverstehen u. Leseverstehen | Sprechen u. Schreiben | Umgang mit Texten und Medien | Selbständiges u. Kooperatives Sprachenlernen |
| | Die SuS können ... - Hörtexten aufgabenbezogene Informationen entnehmen. - einen längeren bildgestützten Hörtext verstehen. | Die SuS können ... - Notizen machen. - Lückentexte vervollständigen. - Ergebnisse ihrer Arbeit vor der Klasse präsentieren. - eine Gliederung erstellen und danach eine Geschichte verfassen. | Die SuS können ... - Plakate erstellen. - Unbekanntes Vokabular erschließen. - <i>mindmaps</i> erstellen und vergleichen. | Die SuS können ... - einsprachige und zweisprachige Vokabellisten führen. - mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten. - mit der Lehrbuchgrammatik arbeiten. - in der Gruppenarbeit die Verwendung des Englischen als Gruppenarbeitssprache erproben und Arbeitsergebnisse vorstellen. |

Freiräume:

Obligatorische Methoden des selbstständigen Lernens und Arbeitens:

- Verwendung des Freiarbeitsordners, des Methodenordners und der Klassenbibliothek.

Städt. Gymnasium Leichlingen

Schulinterner Lehrplan Englisch: Jahrgangsstufe 6.1

Gesamtdauer: max. 70 Std. im Halbjahr in Anlehnung an den KLP

Kompetenzerwartung am Ende der Jahrgangsstufe 6.1.: Kompetenzstufe A1 mit Teilen von A2 des GeR

Lehrwerk: Cornelsen: *Englisch G21, A2*

Inhalte: *welcome back – the Bristol kids and their summer holidays, back to school, what money can buy, animals in the city*

| Kommunikative Kompetenzen | Hörverstehen und Hör-Sehverstehen | Sprechen | Leseverstehen | Schreiben | Sprachmittlung |
|---------------------------|--|---|---|--|--|
| | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschüler und Mitschülerinnen verstehen. - Hörtexten und Bildern des Lehrwerks die wesentlichen Aussagen und Fakten entnehmen. - eine einfache Spielszene bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen. - einem Radiointerview Informationen entnehmen und in eine Tabelle eintragen. - einfache in unterschiedlichen Akzenten gesprochene Äußerungen verstehen. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - am <i>classroom discourse</i> aktiv teilnehmen. - in Rollenspielen eine Einkaufssituationen erproben. - Auskünfte einholen. - Informationen über den Schulalltag austauschen. - sich vorstellen. - Gefühle ausdrücken. - einen Dialog über das Fernsehprogramm führen. - sich über Tierfotos austauschen. - sich über die Zukunft unterhalten. - der Klasse über ein Tier berichten. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - in Standardsprache verfasste Texte zu den Themen „Schulalltag“, „Kleidung“ und „<i>animals / animals as best friends</i>“ verstehen. - einfache Gedichte zu bekannten Wortfeldern verstehen. - kurze Zeitungsartikel zu bekannten Themen verstehen. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Reisen, Ausflüge, den Schulalltag, die Verwendung von Taschengeld schreiben. - kurze, allgemeine Texte zu einer Fernsehsendung ihrer Wahl schreiben. - anhand von Vorgaben ein kurzes Dossier über ein Tier anfertigen. - einen kurzen Dialog zwischen vorgegebenen Figuren in einer vorgegebenen Situation verfassen. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - in einfachen, im Rollenspiel simulierten Anwendungsbeispielen Äußerungen über Schule verstehen und in der jeweils anderen Sprache das Wichtigste wiedergeben können. - allgemeine Informationen über einen englischen Safari-Park im Deutschen wiedergeben. - vorgegebene deutschsprachige Angaben über ein zugelaufenes Tier situationsgerecht einem englischen Gesprächspartner mitteilen. |

| Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln | Aussprache und Intonation | Wortschatz | Grammatik | Orthographie |
|--|--|--|--|---|
| | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen. - die Intonation von einfachen Aussagesätzen, Fragen und Aufforderungen angemessen umsetzen. - die Phoneme /f/, /v/ und /w/ deutlich von einander abgrenzen. | <p>Sie SuS können Redemittel zu folgenden Themen anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>holidays</i> - <i>trips</i> - <i>transport</i> - <i>activities</i> - <i>landscape and weather</i> - <i>countries</i> - <i>daily school life</i> - <i>feelings</i> - <i>animals</i> - <i>pocket money</i> - <i>clothes</i> - <i>fashion</i> - Kollokationen mit <i>make</i> oder <i>do</i> - Wortbildung von Verben - abgeleitete Substantive auf -er, -r, -or. | <p>Die SuS wenden folgende grammatische Strukturen korrekt an:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>will-future</i> - <i>conditional sentences (type I)</i> - <i>going to-future</i> - <i>comparison of adjectives</i> - <i>possessive pronouns</i> - <i>how much? / how many?</i> - <i>compounds with some / any</i> - Adverbien der Art und Weise: Gebrauch, Formen, Wortstellung, Steigerung | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - auch die Kurzformen des <i>will-future</i> orthographisch korrekt schreiben. - die abgeleiteten und nicht abgeleiteten Adverbien orthographisch korrekt schreiben. |
| Interkulturelle Kompetenzen | Orientierungswissen | Werte, Haltungen, Einstellungen | Handeln in Begegnungssituationen | |
| | <p>Sie SuS lernen folgende Themenbereiche kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - der Schulalltag einer Schule in GB - grundlegendes Orientierungswissen zum Thema „(Umgang mit) zugelaufenen Tieren“ - die <i>Royal Society for the prevention of Cruelty to Animals</i> | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - in Figureninterviews spielerisch die Sichtweisen britische Schüler und Schülerinnen erproben. Dabei erkenne sie kulturspezifische Besonderheiten. - setzen sich mit Fragen des angemessenen Umgangs mit zugelaufenen Tieren auseinander. | | |

