

Jahrgang 6:

Arbeitsgrundlage: Lehrwerk „Découvertes“ (Klett)

Unterrichtsstunden pro Woche: 4 (135 min Klassenunterricht + 45 min Daltonunterricht)

Erarbeitungszeit: für die Unités 1 bis 6 sind jeweils ca. 4 bis 5 U-Wochen vorgesehen, die Unité 7 ist auf 2 bis 3 Wochen angelegt

Lernerfolgssicherung: Selbstevaluation / individuelle Fehlerschwerpunktbearbeitung (bilans), Projekte (z. B. „Moi, mon album“), Portfolio

Leistungsnachweise/ Leistungsbewertung: Vergleiche das Leistungsbewertungskonzept. Französisch am SGL

Au début Bienvenue!

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen Hör-Seh-Verstehen	(vgl. Tonaufnahmen auf der CD)
Leseverstehen	13/8 „Dans la rue“ Zeichen und Schilder an öffentlichen Orten verstehen
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 8/1A Sich begrüßen, nach dem Namen fragen 9/2 Nach dem Befinden fragen, Verabschiedung
Schreiben	
Wortschatz	12/6 Zahlen (1-12) 12/7 Zahlen (1-12)
Grammatik	
Aussprache	8/1 Elemente der Lautung anhand der Vornamen: stumme Endkonsonanten, ou, u, oi, Nasale ... 10/4 stimmhaftes und stimmloses -s- 11/5 Nasale
Orthographie	
Interkulturelle Kompetenz	8/1 Französische Vornamen 9/2 Begrüßungsrituale, <i>bise</i> Vorwissen französische Städte aktivieren
Methodenkompetenz	13/8 Leseverstehen: Vorwissen nutzen, Wörter erschließen, Internationalismen erkennen

Unité 1 Bonjour, Paris! – Moi et mes amis

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
-------------	---------------------

Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	14 (Vis-à-vis) Eine Straße in Paris (Video im Internet) - 14-15 Hörtext Personen auf Bild zuordnen 18/3 Hörtext Personen des Textes zuordnen - 21/8 Zahlen: comptine hören und wiederherstellen 22/1 Globalverstehen: Themen von Gesprächen erkennen - 24/2 Qui parle? (Zuordnung)
Leseverstehen	16/1 „Moustique et Malabar“ Dialog (BD) über das Kennenlernen lesen 18/2 Zuordnung Text zu Personen 19/1 „C'est bizarre, Malabar“ Dialog (BD) über das Kennenlernen lesen 23/3 „A Paris“ Globalverstehen: Zeichen und Schilder an öffentlichen Orten verstehen
Sprechen	Zusammenhängend sprechen: 18/4 Sich vorstellen An Gesprächen teilnehmen: 18/5 Einfache Dialoge szenisch darstellen - 21/7 Kontakte herstellen - 22/2 Begegnungssituation 24/1 Zusammenfassung der Redemittel 124/1 En plus Dialog spielen
Schreiben	20/3 Einzelwörter schreiben - 21/8 Eine einfache comptine schreiben 23/4 Sich und sein Lieblingstier vorstellen 124/2 En plus Fragen zu vorgegebenen Antworten schreiben
Wortschatz	21/7 Begrüßung - 21/8 Zahlen 1-12 -23/4 Tiere (indiv. Wortschatz)
Grammatik	20/4 unbestimmter Artikel - 21/6 Pronomen il – elle - 24/3 être (Sg); unbestimmter Artikel; il, elle
Aussprache	20/2 liaison - 21/5 o-Nasale
Orthographie	20/3 Wörter rekonstruieren, Einzelwörter schreiben
Interkulturelle Kompetenz	14-15 Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Straßenbild
Methodenkompetenz	21/6 Karte im Buch benutzen - 22/1 (Ecouter) Globalverstehen, Notizen - 22/2 Übungen im Buch für die Lösung einer komplexen Aufgabe nutzen - 24-25 (Bilan) Lernstand evaluieren, Selbstkorrektur

Unité 2 Copain, copine – Moi, mes amis et mes activités

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	26 (Vis-à-vis) (Video im Internet) - 27/2 Verben in Bewegung umsetzen - 30/8 Lesen und hören, Unterschiede feststellen - 33/8 Selektives Hörverstehen, einzelne Informationen entnehmen - 37/3 Fragen verstehen, passende Antwort zuordnen 125/4 En plus Selektives Verstehen + Detailverstehen
Leseverstehen	28/3 „Voilà Alex.“ Eine BD über das Kennenlernen lesen - 29/4 Sätze sinngemäß ergänzen - 31/2 „Salut, Jérôme!“ Dialog über Vorlieben lesen - 32/3 Richtig-falsch? 34/2 (Sprachmittlung) einzelne Informationen übertragen (selektives Leseverstehen) 36/2 Satz-Bild-Zuordnung, Reihenfolge herstellen
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen

	29/5 Situation und Äußerungen zuordnen - 32/5 Einfache Dialoge szenisch darstellen 33/9 Vorlieben und Abneigungen ausdrücken Zusammenhängend sprechen 34/1 Eine Person vorstellen - 36/1 Zusammenfassung der Redemittel
Schreiben	30/7 Einfache Sätze schreiben - 30/9 Einfachen Text zu Bildfolgen schreiben 36/2 Mit Strukturhilfen Geschichten nach Bildfolgen schreiben 125/2 En plus Sätze ergänzen und schreiben
Wortschatz	27/1 Schulmaterial - 27/2 Verben - 33/7 Wortfelder Sport und Musik 35/4 Vorlieben und Aktivitäten (indiv. Wortschatz) 124/1 En plus Dinge in einem Schreibwarengeschäft
Grammatik	29/6 Bestimmter und unbestimmter Artikel - 30/7 Verben auf –er - 33/6 Pronomen; Verb 37/4 Verben auf –er 125/3 En plus Pronomen + Verb
Aussprache	32/4 [s] und [z], liaison
Orthographie	29/6 Apostrophierung
Interkulturelle Kompetenz	26 Ein Geschäft in Frankreich - 33/8 Unsicherheit beim Verstehen aushalten
Methodenkompetenz	33/7 Vokabelnetze - 33/8 Selektives Hörverstehen, Notizen machen 35/3 Mit dem Buch arbeiten - 138 „So lernst du erfolgreich.“

