

Städt. Gymnasium Leichlingen

Schulinterner Lehrplan Englisch: Jahrgangsstufe 5.1

Gesamtdauer: max.85 Std. im Halbjahr

Kompetenzerwartung am Ende der 5.1: teilweise Kompetenzstufe A1 des GeR

Lehrwerk: Cornelsen: *Englisch G21, A1*

Inhalte: *welcome, new school & new friends, a weekend at home, sports and hobbies*

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hörsehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<p>Sie SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none">- im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschüler und Mitschülerinnen verstehen.- einem Dialog Detailinformationen entnehmen.- den Inhalt eines Liedes verstehen.	<p>Sie SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none">- über sich selber sprechen- einen Dialog führen, um andere kennen zu lernen.- über z.B. eine Person, Schulsachen Informationen wieder geben.- ein Alltagsgespräch beginnen und abschließen.- ein Gedicht vortragen.- szenisch einen erarbeiteten Dialog darstellen- ein Einkaufsgespräch führen.- sich gegenseitig darüber befragen, wer in der Familie welche Aufgaben übernimmt.- sich über Freizeitaktivitäten unterhalten.	<p>Sie SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none">- Texten Informationen entnehmen und zuordnen. <p>Sprechblasen einer Person zuordnen.</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>right/wrong questions</i> beantworten.- Detailinformationen mittels <i>wh-questions</i> erschließen.- den Aufbau einer E-Mail erkennen und ihren Inhalt detailliert verstehen.	<p>Sie SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none">- Mustertexte abschreiben.- einfache Texte nach festgelegten Mustern (Steckbrief etc.) verfassen.- Notizen machen.- einen einfachen Dialog schreiben.- einen kurzen Text zu einem bekannten Thema schreiben.	

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthographie
	<p>Sie SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Aussprache von „a“ und „an“ unterscheiden. - Datum, Uhrzeit, Tage korrekt aussprechen. 	<p>Sie SuS können Redemittel zu folgenden Themen anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schulsachen - Farben - Wochentage - Zahlen - Uhrzeit - Stundenplan - Unterrichtsfächer - Gegenstände - <i>classroom English</i> - Wohnung - Haustiere - Familie - Kleidung - Hobbys 	<p>Sie SuS können folgende grammatische Strukturen korrekt anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>to be</i> - <i>personal pronouns</i> - <i>can / can't</i> - <i>imperatives</i> - <i>have got / has got</i> - <i>simple present</i> - <i>possessive determiners</i> - <i>wh-questions</i> - <i>adverbs of frequency (word order)</i> 	<p>Sie SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - buchstabieren.
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen		Handeln in Begegnungssituationen
	<p>Sie SuS lernen folgende Themenbereiche kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bristol - englischer Schulalltag - englische Wohnverhältnisse - Tagesablauf englischer Kinder - englische Sportarten - englische Währung 	<p>Die SuS setzen sich mit der Situation in einer multikulturellen Klasse auseinander.</p>		<p>Sie SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich begrüßen. - sich gegenseitig vorstellen. - ein Verkaufsgespräch führen.
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen u. Leseverstehen	Sprechen u. Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbständiges u. Kooperatives Sprachenlernen
	<p>Sie SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Hauptinformationen aus einem Hörtext verstehen. 		<p>Sie SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - einem Lehrbuchtext die Haupt- und Detailinformationen entnehmen 	<p>Sie SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit Hilfe des Wörterbuchs Vokabeln lernen. - <i>mindmaps</i> erstellen.

	- Details aus einem Hörtext entnehmen.			
Freiräume: <i>Make a birthday calendar. My dream house.</i>				
Obligatorische Methoden des selbstständigen Lernens und Arbeitens: <ul style="list-style-type: none">- Kurzsequenz zum aktiven Kennenlernen verschiedener Methoden zum Vokabellernen (möglichst früh im Schuljahr).- Verwendung des Freiarbeitsordners, des Methodenordners und der Klassenbibliothek.				

Städt. Gymnasium Leichlingen

Schulinterner Lehrplan Englisch: Jahrgangsstufe 5.2

Gesamtdauer: max. 70 Std. im Halbjahr in Anlehnung an den KLP

Kompetenzerwartung am Ende der Jahrgangsstufe 5.2.: Kompetenzstufe A1 mit Teilen von A2 des GeR

Lehrwerk: Cornelsen: *Englisch G21, A1*

Inhalte: *school and school clubs, home town and sights, party*

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hörsehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschüler und Mitschülerinnen verstehen. - Hörtexten (u.a. bildgestützt) aufgabenbezogene Informationen entnehmen. - einem Lied Detailinformationen entnehmen. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Lieblings Speisen und Lieblingsgetränke sprechen. - Dinge anbieten und annehmen bzw. ablehnen. - Vermutungen darüber anstellen, was andere gerade machen. - über die Schule und AGs sprechen. - über Wohnort und Sehenswürdigkeiten berichten. - die eigene Meinung mit einfachen Redewendungen begründen. - Informationen weitergeben und erfragen. - sich über geplante Handlungen unterhalten. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bilder nach einer Geschichte ordnen. - einem Zeitungsartikel gezielte Informationen entnehmen. - einem Plakat Details über außerschulische Aktivitäten entnehmen. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notizen machen. - einen Dialog weiterschreiben. - einen Tagebucheintrag schreiben. - Bilder mit Sprechblasen versehen. - Fragen zum Text beantworten. - das Ende einer Geschichte schreiben. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfach themengebundene Dialoge und Sätze von der Muttersprache sinngemäß in die Zielsprache übersetzen.