| Methodische Kompetenzen | Hörverstehen u. Leseverstehen | Sprechen u. Schreiben | Umgang mit Texten und Medien | Selbständiges u. Kooperatives Sprachenlernen |
|-------------------------|--|--|--|--|
| | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postkarten und E-Mails verstehen. - im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschüler und Mitschülerinnen verstehen. - Hörtexten und Bildern des Lehrwerks die wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen. - erwerben bzw. festigen grundlegende Kompetenzen in den Bereichen <i>scanning</i> und <i>listening</i> | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - über vergangene Handlungen berichten. - über den Schulalltag sprechen. - sich vorstellen. - ihre Gefühle ausdrücken. - sich über Pläne für das Wochenende austauschen. - Informationen in einer <i>mindmap</i> oder Tabelle festhalten. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialoge ausschmücken und umformen sowie Dialoge nachspielen und szenisch gestalten. - Sinnabschnitte in Texten, die in einfacher Standardsprache verfasst sind, erfassen und vorgegebenen Überschriften zuordnen. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortfelder und Gegensatzpaare bilden, um sie zur Wortschatzarbeit einzusetzen. - in Phasen der Partnerarbeit die Verwendung des Englischen als Gruppenarbeitssprache erproben. - Einfache Definitionen und Paraphrasen bilden sowie Schaubilder zur Verdeutlichung nutzen, um sie zur Wortschatzarbeit einzusetzen. - ein kleines Dossier zum Thema „<i>going to school</i>“ anfertigen. - von Verben abgeleitete Substantive auf -er, -r, -or erkennen und in Ansätzen selbst bilden. |
| Freiräume: | | | | |

Städt. Gymnasium Leichlingen

Schulinterner Lehrplan Englisch: Jahrgangsstufe 6.2

Gesamtdauer: max. 70 Std. im Halbjahr in Anlehnung an den KLP

Kompetenzerwartung am Ende der Jahrgangsstufe 6.2.: Kompetenzstufe A2 des GeR

Lehrwerk: Cornelsen: *Englisch G21, A2*

Inhalte: *A weekend in Wales, the Bristol project – getting to know Bristol, a trip to Bath*

| Kommunikative Kompetenzen | Hörverstehen und Hörsehverstehen | Sprechen | Leseverstehen | Schreiben | Sprachmittlung |
|---------------------------|--|--|---|---|--|
| | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Sinnabschnitte eines einfachen auditiv vermittelten Sachtextes vorgegeben Überschriften zuordnen. - einem (bildgestützten) Hörtext Informationen über Wales entnehmen. - die in einem Hörtext gegebenen Anweisungen ausführen. - eine gesprochene Phantasiereise verstehen und sich diese vorstellen. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - über einen Wochenendausflug sprechen. - in der Rolle eines Interviewpartners über einen Unfall berichten. - die eigene Meinung zu einem Thema ausdrücken. - jemandem zustimmen oder widersprechen. - über (Zukunfts-) Pläne sprechen. - Informationen in außerschulischen Alltagssituationen einholen und geben. - eine Konversation in Gang halten. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte zu den Themen „Körperteile und Krankheit“ und „Verkehrsunfall“ verstehen. - einen Lexikontext verstehen. - die Anleitung eines Brettspiels verstehen. - einer Broschüre Informationen entnehmen. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - anhand von Vorgaben ein kurzes Dossier über Wales anfertigen. - einen kurzen Text über den eigenen Wohnort mit einem <i>topic sentence</i> einleiten und schreiben. - eine E-Mail mit einer Reihe von e-mail-typischen Abkürzungen ausformulieren. - einen Brief verfassen. - eine Broschüre erstellen. - über einen Schulausflug berichten. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Fragen eines Arztes nach möglichen Beschwerden und die Antworten eines englischen Gastschülers in die jeweils andere Sprache übertragen. - einen in Form von deutschen Sprechanweisungen vorgegebenen Dialog im Rollenspiel auf Englisch realisieren. - im Café / in der Eisdiele etwas bestellen und in der jeweils anderen Sprache wiedergeben. - Eile einer Konversation und einer Instruktion in der jeweils anderen Sprache wiedergeben. |

| Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln | Aussprache und Intonation | Wortschatz | Grammatik | Orthographie |
|--|--|--|---|---|
| | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wörter mit <i>silent letters</i> erkennen und korrekt aussprechen. - unterschiedliche britische Akzente erkenne und der jeweiligen Region zuordnen. - in kurzen, freien Gesprächen, wie z.B. einer Diskussion, verstanden werden. - über Freizeitaktivitäten reden. - einen kurzen Informationsvortrag verstehen. - einen szenischen Text vorspielen. | <p>Sie SuS können Redemittel zu folgenden Themen anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>travel</i> - <i>parts of the body</i> - <i>activities in the city</i> - <i>fruits</i> - <i>menus</i> - Spiele - Pläne - Schulausflug - Fahrradtour - Wegbeschreibungen - Systematisierung einiger Begriffe aus der Computersprache | <p>Die SuS wenden folgende grammatische Strukturen korrekt an:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortstellung: <i>place before time</i> - <i>present perfect</i> - <i>present perfect vs. simple past</i> - <i>relative clauses</i> - <i>question tags</i> - <i>past progressive</i> | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - weitgehend sicher über die Orthographie des produktiven Grundwortschatzes verfügen. |
| Interkulturelle Kompetenzen | Orientierungswissen | Werte, Haltungen, Einstellungen | Handeln in Begegnungssituationen | |
| | <p>Sie SuS lernen folgende Themenbereiche kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wales - britische Akzente - Sehenswürdigkeiten und Veranstaltungen in Bristol - Fakten zu I. K. Brunel - historisches Wissen über Bath - Informationen über William Herschel - Gestaltung von Klassenfahrten | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln Verständnis für Menschen, die eine Sache (hier: Umgang mit dem Computer) weniger gut können als sie selbst. - setzen sich mit gesunder Ernährung auseinander. - setzen sich mit dem höflichen Umgang untereinander auseinander. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich in einer Eisdiele etwas bestellen. - eine Konversation in Gang halten und höflich dabei sein. | |