Plateau 1

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	40/1 Fragen verstehen und beantworten 41/1 Dialoge verstehen
Leseverstehen	39 „Frères et sœurs“ Einen einfachen didaktisierten Kurztext (verstehen (Globalverstehen) 41/2 Eine Nachricht in einem Web-Forum verstehen
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: 40/3 Einfache Sachinformationen einholen 40/4 (Sprachmittlung) In Begegnungssituationen einfache Informationen übertragen 41/4 Fragen beantworten
Schreiben	40/2 Einen Text vervollständigen 41/3 einen einfachen Text über sich schreiben (Web-Forum)

Wortschatz	40/2 Adverbien und Präpositionen
------------	----------------------------------

Unité 3 Bon anniversaire, Léo! – Moi, ma famille et mes amis

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz, Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	46/5 le/les: diskriminierendes Hören - 46/6 Auf Einzelsätze reagieren - 50/4 Zahlen (1 bis 39) verstehen - 51/7 L'anniversaire de Lou, Einfache Filmsequenz verstehen
Leseverstehen	45/3 „On prépare l'anniversaire“, Text über Geburtstagsvorbereitungen lesen - 46/4 Einem Text Aussagen zuordnen - 49/1 „L'anniversaire de Léo“ Einen Fotoroman lesen - 50/2 Textinhalt rekonstruieren - 53/1 (Sprachmittlung) einzelne Informationen aus nicht linearen Texten übertragen - 53/2 Einzelinformationen in einfachen Alltagstexten auffinden (selektives LV)
Sprechen	Zusammenhängend sprechen 44/2 Einfache Informationen weitergeben - 48/10 Einen kurzen Text sinndarstellend vorlesen An Gesprächen teilnehmen 46/6 Über Vorlieben und Geschenke sprechen - 51/7 Über den Geburtstag sprechen - 52/9 Über sein Alter und seine Familie sprechen - 54/4 Über Familie und Freunde sprechen 55/1 Zusammenfassung der Redemittel 126/1 En plus Vorlieben und Abneigungen äußern 127/5 En plus Kennenlerngespräch auf dem Campingplatz
Schreiben	52/10 Jd. anhand vorgegebener Notizen vorstellen - 54/3 Sich in einem kleinen Text vorstellen 55/2 Bilder versprachlichen, Wortvorgaben - 54/5 Einfache Texte zu Bildern schreiben (Collage, „Fotoroman“)
Wortschatz	48/9 Familie - 56/4 Familie - 50/3 Zahlen (1-39) - 54/5 Feste (indiv. Wortschatz) - 51/7 Kalender, Monatsnamen 126/2 En plus Familie (Reim)
Grammatik	43/1 Unbestimmter Artikel Plural - 44/2 Il y a des... - 47/7, 47/8 Possessivbegleiter (mon/ton) 51/6 Verb avoir - 52/8: Possessivbegleiter (son, sa, ses) - 56/3:avoir - 126/3 avoir 127/4 En plus Possessivbegleiter (mon/ton/son)
Aussprache	46/5 Stummes und geschlossenes -e. Diskriminierung Sg. - Pl. - 50/5 liaison 48/10 Flüssiges Vorlesen üben
Orthographie	43/1 Plural des Nomens
Interkulturelle Kompetenz	43 Geburtstagsbräuche - 49 Ein Geburtstagsfest - 43 die FNAC
Methodenkompetenz	48/10 Vorlesen als Training der flüssigen Aussprache (“Read and look up”) - 54/3 Notizen anfertigen (Bezug zu 52/10)

Unité 4 Au collège Balzac – Moi et mon collègue

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
-------------	---------------------

Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	59 (Vis-à-vis) Le collègue Balzac, reportage (Video im Internet) - 59 Audio-Szenen und Fotos zu Orten an der Schule (Globalverstehen) - 63/9 Tagesablauf, einzelne Informationen entnehmen (grille d'écoute) - 66/5 Das Ende der Geschichte als Hörtext - 70/2 Uhrzeiten verstehen 128/1 En plus Tagesablauf, Uhrzeiten - 129/4 diskriminierendes Hören (Verben unterscheiden)
Leseverstehen	61/3 „La clé“ Eine Geschichte lesen, die an der Schule spielt - 62/4 Textinhalt wiedergeben - 62/2B1 Einen Stundenplan erschließen 65/4 „Une surprise“ Geschichte weiterlesen, über Fortsetzung Vermutungen anstellen 66/5 Textabschnitten Überschriften zuordnen - 68/1 „Le collègue“ Einem Sachtext Informationen entnehmen (Selektives Verstehen) 69/2 (Sprachmittlung) einfache Informationen aus nicht linearen Texten übertragen 130/6 En plus Einen Text sinngemäß ergänzen
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 60/2 Uhrzeit und Tagesablauf erfragen - 66/7 Zustimmung und Ablehnung äußern 66/8 Vorlieben und Abneigungen ausdrücken - 70/1 Zusammenfassung der Redemittel
Schreiben	63/10 Seinen Tagesablauf beschreiben - 64/2 Seinen Stundenplan schreiben 69/3 Seine Schule auf einem Plakat vorstellen 128/2 En plus Einen kurzen Text über die Schule schreiben - 129/5 Ein Gedicht nach Vorlage schreiben - 130/6 Einen Text sinngemäß ergänzen
Wortschatz	63/7 Orte an der Schule - 64/3 Wortfeld Schule - 67/10 Präpositionen 69/3 Lieblingsfächer (indiv. Wortschatz) 128/2 En plus Wörter im Kontext lernen
Grammatik	62/5 Chanson zur Verneinung - 62/6 Verneinung ne...pas - 63/8 aller à - 66/6 faire 67/11 son, sa, ses / leur, leurs - 67/12 notre/votre - 70/3 Verneinung - 71/5 faire und aller - 71/6 Possessivbegleiter 129/3 En plus aller + Präpositionen - 130/7 son/sa/ses; leur/leurs
Aussprache	67/9 Stimmhaftes und stimmloses -sch-
Orthographie	67/11 leur, leurs
Interkulturelle Kompetenz	59 Schule in Frankreich - 63/7 Kulturelles Wissen einsetzen (Wohin geht man, wenn ...?) - 64/2 Stundenplan F-D vergleichen - 68/1 und 70/4 D-F- Schule vergleichen
Methodenkompetenz	63/9 Vorwissen für das Hörverstehen nutzen - 64/3 Vokabelnetze anlegen und erweitern 68/1 Wörter erschließen