		- die Arbeitsergebnisse vor der Klasse präsentieren.		
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthographie
	Die SuS können ... - in kurzen freien Gesprächen verstanden werden. - zwischen verschiedenen Aussprachevariationen der Vergangenheitsformen unterscheiden.	Sie SuS können Redemittel zu folgenden Themen anwenden: - <i>party</i> - <i>food and drink</i> - <i>my body</i> - <i>School clubs</i> - <i>activities</i> - <i>school show</i> - einfache Redewendungen der Meinungsäußerung (z.B. <i>What about ...?, I think ...</i>)	Die SuS wenden folgende grammatische Strukturen korrekt an: - <i>personal pronouns: object forms</i> - <i>some / any</i> - <i>simple past</i> - <i>prepositions</i> - <i>simple present vs. present progressive</i>	Sie SuS können ... - das Vokabular der Units verschriftlichen.
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen		Handeln in Begegnungssituationen
	Sie SuS lernen folgende Themenbereiche kennen: - Englischer Schulalltag über den Unterricht hinaus	Sie SuS vergleichen den deutschen Schulalltag mit Gegebenheiten des englischen Schulsystems.		Die SuS können ... - eigenständig ein englischsprachiges Plakat erstellen und verstehen.
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen u. Leseverstehen	Sprechen u. Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbständiges u. Kooperatives Sprachenlernen
	Die SuS können ... - Hörtexten aufgabenbezogene Informationen entnehmen. - einen längeren bildgestützten Hörtext verstehen.	Die SuS können ... - Notizen machen. - Lückentexte vervollständigen. - Ergebnisse ihrer Arbeit vor der Klasse präsentieren. - eine Gliederung erstellen und danach eine Geschichte verfassen.	Die SuS können ... - Plakate erstellen. - Unbekanntes Vokabular erschließen. - <i>mindmaps</i> erstellen und vergleichen.	Die SuS können ... - einsprachige und zweisprachige Vokabellisten führen. - mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten. - mit der Lehrbuchgrammatik arbeiten. - in der Gruppenarbeit die Verwendung des Englischen als Gruppenarbeitssprache erproben und Arbeitsergebnisse vorstellen.

Freiräume:

Obligatorische Methoden des selbstständigen Lernens und Arbeitens:

- Verwendung des Freiarbeitsordners, des Methodenordners und der Klassenbibliothek.

Städt. Gymnasium Leichlingen

Schulinterner Lehrplan Englisch: Jahrgangsstufe 6.1

Gesamtdauer: max. 70 Std. im Halbjahr in Anlehnung an den KLP

Kompetenzerwartung am Ende der Jahrgangsstufe 6.1.: Kompetenzstufe A1 mit Teilen von A2 des GeR

Lehrwerk: Cornelsen: *Englisch G21, A2*

Inhalte: *welcome back – the Bristol kids and their summer holidays, back to school, what money can buy, animals in the city*

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hörsehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschüler und Mitschülerinnen verstehen. - Hörtexten und Bildern des Lehrwerks die wesentlichen Aussagen und Fakten entnehmen. - eine einfache Spielszene bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen. - einem Radiointerview Informationen entnehmen und in eine Tabelle eintragen. - einfache in unterschiedlichen Akzenten gesprochene Äußerungen verstehen. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - am <i>classroom discourse</i> aktiv teilnehmen. - in Rollenspielen eine Einkaufssituationen erproben. - Auskünfte einholen. - Informationen über den Schulalltag austauschen. - sich vorstellen. - Gefühle ausdrücken. - einen Dialog über das Fernsehprogramm führen. - sich über Tierfotos austauschen. - sich über die Zukunft unterhalten. - der Klasse über ein Tier berichten. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - in Standardsprache verfasste Texte zu den Themen „Schulalltag“, „Kleidung“ und „<i>animals / animals as best friends</i>“ verstehen. - einfache Gedichte zu bekannten Wortfeldern verstehen. - kurze Zeitungsartikel zu bekannten Themen verstehen. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Reisen, Ausflüge, den Schulalltag, die Verwendung von Taschengeld schreiben. - kurze, allgemeine Texte zu einer Fernsehsendung ihrer Wahl schreiben. - anhand von Vorgaben ein kurzes Dossier über ein Tier anfertigen. - einen kurzen Dialog zwischen vorgegebenen Figuren in einer vorgegebenen Situation verfassen. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - in einfachen, im Rollenspiel simulierten Anwendungsbeispielen Äußerungen über Schule verstehen und in der jeweils anderen Sprache das Wichtigste wiedergeben können. - allgemeine Informationen über einen englischen Safari-Park im Deutschen wiedergeben. - vorgegebene deutschsprachige Angaben über ein zugelaufenes Tier situationsgerecht einem englischen Gesprächspartner mitteilen.

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthographie
	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen. - die Intonation von einfachen Aussagesätzen, Fragen und Aufforderungen angemessen umsetzen. - die Phoneme /f/, /v/ und /w/ deutlich von einander abgrenzen. 	<p>Sie SuS können Redemittel zu folgenden Themen anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>holidays</i> - <i>trips</i> - <i>transport</i> - <i>activities</i> - <i>landscape and weather</i> - <i>countries</i> - <i>daily school life</i> - <i>feelings</i> - <i>animals</i> - <i>pocket money</i> - <i>clothes</i> - <i>fashion</i> - Kollokationen mit <i>make</i> oder <i>do</i> - Wortbildung von Verben - abgeleitete Substantive auf -er, -r, -or. 	<p>Die SuS wenden folgende grammatische Strukturen korrekt an:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>will-future</i> - <i>conditional sentences (type I)</i> - <i>going to-future</i> - <i>comparison of adjectives</i> - <i>possessive pronouns</i> - <i>how much? / how many?</i> - <i>compounds with some / any</i> - Adverbien der Art und Weise: Gebrauch, Formen, Wortstellung, Steigerung 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - auch die Kurzformen des <i>will-future</i> orthographisch korrekt schreiben. - die abgeleiteten und nicht abgeleiteten Adverbien orthographisch korrekt schreiben.
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen	Handeln in Begegnungssituationen	
	<p>Sie SuS lernen folgende Themenbereiche kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - der Schulalltag einer Schule in GB - grundlegendes Orientierungswissen zum Thema „(Umgang mit) zugelaufenen Tieren“ - die <i>Royal Society for the prevention of Cruelty to Animals</i> 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - in Figureninterviews spielerisch die Sichtweisen britische Schüler und Schülerinnen erproben. Dabei erkenne sie kulturspezifische Besonderheiten. - setzen sich mit Fragen des angemessenen Umgangs mit zugelaufenen Tieren auseinander. 		