| Methodische Kompetenzen | Hörverstehen u. Leseverstehen | Sprechen u. Schreiben | Umgang mit Texten und Medien | Selbständiges u. Kooperatives Sprachenlernen |
|---|---|---|--|---|
| | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Details aus gesprochenen Dialogen herausfiltern. - Broschüren Informationen entnehmen. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren. - Eigene Texte nach Vorlagen gestalten und einfache Umformungen vornehmen. - kurze Texte oder Textelemente korrigieren und überarbeiten. - <i>topic sentences</i> anwenden. - eine Broschüre erstellen. - einen Stadtplan lesen und den Wege danach beschreiben. - bildgesteuerte Impulse versprachlichen. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - wichtige Informationen in einem Text markieren. - einen Text strukturieren. - einen Paragraphen schreiben. - einen szenischen Text in Sinnabschnitte unterteilen. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - zur Erweiterung ihres Wortschatzes <i>networks</i> nutzen. - Wörter aus dem Kontext erschließen. - ein zweisprachiges Wörterbuch verwenden. - Wörter anhand gelernter Endungen bilden. - Fehler erkennen. |
| <p>Freiräume: Weitere Informationen über Wales sammeln und in einer Broschüre zusammenstellen. <i>Extensive Reading: Robinson Crusoe</i> Lektüre: <i>A trip to New Zealand</i> oder <i>The Corner Shop Robbers</i></p> | | | | |

Städt. Gymnasium Leichlingen

Schulinterner Lehrplan Englisch: Jahrgangsstufe 7.1

Gesamtdauer: max. 70 Std. im Halbjahr in Anlehnung an den KLP

Kompetenzerwartung am Ende der Jahrgangsstufe 7.1.: Kompetenzstufe A2 mit Anteilen von B1 des GeR

Lehrwerk: Cornelsen: *Englisch G21, A3*

Inhalte: *Music for Youth, My London, Island girl, time for sport*

Differenzierung: Prinzipien der Binnendifferenzierung werden bedarfsmäßig berücksichtigt.

| Kommunikative Kompetenzen | Hörverstehen und Hör-Sehverstehen | Sprechen | Leseverstehen | Schreiben | Sprachmittlung |
|--|---|--|--|---|----------------|
| | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskussionen / Streitgesprächen Informationen entnehmen. - Nachrichten auf dem Anrufbeantworter verstehen. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit anderen diskutieren / ein Streitgespräch führen. - Nachrichten auf dem Anrufbeantworter hinterlassen. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - thematisch vorbereiteten Sachtexten Informationen entnehmen. - Informationen zu Figuren und Handlungsverlauf aus adaptierten Erzähltexten entnehmen. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachverhalte / Fakten über London darstellen. <p>Geschichten ergänzen oder schreiben. Vorentlastung im Unterricht, Ausarbeitung in Dalton</p> | |
| Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln | Aussprache und Intonation | Wortschatz | Grammatik | Orthographie | |
| | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - längere Texte sinngestaltend laut lesen. - Wörter und Sätze korrekt betonen. | <p>Sie SuS können Redemittel zu folgenden Themen anwenden, wordweb-Erstellung in Dalton:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>transport</i> - <i>asking the way</i> - <i>town and country (Orkney Islands)</i> - <i>sports and hobbies</i> - <i>electronic media</i> - <i>film and TV</i> - <i>food</i> | <p>Die SuS wenden folgende grammatische Strukturen korrekt an:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>present perfect</i> - <i>talking about the future</i> - <i>conditional clauses</i> - <i>relative clauses</i> - <i>active - passive</i> | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortbausteine (<i>compounds</i>) als Rechtschreibhilfe verwenden. | |
| Interkulturelle | Orientierungswissen | Werte, Haltungen, Einstellungen | | Handeln in Begegnungssituationen | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Kompetenzen | Sie SuS lernen folgende Themenbereiche kennen: - Sport - aktuelle kulturelle Ereignisse - Beziehungsprobleme in Familien und mit Freunden - Geschichte / <i>sightseeing</i> | Die SuS können ... - sich durch Perspektivwechsel und szenisches Spiel mit Rollenbildern und Klischees auseinandersetzen. | Die SuS können ... - sich in Museen zurechtfinden. - Telefongespräche durchführen. - Interviews durchführen. | |
| Methodische Kompetenzen | Hörverstehen u. Leseverstehen | Sprechen u. Schreiben | Umgang mit Texten und Medien | Selbständiges u. Kooperatives Sprachenlernen |
| | Die SuS können ... - Hörtexte anhand verschiedener Methoden (<i>scanning, true/false statements, multiple choice</i>) global, detailliert und selektiv verstehen. | Die SuS können ... - Diskussionen zum Thema Mobbing verstehen, selbst in Dalton vorbereiten und im Unterricht halten. - Texte strukturieren (z.B. <i>notes, structuring, connectives</i>) | Die SuS können ... - im Internet recherchieren. - kleine Texte am Computer verarbeiten. | Die SuS können ... - mit dem zweisprachigen Wörterbuch umgehen. |
| Freiräume: - <i>English and Computing</i> (Internetrecherche und Dossier, z.B. <i>people and sights in London</i>) - DVD-Filmsequenzen | | | | |