Plateau 2

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	74/3 (Sprachmittlung) Telefonanruf, Informationen aus kurzen Alltagsge-sprächen wiedergeben 75/1 Eine Verabredung verstehen

Leseverstehen	73 „Bye bye collègue“, Einen Chansontext verstehen 75/2 Kurznachricht/Notiz, einfache persönliche Korrespondenz verstehen
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 75/4 Informationen einholen
Schreiben	73 Einen Chansontext variieren 74/4 Alltagstext schreiben 75/3 Persönliche schriftliche Mitteilung verfassen
Wortschatz	74/1 Präpositionen 74/4 Verb + Ergänzung
Grammatik	74/2 aller + Präpositionen

Unité 5 Un samedi dans le quartier – Moi et mon quartier

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	76 (Vis-à-vis) Les copains et leur quartier (Video im Internet) - 80/5 Einem Gespräch über Freizeitaktivitäten folgen - 81/2 Wegbeschreibung verstehen (Audio + Karte) - 83/6 Ein Interview verstehen
Leseverstehen	78/1 „Taxi!“ Dialog zwischen Vater und Tochter lesen - 79/3 „Une nuit chez Marie“ Text über Wochenendaktivität lesen - 80/4 Textausschnitten Bilder zuordnen - 81/1 „Marie cherche Interclub“ Eine kurze Wegbeschreibung verstehen - 82/3 „Le champion numéro 1“ Text über das Judotraining lesen - 83/4 Fragen zum Text beantworten - 84/1 „Au stand des crêpes“ Einen Bestelldialog lesen - 89/7 „Mon quartier et mes activités“, Einfache persönliche Korrespondenz verstehen
Sprechen	Zusammenhängend sprechen: 77 Über sein Wohnviertel berichten An Gesprächen teilnehmen: 78/2 Über Wochenendpläne sprechen - 80/6 Über Freizeitbeschäftigungen sprechen - 81/2 Wegbeschreibung - 83/5 Etwas begründen - 83/7 einfache Sachinformationen einholen und weitergeben - 85/5 Etwas zu essen bestellen - 87/3 (Sprachmittlung) Veranstaltungsprogramm, einfache Informationen übertragen - 87/4 Über Wochenendpläne sprechen - 88/6 Rätsel erfinden und stellen - 90/1 Zusammenfassung Redemittel 131/2 En plus Bilder versprachlichen - 132/3 (Sprachmittlung) Wegbeschreibung, einfache Anweisungen übertragen - 133/5 Minidialoge zum Tagesablauf und zu Aktivitäten
Schreiben	83/7 Fragen für ein Interview notieren; 89/7 Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont beschreiben 133/6 En plus Ausgehend von Kollokationen einen kurzen Text über Wochenendaktivitäten schreiben
Wortschatz	80/5 Wortfeld Freizeitbeschäftigungen - 80/6 Zeitangaben - 83/4 Fragewörter - 86/2 Kollokationen mit prendre - 88/5 Wortfeld Wohnung - 90/2 Zeitangaben - 89/7 Orte und Dinge im Wohnumfeld (indiv. Wortschatz) 133/6 En plus Kollokationen
Grammatik	78/2 futur composé - 80/6 de + Artikel (faire du) - 85/4 Ein Rap zum Verb prendre - 86/1 Imperativ - 87/4 Futur composé 131/1 En plus futur composé + Verneinung - 132/4 Imperativ 133/7 Verb prendre

Orthographie	85/4 Schreibung des Verbs prendre
Interkulturelle Kompetenz	76 Freizeitmöglichkeiten und Wohnumfeld vergleichen - 78/1 Verkehr in Paris - 85/3 Imbissstand in Frankreich und Deutschland
Methodenkompetenz	80/5 Vokabelnetze anlegen und erweitern - 86 Selbstständig üben, Arbeitsprozesse strukturieren 86/2 Bedeutung von Kollokationen erschließen - 87/3 (Sprachmittlung) Sich auf das Wesentliche konzentrieren - 89/7 W-Fragen als Gliederungshilfe für eigenen Text nutzen 89 Unten: Leitfragen zur Autoevaluation 133/6 En plus Wortschatz in Kollokationen lernen