Methodische Kompetenzen	Hörverstehen u. Leseverstehen	Sprechen u. Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbständiges u. Kooperatives Sprachenlernen
	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postkarten und E-Mails verstehen. - im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschüler und Mitschülerinnen verstehen. - Hörtexten und Bildern des Lehrwerks die wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen. - erwerben bzw. festigen grundlegende Kompetenzen in den Bereichen <i>scanning</i> und <i>listening</i> 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - über vergangene Handlungen berichten. - über den Schulalltag sprechen. - sich vorstellen. - ihre Gefühle ausdrücken. - sich über Pläne für das Wochenende austauschen. - Informationen in einer <i>mindmap</i> oder Tabelle festhalten. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialoge ausschmücken und umformen sowie Dialoge nachspielen und szenisch gestalten. - Sinnabschnitte in Texten, die in einfacher Standardsprache verfasst sind, erfassen und vorgegebenen Überschriften zuordnen. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortfelder und Gegensatzpaare bilden, um sie zur Wortschatzarbeit einzusetzen. - in Phasen der Partnerarbeit die Verwendung des Englischen als Gruppenarbeitssprache erproben. - Einfache Definitionen und Paraphrasen bilden sowie Schaubilder zur Verdeutlichung nutzen, um sie zur Wortschatzarbeit einzusetzen. - ein kleines Dossier zum Thema „<i>going to school</i>“ anfertigen. - von Verben abgeleitete Substantive auf -er, -r, -or erkennen und in Ansätzen selbst bilden.
Freiräume:				

Städt. Gymnasium Leichlingen

Schulinterner Lehrplan Englisch: Jahrgangsstufe 6.2

Gesamtdauer: max. 70 Std. im Halbjahr in Anlehnung an den KLP

Kompetenzerwartung am Ende der Jahrgangsstufe 6.2.: Kompetenzstufe A2 des GeR

Lehrwerk: Cornelsen: *Englisch G21, A2*

Inhalte: *A weekend in Wales, the Bristol project – getting to know Bristol, a trip to Bath*

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hörsehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Sinnabschnitte eines einfachen auditiv vermittelten Sachtextes vorgegeben Überschriften zuordnen. - einem (bildgestützten) Hörtext Informationen über Wales entnehmen. - die in einem Hörtext gegebenen Anweisungen ausführen. - eine gesprochene Phantasiereise verstehen und sich diese vorstellen. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - über einen Wochenendausflug sprechen. - in der Rolle eines Interviewpartners über einen Unfall berichten. - die eigene Meinung zu einem Thema ausdrücken. - jemandem zustimmen oder widersprechen. - über (Zukunfts-) Pläne sprechen. - Informationen in außerschulischen Alltagssituationen einholen und geben. - eine Konversation in Gang halten. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte zu den Themen „Körperteile und Krankheit“ und „Verkehrsunfall“ verstehen. - einen Lexikontext verstehen. - die Anleitung eines Brettspiels verstehen. - einer Broschüre Informationen entnehmen. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - anhand von Vorgaben ein kurzes Dossier über Wales anfertigen. - einen kurzen Text über den eigenen Wohnort mit einem <i>topic sentence</i> einleiten und schreiben. - eine E-Mail mit einer Reihe von e-mail-typischen Abkürzungen ausformulieren. - einen Brief verfassen. - eine Broschüre erstellen. - über einen Schulausflug berichten. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Fragen eines Arztes nach möglichen Beschwerden und die Antworten eines englischen Gastschülers in die jeweils andere Sprache übertragen. - einen in Form von deutschen Sprechsanweisungen vorgegebenen Dialog im Rollenspiel auf Englisch realisieren. - im Café / in der Eisdiele etwas bestellen und in der jeweils anderen Sprache wiedergeben. - Eile einer Konversation und einer Instruktion in der jeweils anderen Sprache wiedergeben.

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthographie
	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wörter mit <i>silent letters</i> erkennen und korrekt aussprechen. - unterschiedliche britische Akzente erkenne und der jeweiligen Region zuordnen. - in kurzen, freien Gesprächen, wie z.B. einer Diskussion, verstanden werden. - über Freizeitaktivitäten reden. - einen kurzen Informationsvortrag verstehen. - einen szenischen Text vorspielen. 	<p>Sie SuS können Redemittel zu folgenden Themen anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>travel</i> - <i>parts of the body</i> - <i>activities in the city</i> - <i>fruits</i> - <i>menus</i> - Spiele - Pläne - Schulausflug - Fahrradtour - Wegbeschreibungen - Systematisierung einiger Begriffe aus der Computersprache 	<p>Die SuS wenden folgende grammatische Strukturen korrekt an:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortstellung: <i>place before time</i> - <i>present perfect</i> - <i>present perfect vs. simple past</i> - <i>relative clauses</i> - <i>question tags</i> - <i>past progressive</i> 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - weitgehend sicher über die Orthographie des produktiven Grundwortschatzes verfügen.
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen	Handeln in Begegnungssituationen	
	<p>Sie SuS lernen folgende Themenbereiche kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wales - britische Akzente - Sehenswürdigkeiten und Veranstaltungen in Bristol - Fakten zu I. K. Brunel - historisches Wissen über Bath - Informationen über William Herschel - Gestaltung von Klassenfahrten 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln Verständnis für Menschen, die eine Sache (hier: Umgang mit dem Computer) weniger gut können als sie selbst. - setzen sich mit gesunder Ernährung auseinander. - setzen sich mit dem höflichen Umgang untereinander auseinander. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich in einer Eisdiele etwas bestellen. - eine Konversation in Gang halten und höflich dabei sein. 	