Städt. Gymnasium Leichlingen

Schulinterner Lehrplan Englisch: Jahrgangsstufe 7.2

Gesamtdauer: max. 70 Std. im Halbjahr in Anlehnung an den KLP

Kompetenzerwartung am Ende der Jahrgangsstufe 7.1.: Kompetenzstufe A2 mit Anteilen von B1 des GeR

Lehrwerk: Cornelsen: *Englisch G21, A3*

Inhalte: *Growing up in Canada, A teen magazine*

| Kommunikative Kompetenzen | Hörverstehen und Hörsehverstehen | Sprechen | Leseverstehen | Schreiben | Sprachmittlung |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>small talk</i> verstehen. - Buch- / Filmempfehlungen verstehen. - bildgestützte Präsentationen von Arbeitsergebnissen verstehen. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>small talk</i> - Buch- / Filmempfehlungen geben. - bildgestützte Präsentationen von Arbeitsergebnissen geben. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sach- und Gebrauchstexte (Zeitungsberichte, Werbetexte, Reiseempfehlungen) verstehen. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sach- und Gebrauchstexte (Zeitungsberichte, Werbetexte, Reiseempfehlungen) schreiben. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - in Reisesituationen in die jeweilig andere Sprache übersetzen. |
| Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln | Aussprache und Intonation | Wortschatz | Grammatik | Orthographie | |
| | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - regionale Aussprachevarianten verstehen. | <p>Sie SuS können Redemittel zu folgenden Themen anwenden, <i>wordweb</i>-Erstellung in Dalton:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>growing up</i> - <i>adults and kids</i> - <i>work</i> - <i>wildlife and nature</i> - <i>music</i> - <i>musical instruments</i> | <p>Die SuS erarbeiten Regeln für die Verwendung folgender grammatischer Strukturen an Modellsätzen möglicherweise in Dalton. Sie wenden folgende grammatische Strukturen korrekt an:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>past perfect</i> - <i>past</i> - <i>indirect speech</i> - <i>modals and their substitutes</i> - <i>reflexive pronouns</i> | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten. | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Interkulturelle Kompetenzen | Orientierungswissen | Werte, Haltungen, Einstellungen | | Handeln in Begegnungssituationen |
| | Sie SuS lernen folgende Themenbereiche kennen: - Medienbenutzung in der Freizeit (<i>soaps</i>) - <i>regions of the UK and travel</i> - <i>Migration, Immigration</i> | Die SuS können ... - sich kritisch mit Vorurteilen und Klischees in den Medien auseinandersetzen. | | Die SuS können ... - auf Reisen <i>small talk</i> anwenden. - Höflichkeitsformeln anwenden. |
| Methodische Kompetenzen | Hörverstehen u. Leseverstehen | Sprechen u. Schreiben | Umgang mit Texten und Medien | Selbständiges u. Kooperatives Sprachenlernen |
| | Die SuS können ... - Global- und Detailinformationen aus Hörtexten herausfiltern. | Die SuS können ... - Texte strukturieren. - Modelltexte nutzen. | Die SuS können ... - Wirkung und Gestaltung von Werbung und Zeitungsartikeln erkennen und beschreiben. | Die SuS können ... - Ergebnisse präsentieren. |
| Freiräume: - Projektarbeit: <i>Canadian regions and climate</i> - Präsentation: <i>My favourite book or film</i> - <i>Easy reader</i> (optional) | | | | |

Städt. Gymnasium Leichlingen

Schulinterner Lehrplan Englisch: Jahrgangsstufe 8.1

Gesamtdauer: max. 70 Std. im Halbjahr in Anlehnung an den KLP

Kompetenzerwartung am Ende der Jahrgangsstufe 8.1.: Kompetenzstufe A2 mit Anteilen von B1 des GeR

Lehrwerk: Cornelsen: *Englisch G21, A4*

Inhalte: *United States of America, New York, sights, colonial history, California, immigration*

Differenzierung: Prinzipien der Binnendifferenzierung werden bedarfsmäßig berücksichtigt.