Unité 6 On va à la fête! – Moi et les fêtes

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	92 (Vis-à-vis) La fête du 14 Juillet (Video im Internet) - 93/1 Ein Gespräch im Zug verstehen 96/10 Ein Gespräch unter Geschwistern verstehen - 103/3 (Sprachmittlung) Eine Ankündigung verstehen und wiedergeben 135/4 En plus Personenbeschreibungen
Leseverstehen	94/4 „Le journal de Marie“ Einen Tagebucheintrag lesen - 95/6 Schlüsselwörter in einem Text finden - 97/1 „Au bal du 14 Juillet“ Einen Text über ein Fest lesen - 100/6 „Un courriel“ Einfache persönliche Korrespondenz verstehen - 102/1 „Des jours pas comme les autres“ Einen Text über Feste lesen, inhaltliche Fehler finden
Sprechen	Zusammenhängend sprechen: 96/8 Über ein persönliches Erlebnis berichten - 103/3 (Sprachmittlung) Ankündigung, Kernaussagen aus kurzen Alltagstexten sinngemäß wiedergeben 104/1 Zusammenfassung Redemittel
Schreiben	100/7 Sich in einer E-Mail für etwas bedanken - 101/11 Ein Gedicht nach Vorlage schreiben 103/2 Von einem Fest erzählen - 103/4 Ein Plakat zu einem Fest schreiben - 104/3 Satzbausteine zu einem Text verbinden 134/2 En plus Von einem Fest erzählen - 135/4B Personen beschreiben
Wortschatz	100/8 Kleidungsstücke und Farben - 103/4 Dinge bei einem Fest (indiv. Wortschatz) 136/2 En plus Kollokationen mit mettre erschließen
Grammatik	93/2 passé composé mit avoir; Verben auf -er und faire - 96/7 passé composé - 96/9 Adjektive (Form und Stellung) - 99/4 complément d’objet direct/indirect, Satzstellung - 101/9 Adjektive (Form und Stellung) - 101/10 mettre - 104/2 Adjektive 134/1 En plus passé composé + Verneinung - 135/3 à + Artikel (Wiederholung)
Aussprache	99/3 Offenes und geschlossenes -e-
Orthographie	96/9 Genus- und Numerus-Markierung - 99/4 Verbendungen - 104/2 Genus- und Numerus-Markierung
Interkulturelle Kompetenz	92 Der Nationalfeiertag am 14. Juli - 93/1 Der TGV (und der ICE) - 102/1 Einen Text über Feste verstehen und Fehler finden
Methodenkompetenz	95/6 Schlüsselwörter in einem Text finden

136/2 En plus Kollokationen erschließen
--

Unité 7 P comme ... Papa à Paris! – Moi et ma ville (Diese Unité wird von den Schülerinnen und Schülern selbstständig in Form eines Stationenlernens erarbeitet)

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	108 A Paris (Video im Internet) - 113/4 Chanson zu den Verkehrsmitteln (Global und Detailverstehen) - 115/3 Einen Verkaufsdialog verstehen 136/1 En plus Einen Dialog verstehen, Notizen machen
Leseverstehen	110/1 „Sur la tour Eiffel“ Selektives Lesen (Was gibt es auf dem Eiffelturm?) - 111/4 Einfache persönliche Korrespondenz verstehen - 112/1 „Trop tôt pour Léo“ Einen Text über Verkehrsmittel lesen - 114/1 „Pas de problème!“ Einen Einkaufsdialog lesen - 116/1 „On va sur le grand huit?“ Einen Text über einen Vergnügungspark lesen - 116/2 Gezielte Informationsentnahme (authentischer Text) 137/3 En plus (Sprachmittlung) Sachtext, Kernaussagen wiedergeben
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: 110/2 Über das Wetter sprechen - 113/3 Über Verkehrsmittel sprechen - 115/2 Einkaufsgespräch auf dem Flohmarkt - 117/4 Über Vorlieben und Abneigungen sprechen Zusammenhängend sprechen: 112/1 Einen kurzen Dialog sinn-darstellend vorlesen - 115/4 Einen „monologue-minute“ halten
Schreiben	111/4 Eine Postkarte schreiben - 111/5 Ein Bildgedicht schreiben - 117/5 Einen Prospekt erstellen 136/2 En plus Einen kurzen Text über eigene Lektüre schreiben
Wortschatz	110/2 Wetter - 111/3 Wortfeld: Dinge, die man lesen und schreiben kann - 113/3 Verkehrsmittel
Grammatik	111/3 lire und écrire - 115/2 Mengenangaben - 117/3 ne...rien 137/4 En plus Mengenangaben
Aussprache	109/2 - 112/1 - 116/1 Aussprache erschließen
Interkulturelle Kompetenz	108 Sehenswürdigkeiten in Paris (vgl. auch Vokabelteil) - 110/1 Der Eiffelturm - 112/2 Verkehrsmittel in Paris - 116/1 Der Parc Astérix
Methodenkompetenz	107 Wörter erschließen - 109/1 Inhalte selbstständig erarbeiten, Arbeitsprozesse strukturieren 112/1 Vorlese-Methode Lire et parler anwenden - 113/5 Bildwörter als Merkhilfe - 116/1 Wörter erschließen - 117/5 Das Internet für die Informationsbeschaffung nutzen 137/3 En plus (Sprachmittlung) Sich auf die Kernaussage konzentrieren

Plateau 3

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	122/1 Eine Wegbeschreibung verstehen (Audio + Karte) 123/1 Eine Ankündigung verstehen
Leseverstehen	121 „Dans Paris“ Einen einfachen literarischen Kurztext verstehen 122/3 Einfache persönliche Korrespondenz verstehen 123/2 Einen Klappentext lesen

Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 122/1 Einen Weg beschreiben 123/4 Etwas zu essen und zu trinken bestellen
Schreiben	121 „Réécriture“ eines Gedichts 122/2 Satzstellung 122/3 Einen Text (Postkarte) verstehen und sinngemäß ergänzen 123/3 Eine Postkarte schreiben
Orthographie	122/3 Genus und Numerus-Markierung

Jahrgang 7

Arbeitsgrundlage: Lehrwerk „Découvertes“ (Klett)

Unterrichtsstunden pro Woche: 4 (135 min Klassenunterricht + 45 min Daltonunterricht)

Erarbeitungszeit: für die Unités 1 bis 5 sowie Unité 7 sind jeweils ca. 4 bis 5 U-Wochen vorgesehen, die Unité 6 (Stationenlernen) ist auf 2 bis 3 Wochen angelegt

Lernerfolgssicherung: Selbstevaluation / individuelle Fehlerschwerpunktbearbeitung (bilans); Portfolioarbeit; Projektarbeit (z.B. Unité 6: Schülerzeitung)

Leistungsnachweise/ Leistungsbewertung: Vergleiche das Leistungsbewertungskonzept „Französisch“ am SGL

Plateau Rentrée

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Sprechen Wortschatz/Grammatik Interkulturelle Kompetenz	<p>8-9 Wiederholungsspiel zu Inhalten von Band 1</p> <p>Online: Wiederholungsangebot zu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geschichten aus Band 1 • Passé composé mit avoir • Verbformen • Wegbeschreibung • Adjektiven

Unité 1 C'est la rentrée! – Mes amis et moi

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	<p>10 (Vis-à-vis) (Video im Internet)</p> <p>10 Globalverstehen: Gespräche verstehen</p> <p>13/5 Diskriminierungsübung (avoir/savoir)</p> <p>17/3 Gespräche verstehen</p> <p>18/7 Detailverstehen: (Gespräche verstehen)</p> <p>117/5 En plus Gefühlsäußerungen verstehen</p> <p>118/9 En plus Jahreszahlen verstehen</p>
Leseverstehen	<p>12/1 On est dans quelle classe? Einen Text über den Schuljahresbeginn in Frankreich lesen. Erwartungshaltung zu Text aufbauen</p> <p>13/2 Sätze zu Text korrigieren</p> <p>Dialog zu Textinhalt erfinden</p> <p>16/2 Des surprises en 5eA: Einen Text über eine Verwechslung lesen.</p> <p>17/3 QCM; Hörtext dem Inhalt des Lesetextes zuordnen</p> <p>19/9 Qui est Cédric? Einen Text über eine Comicfigur tabellarisch auswerten (Personenporträt)</p>

Sprechen	Zusammenhängend sprechen: 18/6 Personen beschreiben 21/3 Zusammenfassen Filminhalt An Gesprächen teilnehmen: 14/6 Fragen beim Kennenlerngespräch (quel) 14/7 Stimmungen/Gefühle ausdrücken 15/8 Gespräche beginnen, aufrechterhalten, beenden 20/2 Gespräch zu Thema der Wahl
Schreiben	20/1 Personenporträt anhand Tabelleninformationen 21/4 Gefühle beschreiben (Nebensätze mit quand) 22/6 Gefühle beschreiben (Nebensätze mit quand) 116/3 En plus Tagesablauf
Médiation	21/3 Zusammenfassen anhand von Notizen
Wortschatz	17/5 Wortdefinitionen/ Umschreibungen 18/6 Personenmerkmale
Grammatik	13/4 Unterscheidung savoir/connaître 14/6 Fragebegleiter quel 15/1 Relativpronomen verstehen 17/4 Relativsätze 18/6 Adjektivendungen 19/8 Demonstrativbegleiter 22/2 quel + Demonstrativbegleiter 23/4 Relativpronomen 116/2 En plus Formen von connaître/savoir 116/3 En plus WH Passé composé (erzählen) 117/7 En plus Demonstrativbegleiter 117/8 En plus Fragebegleiter quel
Aussprache	13/5 stimmhaft vs. stimmlos 21/5 o-Nasale
Orthographie	14/6 Orthographie quel
Interkulturelle Kompetenz	10-11 Rentrée, Schulsystem 20/1 Persönlichkeiten
Methodenkompetenz	15/8 (Parler) Themen für Kennenlerngespräch

	21/3 Leitfragen für Médiation
Unité 2 Paris mystérieux – Mes amis et mes activités	
Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	25 (Vis-à-vis) (Video im Internet) 25 Selektives Verstehen: Ort und Stimmung verstehen 28/6 Selektives Verstehen: Informationen zu Fragen heraushören (guide) 31/6 Informationen zum Fortgang der Geschichte verstehen 34/1 Globalverstehen: Wer spricht? 119/2 En plus Informationen zu Fragen heraushören (guide)
Leseverstehen	26/1 Des quiches dans les catacombes: Einen Text über einen Schulausflug lesen 27/2 Text-Bild-Zuordnung; résumé 27/3 Fortsetzung der Geschichte erfinden 29/2 Manga souterrain: Einen Text über einen Schulausflug lesen 30/3 Aussagen Personen zuordnen; Szene aus Geschichte gestalten und spielen 34/1 C'est la classe: Selbstdarstellungen von Personen lesen 37/6 Sätze anhand Gliederungswörtern in richtige Reihenfolge bringen
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 27/3 seine Meinung äußern 32/8 Telefonieren 36/2 seine Meinung äußern 37/5 Telefonieren Zusammenhängend sprechen 25 Sagen, was man interessant findet 34/1 Personen vorstellen
Schreiben	33/10 eine Geschichte schreiben 35/2 einen Leserbrief schreiben 35/3 eine Geschichte zu Ende schreiben 37/6 Sätze anhand Gliederungswörtern in richtige Reihenfolge bringen
Wortschatz	33/9 Gliederungswörter; Antonyme 120/5 En plus Antonyme 120/6 En plus Gliederungswörter
Grammatik	27/4 voir 28/5 Passé composé (avoir), participe passé unregelmäßiger Verben 29/1 Adjektive auf -eux/-euse