Methodische Kompetenzen	Hörverstehen u. Leseverstehen	Sprechen u. Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbständiges u. Kooperatives Sprachenlernen
	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Details aus gesprochenen Dialogen herausfiltern. - Broschüren Informationen entnehmen. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren. - Eigene Texte nach Vorlagen gestalten und einfache Umformungen vornehmen. - kurze Texte oder Textelemente korrigieren und überarbeiten. - <i>topic sentences</i> anwenden. - eine Broschüre erstellen. - einen Stadtplan lesen und den Wege danach beschreiben. - bildgesteuerte Impulse versprachlichen. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - wichtige Informationen in einem Text markieren. - einen Text strukturieren. - einen Paragraphen schreiben. - einen szenischen Text in Sinnabschnitte unterteilen. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - zur Erweiterung ihres Wortschatzes <i>networks</i> nutzen. - Wörter aus dem Kontext erschließen. - ein zweisprachiges Wörterbuch verwenden. - Wörter anhand gelernter Endungen bilden. - Fehler erkennen.
<p>Freiräume: Weitere Informationen über Wales sammeln und in einer Broschüre zusammenstellen. <i>Extensive Reading: Robinson Crusoe</i> Lektüre: <i>A trip to New Zealand</i> oder <i>The Corner Shop Robbers</i></p>				

Städt. Gymnasium Leichlingen

Schulinterner Lehrplan Englisch: Jahrgangsstufe 7.1

Gesamtdauer: max. 70 Std. im Halbjahr in Anlehnung an den KLP

Kompetenzerwartung am Ende der Jahrgangsstufe 7.1.: Kompetenzstufe A2 mit Anteilen von B1 des GeR

Lehrwerk: Cornelsen: *Englisch G21, A3*

Inhalte: *Music for Youth, My London, Island girl, time for sport*

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hörsehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskussionen / Streitgesprächen Informationen entnehmen. - Nachrichten auf dem Anrufbeantworter verstehen. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit anderen diskutieren / ein Streitgespräch führen. - Nachrichten auf dem Anrufbeantworter hinterlassen. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - thematisch vorbereiteten Sachtexten Informationen entnehmen. - Informationen zu Figuren und Handlungsverlauf aus adaptierten Erzähltexten entnehmen. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachverhalte / Fakten über London darstellen. Geschichten ergänzen oder schreiben. 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthographie	
	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - längere Texte sinngestaltend laut lesen. - Wörter und Sätze korrekt betonen. 	<p>Sie SuS können Redemittel zu folgenden Themen anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>transport</i> - <i>asking the way</i> - <i>town and country (Orkney Islands)</i> - <i>sports and hobbies</i> - <i>electronic media</i> - <i>film and TV</i> - <i>food</i> 	<p>Die SuS wenden folgende grammatische Strukturen korrekt an:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>present perfect</i> - <i>talking about the future</i> - <i>conditional clauses</i> - <i>relative clauses</i> - <i>active - passive</i> 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortbausteine (<i>compounds</i>) als Rechtschreibhilfe verwenden. 	
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen		Handeln in Begegnungssituationen	
	Sie SuS lernen folgende Themenbereiche kennen:	Die SuS können ...		Die SuS können ...	

	<ul style="list-style-type: none"> - Sport - aktuelle kulturelle Ereignisse - Beziehungsprobleme in Familien und mit Freunden - Geschichte / <i>sightseeing</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - sich durch Perspektivwechsel und szenisches Spiel mit Rollenbildern und Klischees auseinandersetzen. 		<ul style="list-style-type: none"> - sich in Museen zurechtfinden. - Telefongespräche durchführen. - Interviews durchführen.
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen u. Leseverstehen	Sprechen u. Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbständiges u. Kooperatives Sprachenlernen
	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Hörtexte anhand verschiedener Methoden (<i>scanning, true/false statements, multiple choice</i>) global, detailliert und selektiv verstehen. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskussionen zum Thema Mobbing verstehen und führen. - Texte strukturieren (z.B. <i>notes, structuring, connectives</i>) 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - im Internet recherchieren. - kleine Texte am Computer verarbeiten. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit dem zweisprachigen Wörterbuch umgehen.
<p>Freiräume:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>English and Computing</i> (Internetrecherche und Dossier, z.B. <i>people and sights in London</i>) - DVD-Filmsequenzen 				

Städt. Gymnasium Leichlingen

Schulinterner Lehrplan Englisch: Jahrgangsstufe 7.2

Gesamtdauer: max. 70 Std. im Halbjahr in Anlehnung an den KLP

Kompetenzerwartung am Ende der Jahrgangsstufe 7.1.: Kompetenzstufe A2 mit Anteilen von B1 des GeR