| Kommunikative Kompetenzen | Hörverstehen und Hörsehverstehen | Sprechen | Leseverstehen | Schreiben | Sprachmittlung |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Äußerungen wichtige Informationen entnehmen und Fragen beantworten. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - zusammenhängend sach- und problemorientiert zu vertrauten Themen sprechen und eigne Standpunkte bzw. Wertungen einbringen (Sehenswürdigkeiten und Freizeitaktivitäten, Gedanken, Gefühle und Haltungen von (Haupt-) Figuren). - Ergebnisse von Partner- und Gruppenarbeit austauschen und vortragen. - einen <i>practice test</i> durchführen. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte zu vertrauten Themen verstehen (<i>blog, postcard, essay, diary entry, letter</i>) - einen Text als Ganzes betrachten und sich auf bestimmte Textteile konzentrieren. - die Form des Textes heranziehen, um Vermutungen über die Wirkungsabsichten anzustellen. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache zusammenhängende Texte schreiben und darin begründet Stellung nehmen (<i>blog, essay, diary entry, postcard, description, comment</i>), möglicherweise in Dalton. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfachen Begegnungssituationen Äußerungen in der anderen Sprache so wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist (<i>direction, American signs, announcements, information on guided tours</i>) |
| Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln | <p>Aussprache und Intonation</p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - in kurzen freien Gesprächen verstanden werden. | <p>Wortschatz</p> <p>Sie SuS können Redemittel zu folgenden Themen anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geographie - <i>vacation</i> | <p>Grammatik</p> <p>Die SuS erarbeiten Regeln für die Verwendung folgender grammatischer Strukturen an Modellsätzen möglicherweise in Dalton. Sie wenden folgende</p> | <p>Orthographie</p> <p>Die SuS können ...</p> <p>geläufige orthographische Besonderheiten des AE erkennen und beachten.</p> | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|
| | - typische Aussprachvarianten des AE und BE erkennen und verstehen. | - <i>free time activities</i> - ethnische Minderheiten - <i>synonyms</i> - <i>paraphrasing</i> | grammatische Strukturen korrekt an: - <i>gerund</i> - <i>conditional sentences</i> - <i>indirect speech</i> - <i>the passive</i> - <i>participles</i> - <i>infinitive constructions</i> | - eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und auch beim Lernen in Dalton bearbeiten. |
| Interkulturelle Kompetenzen | Orientierungswissen | Werte, Haltungen, Einstellungen | | Handeln in Begegnungssituationen |
| | Sie SuS lernen folgende Themenbereiche kennen: - Kenntnisse über die USA (Staaten, Landschaften, Städte, Sehenswürdigkeiten, Geschichte, Kultur, Alltagsleben) | Die SuS können ... - sich mit Haltungen und Handlungen, die einen Helden charakterisieren, auseinandersetzen. - sich mit der Problematik, in zwei Kulturen aufzuwachsen, auseinandersetzen. - sich mit Problemen, Vorurteilen und Klischees von ethnischen Minderheiten auseinandersetzen. | | Die SuS können ... - sich auf einer Reise in die USA zurecht finden. |
| Methodische Kompetenzen | Hörverstehen u. Leseverstehen | Sprechen u. Schreiben | Umgang mit Texten und Medien | Selbständiges u. Kooperatives Sprachenlernen |
| | Die SuS können ... - die Hauptaussagen aus einem Hörtext herausfinden. | Die SuS können ... - Bilder beschreiben. - Notizen machen - <i>outlining</i> - einen <i>writing course</i> durchführen. | Die SuS können ... - selektiv Informationen entnehmen. - unbekanntes Vokabular erschließen. - Umgang mit dem deutsch-englischen Wörterbuch. | Die SuS können ... - in Gruppen arbeiten. - mit dem zweisprachigen Wörterbuch umgehen → Dalton. - eine Internetrecherche durchführen → Dalton. - den eigenen Lernfortschritt bewerten → Dalton. |
| Freiräume: | | | | |

Städt. Gymnasium Leichlingen

Schulinterner Lehrplan Englisch: Jahrgangsstufe 8.2

Gesamtdauer: max. 60 Std. im Halbjahr in Anlehnung an den KLP

Kompetenzerwartung am Ende der Jahrgangsstufe 8.2.: Kompetenzstufe A2 mit Anteilen von B1 des GeR

Lehrwerk: Cornelsen: *Englisch G21, A4*

Inhalte: *United States of America, Emigration, American School, Atlanta, US Media, Segregation*