	31/4 Verben auf -dre 32/7 Passé composé (avoir) 36/3 Passé composé (avoir) 37/4 Verben auf -dre 118/1 En plus Passé composé 119/3 En plus Adjektive auf -eux/-euse 120/4 En plus Verben auf -dre
Aussprache	31/5 stumme und gesprochene Endsilben
Interkulturelle Kompetenz	25 Katakomben von Paris 28/6 Paris souterrain 32/8 Konventionen am Telefon
Methodenkompetenz	33/10 Ecrire: Geschichten planen, schreiben, evaluieren 33/8 Selektives Hörverstehen, Notizen machen 35/3 Mit dem Buch arbeiten 138 „So lernst du erfolgreich.“

Plateau 1 (fakultativ)

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	39 Chanson: Deux pieds 41/1 Ein Telefongespräch verstehen
Leseverstehen	39 Deux pieds: Einen Chansontext lesen 41/2 Einen Veranstaltungshinweis verstehen
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: 40/1 Kontaktaufnahme, Kennenlerngespräch, etw. vorschlagen 40/1 (Sprachmittlung) Unbekannte Wörter umschreiben, erläutern Zusammenhängend sprechen 41/4 Eine Person vorstellen
Schreiben	40/3 Eine (Reizwort-) Geschichte verfassen 41/3 eine E-Mail beantworten
Wortschatz	40/2 Umschreibungen
Methodenkompetenz	40/2 Umschreibungen

Unité 3 La vie au collège – L'école et moi

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	45/3 Die Fortsetzung einer Geschichte verstehen (W-Fragen) 46/7 Ein Gespräch in der Schule verstehen (W-Fragen) 49/6 Ein Gespräch in der Familie verstehen
Leseverstehen	44/2 Une idée super: Einen Dialog aus dem Schulalltag lesen 46/6 Ensemble contre la faim: Einen Prospekttext verstehen, Wörter erschließen, Inhalt erläutern 48/1 Bravo, Sacha! Einen Text über eine Sportveranstaltung lesen 48/2 Sätze zum Text vervollständigen/ zusammenfassen 49/4 Un article dans le journal du collège: Einen Beitrag aus einer Schülerzeitung lesen 51/11 Kurze Mitteilungen verstehen
Sprechen	Zusammenhängend sprechen 43 Über die Schule sprechen 45/5 Über die Schule sprechen 52/1 Austauschpartnern seine Schule vorstellen An Gesprächen teilnehmen 47/8 Vorschläge machen und auf Vorschläge reagieren 53/3 Vorschläge machen und auf Vorschläge reagieren 121/2 En plus Über (schulische) Vorlieben und Abneigungen sprechen
Schreiben	47/9 An einem Chat teilnehmen 50/9 Ein Erlebnis erzählen 122/4 En plus Einen Vorfall erzählen, Gliederungswörter verwenden
Wortschatz	42-43 Wortschatz zur französischen Schule 45/5 Wortfeld Schule 51/12 Kollokationen 122/5 En plus Redewendungen Schule
Grammatik	44/1 vouloir/pouvoir (Rap) 45/4 vouloir/pouvoir 48/3 venir 48/7 Passé composé mit être 50/8 Passé composé: être oder avoir? 53/2 vouloir/pouvoir 54/4 Passé composé: être oder avoir? 121/1 En plus pouvoir/savoir

	122/4 En plus Eine Geschichte schreiben (Passé composé: être oder avoir?)
Aussprache	47/10 Reime nachsprechen [wa]
Orthographie	49/7 accord beim Passé composé mit être
Interkulturelle Kompetenz	42-43 Schule in Frankreich 52/1 Austauschsituation (Perspektivwechsel) 54/5 Schule in Frankreich
Methodenkompetenz	45/3 (HV) W-Fragen, Tonfall usw. 49/6 (HV) Auf Schlüsselwörter achten

Unité 4 Fou de cuisine – Le mode de vie

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	57 (Vis-à-vis, Video) Einkauf auf dem Markt 59/2 (Tonaufnahme Text) Durchsage im Supermarkt 60/5 Ein Einkaufsgespräch verstehen 61/6 Ein Einkaufsgespräch verstehen 124/3 En plus Eine Einkaufsliste verstehen
Leseverstehen	58/1 Samedi, après le petit-déjeuner: Einen Dialog aus dem Familienalltag lesen 59/2 Tu penses à tout, Léo: Einen Text über Einkäufe verstehen 61/7 Ein Kochrezept verstehen, Wörter erschließen 62/2 Un repas ... et des surprises: Einen Text über ein Essen mit Gästen lesen 63/2 Die Fortsetzung einer Geschichte erfinden 125/7 (Sprachmittlung) Einen Speiseplan verstehen
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 60/4 Einkäufe vereinbaren 60/5 Einkaufsdialog 61/7 Über ein Rezept sprechen 64/6 Gespräche bei Tisch 65/9 (Sprachmittlung) Aussagen über Lebensmittel wiedergeben und erläutern, Wörter umschreiben 66/1 Über das Essen sprechen 68/3 Einkäufe vereinbaren 124/5 En plus Gespräche bei Tisch 124/6 En plus Gespräche bei Tisch
Schreiben	60/4 Eine Einkaufsliste schreiben

	67/2 Sein Lieblingsessen beschreiben 124/4 En plus Die Fortsetzung einer Geschichte schreiben
Wortschatz	57 Speisen und Lebensmittel 60/5 Mengenangaben, Zahlen über hundert 62/1 Tischbesteck 67/2 Speisen und Tischbesteck 68/2 Tischbesteck
Grammatik	58/1 Teilungsartikel 60/4 Teilungsartikel und Mengenangaben 64/5 en 64/7 Verben acheter, boire, payer, préférer, espérer 68/3 Teilungsartikel und en 69/4 Verben acheter, boire, payer, préférer, espérer 123/1 En plus Verben acheter, boire, payer 124/2 En plus Teilungsartikel und Mengenangaben 125/6 En plus Verben acheter, boire, payer, préférer, espérer
Aussprache	65/10 [i] und [yi] (quiche/cuisine)
Orthographie	64/7 acheter usw: accents bei Verbformen
Interkulturelle Kompetenz	57 Essen in Frankreich 59/2 Einkaufen in Frankreich 63/4 Menu in Frankreich 65/9 unterschiedliche Lebensmittel in Deutschland und Frankreich
Methodenkompetenz	66/1 Umschreibungstechniken

Plateau 2 (fakultativ)

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	73/1 Eine Radiosendung verstehen (Kochrezept)
Leseverstehen	71 Cédric: Einen Comic verstehen 73/2 Annoncen verstehen
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 72/2 Ein Gespräch über Erlebnisse führen

Schreiben	72/1 Eine Geschichte schreiben 72/2 Über Erlebnisse berichten 73/3 In einer E-Mail Vorschläge machen
Wortschatz	72/1 Antonyme
Grammatik	72/3 Teilungsartikel
Methodenkompetenz	71 Wörter aus dem Zusammenhang erschließen

Unité 5 Une semaine à Arcachon – Moi et mon quartier

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	74 (Vis-à-vis) Arcachon und Bordeaux (Video im Internet) 74 Eine Diskussion in der Familie verstehen 77/6 Eine SMS-Mitteilung verstehen 82/6 Informationen über den Urlaubsort verstehen 83/1 On prépare un voyage: Ein Telefongespräch verstehen 127/7 En plus Ein Telefongespräch verstehen
Leseverstehen	76/4 En voiture: Einen Text über eine Urlaubsreise lesen 76/5 Eine Geschichte aus einer anderen Perspektive erzählen 77/7 Pile ou face? Einen Text über eine Urlaubsreise lesen 77/8 Aussagen Personen im Text zuordnen 78/9 Eine Tourismuswerbung zu Bordeaux verstehen und zusammenfassen 79/1 Pas facile, le skimboard: Einen Text über eine Urlaubsreise lesen 80/2 Eine Geschichte anhand Bildern nacherzählen 83/1 On prépare un voyage: Tourismuswerbung verstehen und auswerten 86/5 Eine E-Mail verstehen
Sprechen	Zusammenhängend sprechen 78/9 Über Ausflugsmöglichkeiten und seine Interessen sprechen 78/10 Ein Gespräch wiedergeben 86/5 Eine E-Mail zusammenfassen 84 Eine Region vorstellen An Gesprächen teilnehmen 75/1 Über Interessen sprechen 80/3 Über eine Region und Aktivitäten sprechen 82/6 In einem Gespräch Fragen beantworten 83/1 On prépare un voyage: Am Telefon Fragen beantworten

	127/7 En plus Einen Dialog spielen
Schreiben	82/5 Ferienaktivitäten beschreiben 82/7 Eine Region vorstellen 84 Eine Stadt oder Region vorstellen
Wortschatz	75/1 Ferienaktivitäten am Meer 81/4 Jahreszeiten 84 Ferienaktivitäten
Grammatik	75/1 Objektpronomen 75/2 Objektpronomen 78/10 indirekte Rede/Frage 80/3 Objektpronomen 85/2 Objektpronomen 85/3 Objektpronomen 126/1 En plus Objektpronomen ; 126/2 En plus dire ; 126/3 En plus Verben auf –yer ; 126/4 En plus Objektpronomen 127/5 En plus (fakultativ) accord du participe passé beim Passé composé mit avoir (fakultativ), 127/6 En plus Objektpronomen 133/7 En plus Verb prendre
Aussprache	76-77 SMS-Kürzel mündlich umsetzen
Orthographie	77/6 SMS-Kürzel verschriftlichen
Interkulturelle Kompetenz	74 Region Aquitaine 78/9 Bordeaux 79 Signalflaggen am Strand 80/3 Sehenswürdigkeiten in Arcachon 83-84 On prépare un voyage: Eine Reise vorbereiten; Städtepartnerschaften
Methodenkompetenz	82/7 Einen Sachtext schreiben

Unité 6 Notre journal – Les médias et moi

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh- Verstehen	92 Ein Chanson verstehen 96 Einen Kurzfilm verstehen 129/2 En plus Jahreszahlen verstehen 132/2 En plus Einen Kurzfilm verstehen
Leseverstehen	89/1 Eine E-Mail verstehen 90/1 Le coin Internet: Einen Artikel aus einer Schülerzeitung verstehen

	<p>92/1 Le coin musique: Einen Artikel aus einer Schülerzeitung verstehen 94/1 Le coin BD: Einen Artikel aus einer Schülerzeitung verstehen 96/1 Le coin cinéma: Einen Artikel aus einer Schülerzeitung verstehen 128/1 En plus Einen Zeitschriftenartikel zum Thema Internet verstehen; Wörter erschließen 129/1 En plus Einen Zeitschriftenartikel zum Thema Musik verstehen; Wörter erschließen 130/1 En plus Einen Zeitschriftenartikel zum Thema Comics verstehen; Wörter erschließen 131/1 En plus Einen Zeitschriftenartikel zum Thema Film verstehen; Wörter erschließen</p>
Sprechen	<p>An Gesprächen teilnehmen 90/2 Ein Interview vorbereiten und durchführen Zusammenhängend sprechen 92/2 Einen Sänger/eine Sängerin vorstellen 129/4 En plus Über Musikinstrumente sprechen</p>
Schreiben	<p>90/2 Einen Zeitschriftenartikel zum Thema Internet schreiben 92/2 Einen Zeitschriftenartikel zum Thema Musik schreiben 94/2 Eine BD schreiben/zeichnen 92/2 Einen Zeitschriftenartikel zum Thema Film schreiben 98 Einen Text überprüfen und korrigieren</p>
Wortschatz	<p>93 Musik 96 Film 131/3 En plus Onomatopées in Comics</p>
Grammatik	<p>128/2 En plus Verben auf –ir (dormir) 129/3 En plus beau, nouveau, vieux 130/2 En plus devoir; recevoir</p>
Orthographie	<p>98 Fehler suchen und korrigieren</p>
Interkulturelle Kompetenz	<p>92-93 Französische Chansons 94-95 Französischsprachige Comics 96-97 Ein französisches Kurzfilmfestival</p>
Methodenkompetenz	<p>89/2 Gemeinsam arbeiten 90/2 Informationen zum Thema Internetnutzung suchen; einen Artikel schreiben 92/2 Informationen zu Sängern suchen; einen Artikel schreiben 94/2 Einen Comic entwerfen 96/2 Einen Film vorstellen 98 Einen Text überprüfen und verbessern</p>

Unité 7 On peut toujours rêver ! – Mes rêves et moi

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	101 Ein Gespräch über Wünsche verstehen 104/5 Ein Telefongespräch verstehen 110/4 Ein Gespräch über Aktivitäten und Vorlieben verstehen 132/2 En plus Ein Telefongespräch verstehen
Leseverstehen	102/1 Simple comme bonjour! Einen Text über eine Sportveranstaltung lesen 103/2 Einen Text zusammenfassen 106/3 On peut toujours rêver: Einen Text über Träume und Wünsche lesen 106/4 Ein vorgegebenes Resümee berichtigen
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 103/3 Ein Telefongespräch führen; ein Problem lösen 108/7 Eine Diskussion vorbereiten und durchführen Zusammenhängend sprechen 108/8 (Sprachmittlung) Eine Anzeige auf französisch zusammenfassen 109/1 Argumente präsentieren 133/5 En plus (Sprachmittlung) Eine Anzeige auf französisch zusammenfassen, sich auf die wichtigsten Punkte beschränken
Schreiben	103/2 Ein Resümee schreiben
Wortschatz	107/6 Ferienaktivitäten 108/7 Wünsche
Grammatik	104/6 Verben auf –ir (finir) 105/1 indirekte Objektpronomen lui/leur 105/2 indirekte Objektpronomen lui/leur 107/5 indirekte Objektpronomen lui/leur 107/66 tout (indefiniter Begleiter) 110/2 Verben auf –ir (finir) 110/3 tout (indefiniter Begleiter) 111/4 indirekte Objektpronomen lui/leur 133/3 En plus Verben auf –ir (gemischt) 133/4 En plus indirekte Objektpronomen lui/leur (bei zusammengesetzten Zeiten)
Interkulturelle Kompetenz	101 Die Fête du sport und die arts du cirque
Methodenkompetenz	104/5 (HV) Vermutungen anstellen, auf den Tonfall und auf Schlüsselwörter achten 109/1 (Sprechen) Ein „Spickzettel“ für eine Präsentation 133/5 En plus (Sprachmittlung) Das Wichtigste: W-Fragen

Plateau 3 (fakultativ)

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	114/1 Ein Gespräch über eine Problemlösung verstehen
Leseverstehen	113 Giuliana: Einen Auszug aus einem Jugendroman lesen; Porträt einer Figur 115/2 Einen Reiseprospekt verstehen
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 115/4 Eine Aktivität vereinbaren und planen Zusammenhängend sprechen 115/4 Über Träume und Wünsche sprechen
Schreiben	114/3 Einen kurzen Text über ein selbst gewähltes Thema (Wortfeld) schreiben 115/3 Sich und seine Interessen vorstellen
Wortschatz	114/3 Wortfelder (Auswahl)
Grammatik	114/2 direkte und indirekte Objektpronomen (le,la,les und lui, leur)

Lüttich-Fahrt Gegen Ende des Schuljahres ist ein eintägiger Unterrichtsgang nach Lüttich vorgesehen. Für den Aufenthalt in Lüttich sind geplant:

- das Erkunden der Stadt in Kleingruppen und Lösen von kleinen Aufgaben.
- das Bewältigen von alltäglichen Kommunikationssituationen (Informationen erfragen; Verkaufsgespräche führen) bzw. das Durchführen von kleinen Interviews mit Passanten

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Sprechen	an Gesprächen teilnehmen: Erfragen einfacher Sinnzusammenhänge / ggfs. Nachfragen; Führen von Verkaufsgesprächen; nach dem Weg fragen; Führen eines Interviews mit Hilfe vorgegebener Sprachimpulse; situationsangemessen Gespräche einleiten und beenden; situationsangemessen mit Erwachsenen bzw. Jugendlichen sprechen (vous/tu); Aussagen von Muttersprachlern verstehen und ggfs. nachfragen – dabei Umgebungslärm ausblenden
Leseverstehen	sinnerschließendes Lesen von Schildern, Hinweisen, Plakaten, Werbung, Produktbezeichnungen etc.
Schreiben	Anfertigen von Notizen in der Fremdsprache
Wortschatz	Wortschatz für Wegbeschreibungen
Interkulturelle Kompetenz	Hintergrundwissen zu Belgien (Geographie, Sprachen, bedeutende Städte etc.) und zu Lüttich (kulturelles Zentrum der Wallonie etc.) ; Produktvergleiche (z.B. Namensgebung in Deutschland / Belgien) ;
Methodenkompetenz	Anwenden von Wortschließungsstrategien (z.B. mit Hilfe bildlicher Informationen) ; konstruktives und zielführendes Arbeiten im Team ; Nutzen eines Stadtplans im fremdsprachiger Umgebung