Lehrwerk: Cornelsen: *Englisch G21, A3*

Inhalte: *Growing up in Canada, A teen magazine*

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hörsehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>small talk</i> verstehen. - Buch- / Filmempfehlungen verstehen. - bildgestützte Präsentationen von Arbeitsergebnissen verstehen. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>small talk</i> - Buch- / Filmempfehlungen geben. - bildgestützte Präsentationen von Arbeitsergebnissen geben. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sach- und Gebrauchstexte (Zeitungsberichte, Werbetexte, Reiseempfehlungen) verstehen. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sach- und Gebrauchstexte (Zeitungsberichte, Werbetexte, Reiseempfehlungen) schreiben. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - in Reisesituationen in die jeweilig andere Sprache übersetzen.
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthographie	
	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - regionale Aussprachevarianten verstehen. 	<p>Sie SuS können Redemittel zu folgenden Themen anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>growing up</i> - <i>adults and kids</i> - <i>work</i> - <i>wildlife and nature</i> - <i>music</i> - <i>musical instruments</i> 	<p>Die SuS wenden folgende grammatische Strukturen korrekt an:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>past perfect</i> - <i>past</i> - <i>indirect speech</i> - <i>modals and their substitutes</i> - <i>reflexive pronouns</i> 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten. 	
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen		Handeln in Begegnungssituationen	
	<p>Sie SuS lernen folgende Themenbereiche kennen:</p>	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich kritisch mit Vorurteilen und Klischees in den Medien 		<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - auf Reisen <i>small talk</i> anwenden. 	

	- Medienbenutzung in der Freizeit (<i>soaps</i>) - <i>regions of the UK and travel</i> - <i>Migration, Immigration</i>	auseinandersetzen.		- Höflichkeitsformeln anwenden.
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen u. Leseverstehen	Sprechen u. Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbständiges u. Kooperatives Sprachenlernen
	Die SuS können ... - Global- und Detailinformationen aus Hörtexten herausfiltern.	Die SuS können ... - Texte strukturieren. - Modelltexte nutzen.	Die SuS können ... - Wirkung und Gestaltung von Werbung und Zeitungsartikeln erkennen und beschreiben.	Die SuS können ... - Ergebnisse präsentieren.
Freiräume: - Projektarbeit: <i>Canadian regions and climate</i> - Präsentation: <i>My favourite book or film</i> - <i>Easy reader</i> (optional)				

Städt. Gymnasium Leichlingen

Schulinterner Lehrplan Englisch: Jahrgangsstufe 8.1

Gesamtdauer: max. 70 Std. im Halbjahr in Anlehnung an den KLP

Kompetenzerwartung am Ende der Jahrgangsstufe 8.1.: Kompetenzstufe A2 mit Anteilen von B1 des GeR

Lehrwerk: Cornelsen: *Englisch G21, A4*

Inhalte: *United States of America, New York, sights, colonial history, California, immigration*

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hörsehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Äußerungen wichtige Informationen entnehmen und Fragen beantworten. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - zusammenhängend sach- und problemorientiert zu vertrauten Themen sprechen und eigne Standpunkte bzw. Wertungen einbringen (Sehenswürdigkeiten und Freizeitaktivitäten, Gedanken, Gefühle und Haltungen von (Haupt-) Figuren). - Ergebnisse von Partner- und Gruppenarbeit austauschen und vortragen. - einen <i>practice test</i> durchführen. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte zu vertrauten Themen verstehen (<i>blog, postcard, essay, diary entry, letter</i>) - einen Text als Ganzes betrachten und sich auf bestimmte Textteile konzentrieren. - die Form des Textes heranziehen, um Vermutungen über die Wirkungsabsichten anzustellen. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache zusammenhängende Texte schreiben und darin begründet Stellung nehmen (<i>blog, essay, diary entry, postcard, description, comment</i>) 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfachen Begegnungssituationen Äußerungen in der anderen Sprache so wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist (<i>direction, American signs, announcements, information on guided tours</i>)
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthographie	
	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - in kurzen freien Gesprächen verstanden werden. - typische Aussprachvarianten des AE und BE erkennen und 	<p>Sie SuS können Redemittel zu folgenden Themen anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geographie - <i>vacation</i> - <i>free time activities</i> - ethnische Minderheiten 	<p>Die SuS wenden folgende grammatische Strukturen korrekt an:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>gerund</i> - <i>conditional sentences</i> - <i>indirect speech</i> 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> geläufige orthographische Besonderheiten des AE erkennen und beachten. - eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten. 	

	verstehen.	- <i>synonyms</i> - <i>paraphrasing</i>	- <i>the passive</i> - <i>participles</i> - <i>infinitive constructions</i>	
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen		Handeln in Begegnungssituationen
	Sie SuS lernen folgende Themenbereiche kennen: - Kenntnisse über die USA (Staaten, Landschaften, Städte, Sehenswürdigkeiten, Geschichte, Kultur, Alltagsleben)	Die SuS können ... - sich mit Haltungen und Handlungen, die einen Helden charakterisieren, auseinandersetzen. - sich mit der Problematik, in zwei Kulturen aufzuwachsen, auseinandersetzen. - sich mit Problemen, Vorurteilen und Klischees von ethnischen Minderheiten auseinandersetzen.		Die SuS können ... - sich auf einer Reise in die USA zurecht finden.
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen u. Leseverstehen	Sprechen u. Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbständiges u. Kooperatives Sprachenlernen
	Die SuS können ... - die Hauptaussagen aus einem Hörtext herausfinden.	Die SuS können ... - Bilder beschreiben. - Notizen machen - <i>outlining</i> - einen <i>writing course</i> durchführen.	Die SuS können ... - selektiv Informationen entnehmen. - unbekanntes Vokabular erschließen. - Umgang mit dem deutsch-englischen Wörterbuch.	Die SuS können ... - in Gruppen arbeiten. - mit dem zweisprachigen Wörterbuch umgehen. - eine Internetrecherche durchführen. - den eigenen Lernfortschritt bewerten.
Freiräume:				