| Kommunikative Kompetenzen | Hörverstehen und Hörsehverstehen | Sprechen | Leseverstehen | Schreiben | Sprachmittlung |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - darstellende und argumentative Beiträge verstehen . - einfachen Radio- und Filmausschnitten wichtige Informationen entnehmen. - einer Unterhaltung die Hauptinformationen entnehmen. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Texte angemessen wiedergeben bzw. diese gestaltend vortragen (u.a. Geschichten, Gedichte) - wertend zu Themen sprechen, die im Unterricht behandelt werden, auch persönlich (<i>feedback</i>) | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte zu vertrauten Themen verstehen. - einen Text als Ganzes betrachten und konzentrieren sich auf bestimmte Textteile. - gezielt ihre Vorkenntnisse beim Verstehensprozess einsetzen (<i>careful reading</i>) → Dalton. - die Form des Textes heranziehen, um Vermutungen über Wirkungsabsichten anzustellen. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachverhalte gemäß vorgegebenen Textsorten darstellen. - in persönlichen Stellungnahmen ihre Meinungen, Hoffnungen und Einstellungen darlegen. - einfache Formen des kreativen Schreibens einsetzen (u.a. texte ergänzen, eine Figur in einer kurzen Erzählung umgestalten, <i>letter to a magazine, story writing, summary writing, writing course</i>). | <p>Die SuS können ...</p> <p>aus kurzen englischen Gebrauchstexten die Kernaussage erschließen und diese auf Deutsch wiedergeben.</p> <p>- englischsprachige mündliche Informationen auf Deutsch wiedergeben.</p> |
| Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln | Aussprache und Intonation | Wortschatz | Grammatik | Orthographie | |
| | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - längere Texte sinngestaltend laut lesen. | <p>Sie SuS können Redemittel zu folgenden Themen in Dalton in wordwebs zusammenstellen und anwenden:</p> | <p>Die SuS wenden folgende grammatische Strukturen korrekt an:</p> | <p>Die SuS können ...</p> <p>typische Buchstabenkombinationen bzw. Wortbausteine als Rechtschreibhilfen nutzen und unterscheiden zwischen amerikanischer und britischer</p> | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - in kurzen Gesprächen verstanden, auch wenn sie nicht akzentfrei sprechen. - typische Aussprachevarianten des AE und BE erkennen und verstehen. | <ul style="list-style-type: none"> - Geographie - Schule - Integration und Segregation - amerikanische Bürgerrechtsbewegung - Medienbenutzung - BE vs. AE | <ul style="list-style-type: none"> - <i>infinitive constructions</i> - <i>(un)countable nouns</i> - <i>definite article</i> - <i>past perfect progressive</i> - <i>relative clauses</i> - <i>grammar files</i> | <p>Schreibweise.</p> <p>- eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und auch beim Lernen in Dalton bearbeiten.</p> |
| Interkulturelle Kompetenzen | Orientierungswissen | Werte, Haltungen, Einstellungen | | Handeln in Begegnungssituationen |
| | <p>Sie SuS lernen folgende Themenbereiche kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Besiedlung des Westens der heutigen USA. - kulturelle Informationen über die amerikanischen Südstaaten. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorurteile und Klischees als solche erkennen und setzen sich so mit altersgemäßen kulturspezifischen Wertvorstellungen und Rollen auseinander und reflektieren diese vergleichend. | <p>Die SuS können ...</p> <p>in fiktiven und realen Begegnungssituationen im eigenen Umfeld und auf Reisen ihr Repertoire an kulturspezifischen Verhaltensweisen anwenden und erweitern.</p> | |
| Methodische Kompetenzen | Hörverstehen u. Leseverstehen | Sprechen u. Schreiben | Umgang mit Texten und Medien | Selbständiges u. Kooperatives Sprachenlernen |
| | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ihr Vorwissen und Kontextwissen nutzen, um auch implizit gegebene Informationen zu erschließen. - längere Texte gliedern und/oder markieren, um den sachlogischen Aufbau von Texten zu erschließen und ihn zum Textverständnis zu nutzen. - zwischen fiktionalen und nicht-fiktionalen Texten unterscheiden. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - inhalts- und themenbezogene Stoffsammlungen, Gliederungen und argumentative Stützen erstellen → Dalton. - mündliche monologische und schriftliche Texte nach einem einfachen Schema strukturieren und Modelltexte für die eigene Produktion abwandeln → Dalton. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texterschließungsverfahren einsetzen, um die Wirkung von einfachen authentischen Texten zu erkunden. - exemplarische produktionsorientierte Verfahren einsetzen, um die Wirkung von Texten zu erkunden. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partner- und Gruppenarbeit selbständig organisieren. - selbständige Lernfortschrittsüberprüfung durchführen → Dalton. |
| Freiräume: | | | | |

- zusätzliche *text files*
- gekürzter und veränderter Auszug aus Mark Ravenhills: *Famous*

Städt. Gymnasium Leichlingen

Schulinterner Lehrplan Englisch: Jahrgangsstufe 9.1

Gesamtdauer: max. 60 Std. im Halbjahr in Anlehnung an den KLP

Kompetenzerwartung am Ende der Jahrgangsstufe 9.1: Kompetenzstufe B1 des GeR

Lehrwerk: Cornelsen: *Englisch G21, A5*

Inhalte: *Australia, its geography, history, culture and Aboriginal legacy, The road ahead: young people's plans and expectations, a year abroad.*

Differenzierung: Prinzipien der Binnendifferenzierung werden bedarfsmäßig berücksichtigt.

| Kommunikative Kompetenzen | Hörverstehen und Hör-Sehverstehen | Sprechen | Leseverstehen | Schreiben | Sprachmittlung |
|---------------------------|---|---|---|--|--|
| | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Äußerungen und Hörtexten bzw. Hör-Sehtexten (z.B. Telefongespräch) selbständig und aufgabenbezogen die Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen. - Bildern, Karten / Diagrammen Informationen entnehmen. - die Handlung einer Filmsequenz verstehen. - Filmausschnitte auswerten. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - an einfachen förmlichen Pro und Kontra-Diskussionen teilnehmen. In einem Partnerinterview konkrete Auskünfte geben (z.B. in Bewerbungsgesprächen) - den Inhalt von Texten oder Filmpassagen zusammenfassen und eine eigene Meinung dazu vertreten. - über Statistiken sprechen. - Vor- und Nachteile eines Auslandsaufenthaltes diskutieren. Ein fiktives Bewerbungsgespräch führen. - Informationen, | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - weitgehend selbständig umfangreichere authentische Texte themen- und aufgabenbezogen verstehen. - einen Zeitungsartikel verstehen . - den Plot einer Geschichte verstehen. - stilistische Mittel (z.B. Metapher, Vergleiche) erkennen. - Lebensläufe verstehen. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachtexte (u.a. anwendungsorientierte Texte wie Lebenslauf, Bewerbungsschreiben und argumentative Texte) verfassen. - Notizen anfertigen. - ein Tortendiagramm beschreiben und Schlussfolgerungen ziehen. - auf der Basis von Notizen einen Text anfertigen. - Atmosphäre beschreiben und erläutern. - Leerstellen einer literarischen Geschichte füllen (z.B. ein Ende zur Geschichte schreiben). | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - z.B. eine Tourbeschreibung am Telefon verstehen und auf deutsch erklären. - wichtige Aspekte eines Stellenprofils / Auslandsschulprofils ins Deutsch übermitteln. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | Unverstandenes oder Unklares erfragen und diese Kompetenz in einem Rollenspiel anwenden. | | - Einträge in einem Internetforum kommentieren. |
| Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln | Aussprache und Intonation | Wortschatz | Grammatik | Orthographie |
| | Die SuS können ... - Aussprache- und Intonationsmuster weitgehend korrekt anwenden. | Sie SuS können Redemittel zu folgenden Themen in Dalton in wordwebs zusammenstellen und anwenden: - <i>teenage life</i> - <i>travelling</i> - <i>small talk</i> - <i>personal qualities</i> - <i>describing people</i> - <i>interests</i> - <i>qualifications</i> - <i>education</i> - <i>work experience</i> | Die SuS erarbeiten Regeln für die Verwendung folgender grammatischer Strukturen an Modellsätzen möglicherweise in Dalton. Sie wenden folgende grammatische Strukturen korrekt an: - <i>to – infinitives instead of relative clauses</i> - <i>phrasal verbs</i> - <i>gerund with its own subject</i> - <i>gerund vs. infinitive</i> | Die SuS können ... - typische orthographische Muster als Rechtschreibhilfen systematisch nutzen. |
| Interkulturelle Kompetenzen | Orientierungswissen | Werte, Haltungen, Einstellungen | | Handeln in Begegnungssituationen |
| | Sie SuS lernen folgende Themenbereiche kennen: - Australien - den sensiblen Umgang mit Menschen anderer Kulturen - kritischer Umgang mit der Gründungsgeschichte Australiens und der Unterdrückung der Aborigines - Bewerbungsschreiben und Bewerbungsgespräche | Die SuS können ... - Lebensbedingung und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen vergleichen und kulturbedingte Unterschiede und Gemeinsamkeiten nachvollziehen und erläutern. - von der Schöpfungstheorie der Aborigines auf ihr Verständnis der Welt schließen. | | Die SuS können ... - in Begegnungssituationen im eigenen Umfeld, auf Reisen und im Austausch per E-Mail und per Telefon gängige kulturspezifische Konventionen erkennen und beachten. - können sich auf einer Reise durch Australien zurecht finden. - können sich auch im Ausland auf einen Ferienjob bewerben. |

| Methodische Kompetenzen | Hörverstehen u. Leseverstehen | Sprechen u. Schreiben | Umgang mit Texten und Medien | Selbständiges u. Kooperatives Sprachenlernen |
|-------------------------|---|---|--|---|
| | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - unbekannte Wörter mit Hilfe von Wortschließungstechniken verstehen. - die Lesetechnik des <i>extensive reading</i> üben und vertiefen. <p>Die Hörtechniken (<i>listening for gist / detail</i>) vertiefen.</p> | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein Grundinventar von Techniken zur Planung, Durchführung und Kontrolle von mündlichen und schriftlichen Textproduktionsaufgaben einsetzen → Dalton. - Zahlen und Fakten miteinander vergleichen. - Notizen zu einem Text anfertigen und diese für einen Vortrag / zum Verfassen eines Textes nutzen. - eine Inhaltsangabe schreiben. - Ergebnisse einer Diskussion präsentieren. - einen formalen Brief verfassen. - ein fiktives Jobinterview in Gruppen vorbereiten und durchführen. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - längere Texte aufgabenbezogen gliedern und zusammenfassen → Dalton. <p>Eine Charakterisierung einer Person vornehmen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern, welchen Eindruck sie beim Sehen eines Films haben und wodurch dieser Eindruck entstanden ist. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - selbständig Informationen, Redemittel sowie visuelle Hilfsmittel für ein Projekt zusammentragen → Dalton. |
| Freiräume: | | | | |

Städt. Gymnasium Leichlingen

Schulinterner Lehrplan Englisch: Jahrgangsstufe 9.2

Gesamtdauer: max. 70 Std. im Halbjahr in Anlehnung an den KLP

Kompetenzerwartung am Ende der Jahrgangsstufe 9.2.: Kompetenzstufe B1 des GeR

Lehrwerk: Cornelsen: *Englisch G21, A5*

Inhalte: *Stand up for your rights, Teen World*

| Kommunikative Kompetenzen | Hörverstehen und Hörsehverstehen | Sprechen | Leseverstehen | Schreiben | Sprachmittlung |
|---------------------------|---|---|---|--|---|
| | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - bei Pro- und Kontradiskussionen auf die Aussagen der Gegenpartei reagieren und dies in die eigene Argumentation mit einbeziehen. - verschiedene Audio-Ausschnitte bildlich dargestellten Situationen/Handlungen im Leben von Jugendlichen zuordnen. - Informationen aus kurzen Filmsequenzen und medial vermittelten Sachtexten herausarbeiten. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - bei Diskussionen auch bei Schwierigkeiten in der Zielsprache bleiben. - die Lerngruppe im Rahmen eines Kurzvortrags über die Demokratie in den USA und GB informieren. - mündlich die Inhalte von Filmausschnitten, Kurzgeschichten oder anderen Textformen wiedergeben und bewerten. - einen Sachtext mithilfe von Leitfragen zusammenfassen und geben ihre eigene Stellungnahme dazu ab. - einen Sachtext mithilfe von Leitfragen zusammenfassen und geben ihre eigene Stellungnahme dazu ab. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - weitgehend selbständig umfangreichere authentische Texte themen- und aufgabenbezogen verstehen. - sich mit der Figurendarstellung, Handlungsführung und Erzählperspektive in thematisch relevanten Erzähltexten auseinandersetzen. - Stilmittel in ihrer Funktion erkennen. - einen Sachtext mithilfe der Leitfragen zusammenfassen. - die Aspekte Spannungsaufbau und Charakterisierung anhand von Beispielgeschichten erarbeiten. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Geschichten, Gedichte, Liedtexte oder dramatische Szenen schreiben und umschreiben sowie kurze Erzähltexte fortschreiben und umgestalten → Dalton. - den eigenen Standpunkt detailliert und begründet darstellen. - <i>argumentative essays</i> erarbeiten und verfassen → Dalton. - Geschichten bewerten und ihre persönliche Einstellung dazu abgeben. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - z.B. exemplarisches Übersetzen von Zeitungsnutzen zu den Oberthemen in der jeweils anderen Sprache. - z.B. einem Amerikanischen Freund auf Grundlage eines deutschen Informationstextes zu Möglichkeiten des (ehrenamtlichen) Engagements in Deutschland Informationen auf Englisch geben. |

| Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln | Aussprache und Intonation | Wortschatz | Grammatik | Orthographie |
|--|---|---|--|--|
| | <p>Die SuS können ...</p> <p>beim Vortragen fremder und eigener literarischer Texte typische Aussprachemuster anwenden.</p> <p>- in den Diskussionsrunden die korrekte und authentische Intonation einüben.</p> | <p>Sie SuS können Redemittel zu folgenden Themen in Dalton in wordwebs zusammenstellen und anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>human / civil rights</i> - <i>politics</i> - <i>economy</i> - <i>the media</i> - <i>immigration</i> - <i>teenage language</i> - <i>agreeing and disagreeing</i> - Filmterminologie - Fachterminologie zur Analyse (<i>suspense, characters in a story</i>) | <p>Die SuS erarbeiten Regeln für die Verwendung folgender grammatischer Strukturen an Modellsätzen möglicherweise in Dalton. Sie wenden folgende grammatische Strukturen korrekt an:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>participle clauses instead of adverbial clauses</i> - <i>participles to provide extra information and for linking</i> - <i>verbs of perception + object + present participle</i> - <i>compound participles</i> - <i>conditional sentences</i> - <i>direct / indirect speech</i> | <p>Die Sus können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - typische orthographische Muster systematisch als Rechtschreibhilfen nutzen. - sich mit britischen und amerikanischen Schreibweisen auseinandersetzen. |
| Interkulturelle Kompetenzen | Orientierungswissen | Werte, Haltungen, Einstellungen | | Handeln in Begegnungssituationen |
| | <p>Sie SuS lernen folgende Themenbereiche kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exemplarische Einblicke in die politischen System der USA und Großbritanniens - Grundprobleme der Demokratie und der Menschenrechte - die Ergebnisse eines Fragebogens z.B. zum Thema „mobile life“ unter englischsprachigen Jugendlichen mit ihren eigenen vergleichen | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - literarische Texte aus unterschiedlichen kulturellen Perspektiven erschließen. - die Bedeutung / Häufigkeit (ehrenamtlichen) Engagements Jugendlicher in den USA mit dem in Deutschland vergleichen. | | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Beachtung kulturspezifischer Rücksichten und vorurteilsfreien, respektvollen Umgangs mit Angehörigen verschiedener Kulturen einüben. - sich mit jemandem zum Ausgehen verabreden. |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|
| | - Elemente der Jugendsprache, speziell im Bereich von Textnachrichten | | | |
| Methodische Kompetenzen | Hörverstehen u. Leseverstehen | Sprechen u. Schreiben | Umgang mit Texten und Medien | Selbständiges u. Kooperatives Sprachenlernen |
| | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - längere fiktionale und nicht-fiktionale Texte aufgabenbezogen und fassen sie im mündlichen Vortrag zusammen. - Notizen zu Beispieltexen bzw. Filmausschnitten anfertigen. - Passagen in einer Geschichte herausarbeiten, in denen besonders viel Spannung aufgebaut wird. - Passagen in einer Geschichte herausarbeiten, in denen der Charakter einer Person besonders deutlich wird. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte durch Perspektivwechsel oder sprachliche Umgestaltung variieren. - eigene und fremde Texte z.B. als Vortrag oder szenische Lesung präsentieren. - einen argumentativen Text verfassen. - Pro- und Kontraargumente strukturiert sammeln → Dalton. | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Einsatz besonderer inhaltlicher Muster und sprachlicher Gestaltungsmittel in der Darstellungsabsicht beschreiben und erläutern. - einfache sprachliche und rhetorische Mittel in Sach- und Gebrauchstexten erkennen und erklären. - Texte anhand situativer Rahmenvorgaben ausformen, ergänzen und umformen. - z.B. thematisch relevante Spielfilm- oder Redeausschnitte untersuchen. - anhand einer Geschichte sprachliche Mittel herausarbeiten, die zum Erzeugen von Spannung oder zur Charakterisierung einer Person verwendet werden. - basierend auf einer Geschichte ein Skript für einen kurzen Film gestalten → Dalton. - erläutern, welchen Eindruck | <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich Ziele bei der Erstellung von Texten setzen. - aus verschiedenen Medien Material und Informationen zu relevanten Themen beschaffen → Dalton. - informative Präsentationen gestalten → Dalton. - mit der Rolle des <i>language watchdog</i> und des <i>dictionary warden</i> in Gruppenarbeitsphasen arbeiten. - Themenorientiertes Vokabular mithilfe (elektronischer) Nachschlagewerke erarbeiten → Dalton. - die Zielsprache verwenden. |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| | | sie beim Sehen eines Films haben und wodurch dieser Eindruck entstanden ist. | |
| Freiräume: | | | |