Städt. Gymnasium Leichlingen

Schulinterner Lehrplan Englisch: Jahrgangsstufe 8.2

Gesamtdauer: max. 60 Std. im Halbjahr in Anlehnung an den KLP

Kompetenzerwartung am Ende der Jahrgangsstufe 8.2.: Kompetenzstufe A2 mit Anteilen von B1 des GeR

Lehrwerk: Cornelsen: *Englisch G21, A4*

Inhalte: *United States of America, Emigration, American School, Atlanta, US Media, Segregation*

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hörsehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - darstellende und argumentative Beiträge verstehen . - einfachen Radio- und Filmausschnitten wichtige Informationen entnehmen. - einer Unterhaltung die Hauptinformationen entnehmen. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Texte angemessen wiedergeben bzw. diese gestaltend vortragen (u.a. Geschichten, Gedichte) - wertend zu Themen sprechen, die im Unterricht behandelt werden, auch persönlich (<i>feedback</i>) 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte zu vertrauten Themen verstehen. - einen Text als Ganzes betrachten und konzentrieren sich auf bestimmte Textteile. - gezielt ihre Vorkenntnisse beim Verstehensprozess einsetzen (<i>careful reading</i>). - die Form des Textes heranziehen, um Vermutungen über Wirkungsabsichten anzustellen. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachverhalte gemäß vorgegebenen Textsorten darstellen. - in persönlichen Stellungnahmen ihre Meinungen, Hoffnungen und Einstellungen darlegen. - einfache Formen des kreativen Schreibens einsetzen (u.a. texte ergänzen, eine Figur in einer kurzen Erzählung umgestalten, <i>letter to a magazine, story writing, summary writing, writing course</i>). 	<p>Die SuS können ...</p> <p>aus kurzen englischen Gebrauchstexten die Kernaussage erschließen und diese auf Deutsch wiedergeben.</p> <p>- englischsprachige mündliche Informationen auf Deutsch wiedergeben.</p>
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	<p>Aussprache und Intonation</p> <p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - längere Texte sinngestaltend laut lesen. 	<p>Wortschatz</p> <p>Sie SuS können Redemittel zu folgenden Themen anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geographie 	<p>Grammatik</p> <p>Die SuS wenden folgende grammatische Strukturen korrekt an:</p>	<p>Orthographie</p> <p>Die SuS können ...</p> <p>typische Buchstabenkombinationen bzw. Wortbausteine als Rechtschreibhilfen nutzen und unterscheiden zwischen amerikanischer und britischer</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - in kurzen Gesprächen verstanden, auch wenn sie nicht akzentfrei sprechen. - typische Aussprachevarianten des AE und BE erkennen und verstehen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Schule - Integration und Segregation - amerikanische Bürgerrechtsbewegung - Medienbenutzung - BE vs. AE 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>infinitive constructions</i> - <i>(un)countable nouns</i> - <i>definite article</i> - <i>past perfect progressive</i> - <i>relative clauses</i> - <i>grammar files</i> 	<p>Schreibweise.</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten.
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen		Handeln in Begegnungssituationen
	<p>Sie SuS lernen folgende Themenbereiche kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Besiedlung des Westens der heutigen USA. - kulturelle Informationen über die amerikanischen Südstaaten. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorurteile und Klischees als solche erkennen und setzen sich so mit altersgemäßen kulturspezifischen Wertvorstellungen und Rollen auseinander und reflektieren diese vergleichend. 		<p>Die SuS können ...</p> <p>in fiktiven und realen Begegnungssituationen im eigenen Umfeld und auf Reisen ihr Repertoire an kulturspezifischen Verhaltensweisen anwenden und erweitern.</p>
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen u. Leseverstehen	Sprechen u. Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbständiges u. Kooperatives Sprachenlernen
	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ihr Vorwissen und Kontextwissen nutzen, um auch implizit gegebene Informationen zu erschließen. - längere Texte gliedern und/oder markieren, um den sachlogischen Aufbau von Texten zu erschließen und ihn zum Textverständnis zu nutzen. - zwischen fiktionalen und nicht-fiktionalen Texten unterscheiden. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - inhalts- und themenbezogene Stoffsammlungen, Gliederungen und argumentative Stützen erstellen. - mündliche monologische und schriftliche Texte nach einem einfachen Schema strukturieren und Modelltexte für die eigene Produktion abwandeln. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texterschließungsverfahren einsetzen, um die Wirkung von einfachen authentischen Texten zu erkunden. - exemplarische produktionsorientierte Verfahren einsetzen, um die Wirkung von Texten zu erkunden. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partner- und Gruppenarbeit selbständig organisieren. - selbständige Lernfortschrittsüberprüfung durchführen
Freiräume:				

- zusätzliche *text files*
 - gekürzter und veränderter Auszug aus Mark Ravenhills: *Famous*
-

Städt. Gymnasium Leichlingen

Schulinterner Lehrplan Englisch: Jahrgangsstufe 9.1

Gesamtdauer: max. 60 Std. im Halbjahr in Anlehnung an den KLP

Kompetenzerwartung am Ende der Jahrgangsstufe 9.1: Kompetenzstufe B1 des GeR

Lehrwerk: Cornelsen: *Englisch G21, A5*

Inhalte: *Australia, its geography, history, culture and Aboriginal legacy, The road ahead: young people's plans and expectations, a year abroad,*

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hörsehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Äußerungen und Hörtexten bzw. Hör-Sehtexten (z.B. Telefongespräch) selbständig und aufgabenbezogen die Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen. - Bildern, Karten / Diagrammen Informationen entnehmen. - die Handlung einer Filmsequenz verstehen. - Filmausschnitte auswerten. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - an einfachen förmlichen Pro und Kontra-Diskussionen teilnehmen. In einem Interview konkrete Auskünfte geben (z.B. in Bewerbungsgesprächen) - den Inhalt von Texten oder Filmpassagen zusammenfassen und eine eigene Meinung dazu vertreten. - über Statistiken sprechen. - Vor- und Nachteile eines Auslandsaufenthaltes diskutieren. Ein fiktives Bewerbungsgespräch führen. - Informationen, Unverstandenes oder Unklares 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - weitgehend selbständig umfangreichere authentische Texte themen- und aufgabenbezogen verstehen. - einen Zeitungsartikel verstehen . - den Plot einer Geschichte verstehen. - stilistische Mittel (z.B. Metapher, Vergleiche) erkennen. - Lebensläufe verstehen. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachtexte (u.a. anwendungsorientierte Texte wie Lebenslauf, Bewerbungsschreiben und argumentative Texte) verfassen. - Notizen anfertigen. - ein Tortendiagramm beschreiben und Schlussfolgerungen ziehen. - auf der Basis von Notizen einen Text anfertigen. - Atmosphäre beschreiben und erläutern. - Leerstellen einer literarischen Geschichte füllen (z.B. ein Ende zur Geschichte schreiben). 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - z.B. eine Tourbeschreibung am Telefon verstehen und auf deutsch erklären. - wichtige Aspekte eines Stellenprofils / Auslandsschulprofils ins Deutsch übermitteln.

		erfragen und diese Kompetenz in einem Rollenspiel anwenden.		- Einträge in einem Internetforum kommentieren.
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthographie
	Die SuS können ... - Aussprache- und Intonationsmuster weitgehend korrekt anwenden.	Sie SuS können Redemittel zu folgenden Themen anwenden: - <i>teenage life</i> - <i>travelling</i> - <i>small talk</i> - <i>personal qualities</i> - <i>describing people</i> - <i>interests</i> - <i>qualifications</i> - <i>education</i> - <i>work experience</i>	Die SuS wenden folgende grammatische Strukturen korrekt an: - <i>to – infinitives instead of relative clauses</i> - <i>phrasal verbs</i> - <i>gerund with its own subject</i> - <i>gerund vs. infinitive</i>	Die SuS können ... - typische orthographische Muster als Rechtschreibhilfen systematisch nutzen.
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen		Handeln in Begegnungssituationen
	Sie SuS lernen folgende Themenbereiche kennen: - Australien - den sensiblen Umgang mit Menschen anderer Kulturen - kritischer Umgang mit der Gründungsgeschichte Australiens und der Unterdrückung der Aborigines - Bewerbungsschreiben und Bewerbungsgespräche	Die SuS können ... - Lebensbedingung und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen vergleichen und kulturbedingte Unterschiede und Gemeinsamkeiten nachvollziehen und erläutern. - von der Schöpfungstheorie der Aborigines auf ihr Verständnis der Welt schließen.		Die SuS können ... - in Begegnungssituationen im eigenen Umfeld, auf Reisen und im Austausch per E-Mail und per Telefon gängige kulturspezifische Konventionen erkennen und beachten. - können sich auf einer Reise durch Australien zurecht finden. - können sich auch im Ausland auf einen Ferienjob bewerben.
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen u. Leseverstehen	Sprechen u. Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbständiges u. Kooperatives Sprachenlernen
	Die SuS können ...	Die SuS können ...	Die SuS können ...	Die SuS können ...

	<ul style="list-style-type: none"> - unbekannte Wörter mit Hilfe von Wortschließungstechniken verstehen. - die Lesetechnik des <i>extensive reading</i> üben und vertiefen. Die Hörtechniken (<i>listening for gist / detail</i>) vertiefen. 	<ul style="list-style-type: none"> - ein Grundinventar von Techniken zur Planung, Durchführung und Kontrolle von mündlichen und schriftlichen Textproduktionsaufgaben einsetzen. - Zahlen und Fakten miteinander vergleichen. - Notizen zu einem Text anfertigen und diese für einen Vortrag / zum Verfassen eines Textes nutzen. - eine Inhaltsangabe schreiben. - Ergebnisse einer Diskussion präsentieren. - einen formalen Brief verfassen. - ein fiktives Jobinterview vorbereiten und durchführen. 	<ul style="list-style-type: none"> - längere Texte aufgabenbezogen gliedern und zusammenfassen. <p>Eine Charakterisierung einer Person vornehmen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern, welchen Eindruck sie beim Sehen eines Films haben und wodurch dieser Eindruck entstanden ist. 	<ul style="list-style-type: none"> - selbständig Informationen, Redemittel sowie visuelle Hilfsmittel für ein Projekt zusammentragen.
<p>Freiräume:</p>				

Städt. Gymnasium Leichlingen

Schulinterner Lehrplan Englisch: Jahrgangsstufe 9.2

Gesamtdauer: max. 70 Std. im Halbjahr in Anlehnung an den KLP

Kompetenzerwartung am Ende der Jahrgangsstufe 9.2.: Kompetenzstufe B1 des GeR

Lehrwerk: Cornelsen: *Englisch G21, A5*

Inhalte: *Stand up for your rights, Teen World*

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hörsehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - bei Pro- und Kontradiskussionen auf die Aussagen der Gegenpartei reagieren und dies in die eigene Argumentation mit einbeziehen. - verschiedene Audio-Ausschnitte bildlich dargestellten Situationen/Handlungen im Leben von Jugendlichen zuordnen. - Informationen aus kurzen Filmsequenzen und medial vermittelten Sachtexten herausarbeiten. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - bei Diskussionen auch bei Schwierigkeiten in der Zielsprache bleiben. - die Lerngruppe im Rahmen eines Kurzvortrags über die Demokratie in den USA und GB informieren. - mündlich die Inhalte von Filmausschnitten, Kurzgeschichten oder anderen Textformen wiedergeben und bewerten. - einen Sachtext mithilfe von Leitfragen zusammenfassen und geben ihre eigene Stellungnahme dazu ab. - einen Sachtext mithilfe von Leitfragen zusammenfassen und geben ihre eigene Stellungnahme dazu ab. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - können weitgehend selbständig umfangreichere authentische Texte themen- und aufgabenbezogen verstehen. - sich mit der Figurendarstellung, Handlungsführung und Erzählperspektive in thematisch relevanten Erzähltexten auseinandersetzen. - Stilmittel in ihrer Fuktion erkennen. - einen Sachtext mithilfe der Leitfragen zusammenfassen. - die Aspekte Spannungsaufbau und Charakterisierung anhand von Beispielgeschichten erarbeiten. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Geschichten, Gedichte, Liedtexte oder dramatische Szenen schreiben und umschreiben sowie kurze Erzähltexte fortschreiben und umgestalten. - den eigenen Standpunkt detailliert und begründet darstellen. - argumentative essays erarbeiten und verfassen. - Geschichten bewerten und ihre persönliche Einstellung dazu abgeben. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - z.B. exemplarisches Übersetzen von Zeitungsnutzen zu den Oberthemen in der jeweils anderen Sprache. - z.B. einem Amerikanischen Freund auf Grundlage eines deutschen Informationstextes zu Möglichkeiten des (ehrenamtlichen) Engagements in Deutschland Informationen auf Englisch geben.

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthographie
	<p>Die SuS können ...</p> <p>beim Vortragen fremder und eigener literarischer Texte typische Aussprachemuster anwenden.</p> <p>- in den Diskussionsrunden die korrekte und authentische Intonation einüben.</p>	<p>Sie SuS können Redemittel zu folgenden Themen anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>human / civil rights</i> - <i>politics</i> - <i>economy</i> - <i>the media</i> - <i>immigration</i> - <i>teenage language</i> - <i>agreeing and disagreeing</i> - Filmterminologie - Fachterminologie zur Analyse (<i>suspense, characters in a story</i>) 	<p>Die SuS wenden folgende grammatische Strukturen korrekt an:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>participle clauses instead of adverbial clauses</i> - <i>participles to provide extra information and for linking</i> - <i>verbs of perception + object + present participle</i> - <i>compound participles</i> - <i>conditional sentences</i> - <i>direct / indirect speech</i> 	<p>Die Sus können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - typische orthographische Muster systematisch als Rechtschreibhilfen nutzen. - sich mit britischen und amerikanischen Schreibweisen auseinandersetzen.
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen		Handeln in Begegnungssituationen
	<p>Sie SuS lernen folgende Themenbereiche kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exemplarische Einblicke in die politischen System der USA und Großbritanniens - Grundprobleme der Demokratie und der Menschenrechte - die Ergebnisse eines Fragebogens z.B. zum Thema „mobile life“ unter englischsprachigen Jugendlichen mit ihren eigenen vergleichen - Elemente der Jugendsprache, speziell im Bereich von Textnachrichten 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - literarische Texte aus unterschiedlichen kulturellen Perspektiven erschließen. - die Bedeutung / Häufigkeit (ehrenamtlichen) Engagements Jugendlicher in den USA mit dem in Deutschland vergleichen. 		<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Beachtung kulturspezifischer Rücksichten und vorurteilsfreien, respektvollen Umgangs mit Angehörigen verschiedener Kulturen einüben. - sich mit jemandem zum Ausgehen verabreden.

Methodische Kompetenzen	Hörverstehen u. Leseverstehen	Sprechen u. Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbständiges u. Kooperatives Sprachenlernen
	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - längere fiktionale und nicht-fiktionale Texte aufgabenbezogen und fassen sie im mündlichen Vortrag zusammen. - Notizen zu Beispieltexten bzw. Filmausschnitten anfertigen. - Passagen in einer Geschichte herausarbeiten, in denen besonders viel Spannung aufgebaut wird. - Passagen in einer Geschichte herausarbeiten, in denen der Charakter einer Person besonders deutlich wird. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - variieren Texte durch Perspektivwechsel oder sprachliche Umgestaltung. - eigene und fremde Texte z.B. als Vortrag oder szenische Lesung präsentieren. - eine argumentativen Text verfassen. - Pro- und Kontraargumente strukturiert sammeln. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Einsatz besonderer inhaltlicher Muster und sprachlicher Gestaltungsmittel in der Darstellungsabsicht beschreiben und erläutern. - einfache sprachliche und rhetorische Mittel in Sach- und Gebrauchstexten erkennen und erklären. - Texte anhand situativer Rahmenvorgaben ausformen, ergänzen und umformen. - z.b. thematisch relevante Spielfilm- oder Redeausschnitte untersuchen. - anhand einer Geschichte sprachliche Mittel herausarbeiten, die zum Erzeugen von Spannung oder zur Charakterisierung einer Person verwendet werden. - basierend auf einer Geschichte ein Skript für einen kurzen Film gestalten. - erläutern, welchen Eindruck sie beim Sehen eines Films haben und wodurch dieser Eindruck entstanden ist. 	<p>Die SuS können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich Ziele bei der Erstellung von Texten setzen. - aus verschiedenen Medien Material und Informationen zu relevanten Themen beschaffen. - informative Präsentationen gestalten. - mit der Rolle des <i>language watchdog</i> und des <i>dictionary warden</i> in Gruppenarbeitsphasen arbeiten. - Themenorientiertes Vokabular mithilfe (elektronischer) Nachschlagewerke erarbeiten. - die Zielsprache verwenden.

Freiräume: