



Schulinternes Curriculum

Französisch

nach dem

**Kernlehrplan für die Sekundarstufe I
Gymnasium
in NRW**

Oktober 2019

Erprobungsstufe 6

G8

Mittelstufe 7 bis 9

G8

Jahrgang 6:

Arbeitsgrundlage: Lehrwerk „Découvertes Serie Jaune “ (Klett)

Unterrichtsstunden pro Woche: 4 (135 min Klassenunterricht + 45 min Daltonunterricht)

Erarbeitungszeit: für die Unités 1 bis 6 sind jeweils ca. 4 bis 5 U-Wochen vorgesehen, die Unité 7 ist auf 2 bis 3 Wochen angelegt

Lernerfolgssicherung: Selbstevaluation / individuelle Fehlerschwerpunktbearbeitung (bilans), Projekte (z. B. „Moi, mon album“), Portfolio

Leistungsnachweise/ Leistungsbewertung: Vergleiche das Leistungsbewertungskonzept. Französisch am SGL

Bezug zum KLP: Die im schulinternen Kernlehrplan aufgeführten kommunikativen, methodischen und interkulturellen Kompetenzen beziehen sich auf die Inhalte des Kernlehrplans Französisch für die Sekundarstufe I Gymnasium in Nordrhein-Westfalen.

Binnendifferenzierung: Binnendifferenzierende Aufgaben sind in den *en plus*-Bereichen des Schülerbuches und des Cahier d’activités berücksichtigt

Bezug zum Schulprogramm: Vorbereitung auf die DELF-Prüfung durch die Schulung der unten aufgeführten Kompetenzen

Au début Bienvenue!

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen Hör-Seh-Verstehen	(vgl. Tonaufnahmen auf der CD)
Leseverstehen	13/8 „Dans la rue“ Zeichen und Schilder an öffentlichen Orten verstehen
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 8/1A Sich begrüßen, nach dem Namen fragen 9/2 Nach dem Befinden fragen, Verabschiedung
Schreiben	
Wortschatz	12/6 Zahlen (1-12) 12/7 Zahlen (1-12)
Grammatik	

Aussprache	8/1 Elemente der Lautung anhand der Vornamen: stumme Endkonsonanten, ou, u, oi, Nasale ... 10/4 stimmhaftes und stimmloses -s- 11/5 Nasale
Orthographie	
Interkulturelle Kompetenz	8/1 Französische Vornamen 9/2 Begrüßungsrituale, <i>bise</i> Vorwissen französische Städte aktivieren
Methodenkompetenz	13/8 Leseverstehen: Vorwissen nutzen, Wörter erschließen, Internationalismen erkennen
Selbstständiges Arbeiten (siehe Daltonpläne)	z.B. Ecrire/ Parler: Was weiß ich über Frankreich?

Unité 1 Bonjour, Paris! – Moi et mes amis

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	14 (Vis-à-vis) Eine Straße in Paris (Video im Internet) - 14-15 Hörtext Personen auf Bild zuordnen 18/3 Hörtext Personen des Textes zuordnen - 21/8 Zahlen: comptine hören und wiederherstellen 22/1 Globalverstehen: Themen von Gesprächen erkennen 24/2 Qui parle?
Leseverstehen	16/1 „Moustique et Malabar“ Dialog (BD) über das Kennenlernen lesen 18/2 Zuordnung Text zu Personen 19/1 „C’est bizarre, Malabar“ Dialog (BD) über das Kennenlernen lesen 23/3 „A Paris“ Globalverstehen: Zeichen und Schilder an öffentlichen Orten verstehen
Sprechen	Zusammenhängend sprechen: 18/4 Sich vorstellen An Gesprächen teilnehmen: 18/5 Einfache Dialoge szenisch darstellen - 21/7 Kontakte herstellen - 22/2 Begegnungssituation 24/1 Zusammenfassung der Redemittel 124/1 En plus Dialog spielen

Schreiben	20/3 Einzelwörter schreiben – 21/8 Eine einfache comptine schreiben 23/4 Sich und sein Lieblingstier vorstellen 124/2 En plus Fragen zu vorgegebenen Antworten schreiben
Wortschatz	21/7 Begrüßung - 21/8 Zahlen 1-12 -23/4 Tiere (indiv. Wortschatz)
Grammatik	20/4 unbestimmter Artikel - 21/6 Pronomen il – elle – 24/3 être (Sg); unbestimmter Artikel; il, elle
Aussprache	20/2 liaison - 21/5 o-Nasale
Orthographie	20/3 Wörter rekonstruieren, Einzelwörter schreiben
Interkulturelle Kompetenz	14-15 Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Straßenbild
Methodenkompetenz	21/6 Karte im Buch benutzen - 22/1 (Ecouter) Globalverstehen, Notizen - 22/2 Übungen im Buch für die Lösung einer komplexen Aufgabe nutzen - 24-25 (Bilan) Lernstand evaluieren, Selbstkorrektur
Selbstständiges Arbeiten (siehe Daltonpläne)	z.B. Parler/ Ecrire: Du stellst dich vor (Portfolio) z.B. Lire: Du orientierst dich mithilfe von Schildern

Unité 2 Copain, copine – Moi, mes amis et mes activités

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	26 (Vis-à-vis) (Video im Internet) - 27/2 Verben in Bewegung umsetzen - 30/8 Lesen und hören, Unterschiede feststellen - 33/8 Selektives Hörverstehen, einzelne Informationen entnehmen - 37/3 Fragen verstehen, passende Antwort zuordnen 125/4 En plus Selektives Verstehen + Detailverstehen
Leseverstehen	28/3 „Voilà Alex.“ Eine BD über das Kennenlernen lesen - 29/4 Sätze sinngemäß ergänzen - 31/2 „Salut, Jérôme!“ Dialog über Vorlieben lesen - 32/3 Richtig-falsch? 34/2 (Sprachmittlung) einzelne Informationen übertragen (selektives Leseverstehen) 36/2 Satz-Bild-Zuordnung, Reihenfolge herstellen
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen

	29/5 Situation und Äußerungen zuordnen - 32/5 Einfache Dialoge szenisch darstellen 33/9 Vorlieben und Abneigungen ausdrücken Zusammenhängend sprechen 34/1 Eine Person vorstellen - 36/1 Zusammenfassung der Redemittel
Schreiben	30/7 Einfache Sätze schreiben - 30/9 Einfachen Text zu Bildfolgen schreiben 36/2 Mit Strukturhilfen Geschichten nach Bildfolgen schreiben 125/2 En plus Sätze ergänzen und schreiben
Wortschatz	27/1 Schulmaterial - 27/2 Verben - 33/7 Wortfelder Sport und Musik 35/4 Vorlieben und Aktivitäten (indiv. Wortschatz) 124/1 En plus Dinge in einem Schreibwarengeschäft
Grammatik	29/6 Bestimmter und unbestimmter Artikel - 30/7 Verben auf –er - 33/6 Pronomen; Verb 37/4 Verben auf –er 125/3 En plus Pronomen + Verb
Aussprache	32/4 [s] und [z], liaison
Orthographie	29/6 Apostrophierung
Interkulturelle Kompetenz	26 Ein Geschäft in Frankreich - 33/8 Unsicherheit beim Verstehen aushalten
Methodenkompetenz	33/7 Vokabelnetze - 33/8 Selektives Hörverstehen, Notizen machen 35/3 Mit dem Buch arbeiten - 138 „So lernst du erfolgreich.“
Selbstständiges Arbeiten (siehe Daltonpläne)	z.B. Médiation: Du findest französische Briefpartner z.B. Ecrire: Du schreibst auf, was du magst (Portfolio)

Plateau 1

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	40/1 Fragen verstehen und beantworten 41/1 Dialoge verstehen

Leseverstehen	39 „Frères et sœurs“ Einen einfachen didaktisierten Kurztext (verstehen (Globalverstehen) 41/2 Eine Nachricht in einem Web-Forum verstehen
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: 40/3 Einfache Sachinformationen einholen 40/4 (Sprachmittlung) In Begegnungssituationen einfache Informationen übertragen 41/4 Fragen beantworten
Schreiben	40/2 Einen Text vervollständigen 41/3 einen einfachen Text über sich schreiben (Web-Forum)
Wortschatz	40/2 Adverbien und Präpositionen

Unité 3 Bon anniversaire, Léo! – Moi, ma famille et mes amis

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz, Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	46/5 le/les: diskriminierendes Hören 46/6 Auf Einzelsätze reagieren 50/4 Zahlen (1 bis 39) verstehen 51/7 L’anniversaire de Lou, Einfache Filmsequenz verstehen
Leseverstehen	45/3 „On prépare l’anniversaire“, Text über Geburtstagsvorbereitungen lesen – 46/4 Einem Text Aussagen zuordnen 49/1 „L’anniversaire de Léo“ Einen Fotoroman lesen 50/2 Textinhalt rekonstruieren 53/1 (Sprachmittlung) einzelne Informationen aus nicht linearen Texten übertragen 53/2 Einzelinformationen in einfachen Alltagstexten auffinden (selektives LV)
Sprechen	Zusammenhängend sprechen 44/2 Einfache Informationen weitergeben 48/10 Einen kurzen Text sinndarstellend vorlesen An Gesprächen teilnehmen 46/6 Über Vorlieben und Geschenke sprechen 51/7 Über den Geburtstag sprechen

	<p>52/9 Über sein Alter und seine Familie sprechen 54/4 Über Familie und Freunde sprechen 55/1 Zusammenfassung der Redemittel 126/1 En plus Vorlieben und Abneigungen äußern 127/5 En plus Kennenlerngespräch auf dem Campingplatz</p>
Schreiben	<p>52/10 Jd. anhand vorgegebener Notizen vorstellen – 54/3 Sich in einem kleinen Text vorstellen 55/2 Bilder versprachlichen, Wortvorgaben 54/5 Einfache Texte zu Bildern schreiben (Collage, „Fotoroman“)</p>
Wortschatz	<p>48/9 Familie - 56/4 Familie - 50/3 Zahlen (1-39) 54/5 Feste (indiv. Wortschatz) - 51/7 Kalender, Monatsnamen 126/2 En plus Familie (Reim)</p>
Grammatik	<p>43/1 Unbestimmter Artikel Plural 44/2 Il y a des... 47/7, 47/8 Possessivbegleiter (mon/ton) 51/6 Verb avoir 52/8: Possessivbegleiter (son, sa, ses) 56/3:avoir - 126/3 avoir 127/4 En plus Possessivbegleiter (mon/ton/son)</p>
Aussprache	<p>46/5 Stummes und geschlossenes -e. Diskriminierung Sg. - Pl. 50/5 liaison 48/10 Flüssiges Vorlesen üben</p>
Orthographie	<p>43/1 Plural des Nomens</p>
Interkulturelle Kompetenz	<p>43 Geburtstagsbräuche 49 Ein Geburtstagsfest - 43 die FNAC</p>
Methodenkompetenz	<p>48/10 Vorlesen als Training der flüssigen Aussprache (“Read and look up”) 54/3 Notizen anfertigen (Bezug zu 52/10)</p>
Selbstständiges Arbeiten (siehe Daltonpläne)	<p>z.B. Ecrire: Du machst eine Collage über ein Fest (Portfolio) z.B. Médiation: Du erklärst einen Veranstaltungshinweis</p>

Unité 4 Au collège Balzac – Moi et mon collègue

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	59 (Vis-à-vis) Le collège Balzac, reportage (Video im Internet) - 59 Audio-Szenen und Fotos zu Orten an der Schule (Globalverstehen) - 63/9 Tagesablauf, einzelne Informationen entnehmen (grille d'écoute) - 66/5 Das Ende der Geschichte als Hörtext - 70/2 Uhrzeiten verstehen 128/1 En plus Tagesablauf, Uhrzeiten - 129/4 diskriminierendes Hören (Verben unterscheiden)
Leseverstehen	61/3 „La clé“ Eine Geschichte lesen, die an der Schule spielt 62/4 Textinhalt wiedergeben 62/2B1 Einen Stundenplan erschließen 65/4 „Une surprise“ Geschichte weiterlesen, über Fortsetzung Vermutungen anstellen 66/5 Textabschnitten Überschriften zuordnen - 68/1 „Le collègue“ Einem Sachtext Informationen entnehmen (Selektives Verstehen) 69/2 (Sprachmittlung) einfache Informationen aus nicht linearen Texten übertragen 130/6 En plus Einen Text sinngemäß ergänzen
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 60/2 Uhrzeit und Tagesablauf erfragen 66/7 Zustimmung und Ablehnung äußern 66/8 Vorlieben und Abneigungen ausdrücken 70/1 Zusammenfassung der Redemittel
Schreiben	63/10 Seinen Tagesablauf beschreiben - 64/2 Seinen Stundenplan schreiben 69/3 Seine Schule auf einem Plakat vorstellen 128/2 En plus Einen kurzen Text über die Schule schreiben 129/5 Ein Gedicht nach Vorlage schreiben 130/6 Einen Text sinngemäß ergänzen
Wortschatz	63/7 Orte an der Schule 64/3 Wortfeld Schule 67/10 Präpositionen 69/3 Lieblingsfächer (indiv. Wortschatz) 128/2 En plus Wörter im Kontext lernen

Grammatik	62/5 Chanson zur Verneinung - 62/6 Verneinung ne...pas - 63/8 aller à - 66/6 faire 67/11 son, sa, ses / leur, leurs - 67/12 notre/votre - 70/3 Verneinung - 71/5 faire und aller - 71/6 Possessivbegleiter 129/3 En plus aller + Präpositionen - 130/7 son/sa/ses; leur/leurs
Aussprache	67/9 Stimmhaftes und stimmloses -sch-
Orthographie	67/11 leur, leurs
Interkulturelle Kompetenz	59 Schule in Frankreich 63/7 Kulturelles Wissen einsetzen (Wohin geht man, wenn ...?) – 64/2 Stundenplan F-D vergleichen 68/1 und 70/4 D-F- Schule vergleichen
Methodenkompetenz	63/9 Vorwissen für das Hörverstehen nutzen 64/3 Vokabelnetze anlegen und erweitern 68/1 Wörter erschließen
Selbstständiges Arbeiten (siehe Daltonpläne)	z.B. Ecrire: Du stellst deine Schule vor (Portfolio) z.B. Lire: Du suchst nach Informationen über die Schule

Plateau 2

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	74/3 (Sprachmittlung) Telefonanruf, Informationen aus kurzen Alltagsge-sprächen wiedergeben 75/1 Eine Verabredung verstehen
Leseverstehen	73 „Bye bye collègue“, Einen Chansontext verstehen 75/2 Kurznachricht/Notiz, einfache persönliche Korrespondenz verstehen
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 75/4 Informationen einholen
Schreiben	73 Einen Chansontext variieren 74/4 Alltagstext schreiben 75/3 Persönliche schriftliche Mitteilung verfassen

Wortschatz	74/1 Präpositionen 74/4 Verb + Ergänzung
Grammatik	74/2 aller + Präpositionen

Unité 5 Un samedi dans le quartier – Moi et mon quartier

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	76 (Vis-à-vis) Les copains et leur quartier (Video im Internet) 80/5 Einem Gespräch über Freizeitaktivitäten folgen 81/2 Wegbeschreibung verstehen (Audio + Karte) 83/6 Ein Interview verstehen
Leseverstehen	78/1 „Taxi!“ Dialog zwischen Vater und Tochter lesen 79/3 „Une nuit chez Marie“ Text über Wochenendaktivität lesen 80/4 Textausschnitten Bilder zuordnen 81/1 „Marie cherche Interclub“ Eine kurze Wegbeschreibung verstehen 82/3 „Le champion numéro 1“ Text über das Judotraining lesen 83/4 Fragen zum Text beantworten 84/1 „Au stand des crêpes“ Einen Bestelldialog lesen 89/7 „Mon quartier et mes activités“, Einfache persönliche Korrespondenz verstehen
Sprechen	Zusammenhängend sprechen: 77 Über sein Wohnviertel berichten An Gesprächen teilnehmen: 78/2 Über Wochenendpläne sprechen 80/6 Über Freizeitbeschäftigungen sprechen 81/2 Wegbeschreibung 83/5 Etwas begründen 83/7 einfache Sachinformationen einholen und weitergeben 85/5 Etwas zu essen bestellen 87/3 (Sprachmittlung) Veranstaltungsprogramm, einfache Informationen übertragen 87/4 Über Wochenendpläne sprechen 88/6 Rätsel erfinden und stellen -

	<p>90/1 Zusammenfassung Redemittel 131/2 En plus Bilder versprachlichen 132/3 (Sprachmittlung) Wegbeschreibung, einfache Anweisungen übertragen 133/5 Minidialoge zum Tagesablauf und zu Aktivitäten</p>
Schreiben	<p>83/7 Fragen für ein Interview notieren 89/7 Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont beschreiben 133/6 En plus Ausgehend von Kollokationen einen kurzen Text über Wochenendaktivitäten schreiben</p>
Wortschatz	<p>80/5 Wortfeld Freizeitbeschäftigungen 80/6 Zeitangaben 83/4 Fragewörter 86/2 Kollokationen mit prendre 88/5 Wortfeld Wohnung 90/2 Zeitangaben 89/7 Orte und Dinge im Wohnumfeld (indiv. Wortschatz) 133/6 En plus Kollokationen</p>
Grammatik	<p>78/2 futur composé 80/6 de + Artikel (faire du) 85/4 Ein Rap zum Verb prendre 86/1 Imperativ - 87/4 Futur composé 131/1 En plus futur composé + Verneinung 132/4 Imperativ 133/7 Verb prendre</p>
Orthographie	<p>85/4 Schreibung des Verbs prendre</p>
Interkulturelle Kompetenz	<p>76 Freizeitmöglichkeiten und Wohnumfeld vergleichen 78/1 Verkehr in Paris 85/3 Imbissstand in Frankreich und Deutschland</p>

Methodenkompetenz	80/5 Vokabelnetze anlegen und erweitern 86 Selbstständig üben, Arbeitsprozesse strukturieren 86/2 Bedeutung von Kollokationen erschließen 87/3 (Sprachmittlung) Sich auf das Wesentliche konzentrieren 89/7 W-Fragen als Gliederungshilfe für eigenen Text nutzen 89 Unten: Leitfragen zur Autoevaluation 133/6 En plus Wortschatz in Kollokationen lernen
Selbstständiges Arbeiten (siehe Daltonpläne)	z.B. Parler: du stellst dein Wohnviertel vor (Portfolio) z.B. Médiation: ein Freizeitprogramm erklären

Unité 6 On va à la fête! – Moi et les fêtes

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	92 (Vis-à-vis) La fête du 14 Juillet (Video im Internet) 93/1 Ein Gespräch im Zug verstehen 96/10 Ein Gespräch unter Geschwistern verstehen 103/3 (Sprachmittlung) Eine Ankündigung verstehen und wiedergeben 135/4 En plus Personenbeschreibungen
Leseverstehen	94/4 „Le journal de Marie“ Einen Tagebucheintrag lesen – 95/6 Schlüsselwörter in einem Text finden 97/1 „Au bal du 14 Juillet“ Einen Text über ein Fest lesen 100/6 „Un courriel“ Einfache persönliche Korrespondenz verstehen 102/1 „Des jours pas comme les autres“ Einen Text über Feste lesen, inhaltliche Fehler finden
Sprechen	Zusammenhängend sprechen: 96/8 Über ein persönliches Erlebnis berichten 103/3 (Sprachmittlung) Ankündigung, Kernaussagen aus kurzen Alltagstexten sinngemäß wiedergeben 104/1 Zusammenfassung Redemittel

Schreiben	100/7 Sich in einer E-Mail für etwas bedanken 101/11 Ein Gedicht nach Vorlage schreiben 103/2 Von einem Fest erzählen 103/4 Ein Plakat zu einem Fest schreiben 104/3 Satzbausteine zu einem Text verbinden 134/ 2 En plus Von einem Fest erzählen 135/4B Personen beschreiben
Wortschatz	100/8 Kleidungsstücke und Farben 103/4 Dinge bei einem Fest (indiv. Wortschatz) 136/2 En plus Kollokationen mit mettre erschließen
Grammatik	93/2 passé composé mit avoir; Verben auf -er und faire 96/7 passé composé – 96/9 Adjektive (Form und Stellung) 99/4 complément d’objet direct/indirect, Satzstellung 101/9 Adjektive (Form und Stellung) 101/10 mettre 104/2 Adjektive 134/1 En plus passé composé + Verneinung 135/3 à + Artikel (Wiederholung)
Aussprache	99/3 Offenes und geschlossenes -e-
Orthographie	96/9 Genus- und Numerus-Markierung 99/4 Verbendungen 104/2 Genus- und Numerus-Markierung
Interkulturelle Kompetenz	92 Der Nationalfeiertag am 14. Juli 93/1 Der TGV (und der ICE) 102/1 Einen Text über Feste verstehen und Fehler finden
Methodenkompetenz	95/6 Schlüsselwörter in einem Text finden
	136/2 En plus Kollokationen erschließen

Selbstständiges Arbeiten (siehe Daltonpläne)	z.B. Ecrire: Du lädst zu einem Fest ein (Portfolio) z.B. Ecrire: Du erzählst von einem Fest
--	--

Unité 7 P comme ... Papa à Paris! – Moi et ma ville (Diese Unité wird von den Schülerinnen und Schülern selbstständig in Form eines Stationenlernens erarbeitet)

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	108 A Paris (Video im Internet) 113/4 Chanson zu den Verkehrsmitteln (Global und Detailverstehen) 115/3 Einen Verkaufsdialog verstehen 136/1 En plus Einen Dialog verstehen, Notizen machen
Leseverstehen	110/1 „Sur la tour Eiffel“ Selektives Lesen (Was gibt es auf dem Eiffelturm?) 111/4 Einfache persönliche Korrespondenz verstehen 112/1 „Trop tôt pour Léo“ Einen Text über Verkehrsmittel lesen 114/1 „Pas de problème!“ Einen Einkaufsdialog lesen 116/1 „On va sur le grand huit?“ Einen Text über einen Vergnügungspark lesen 116/2 Gezielte Informationsentnahme (authentischer Text) 137/3 En plus (Sprachmittlung) Sachtext, Kernaussagen wiedergeben
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: 110/2 Über das Wetter sprechen 113/3 Über Verkehrsmittel sprechen 115/2 Einkaufsgespräch auf dem Flohmarkt 117/4 Über Vorlieben und Abneigungen sprechen Zusammenhängend sprechen: 112/1 Einen kurzen Dialog sinn darstellend vorlesen 115/4 Einen „monologue-minute“ halten
Schreiben	111/4 Eine Postkarte schreiben 111/5 Ein Bildgedicht schreiben 117/5 Einen Prospekt erstellen 136/2 En plus Einen kurzen Text über eigene Lektüre schreiben
Wortschatz	110/2 Wetter 111/3 Wortfeld: Dinge, die man lesen und schreiben kann

	113/3 Verkehrsmittel
Grammatik	111/3 lire und écrire 115/2 Mengenangaben 117/3 ne...rien 137/4 En plus Mengenangaben
Aussprache	109/2 - 112/1 - 116/1 Aussprache erschließen
Interkulturelle Kompetenz	108 Sehenswürdigkeiten in Paris (vgl. auch Vokabelteil) 110/1 Der Eiffelturm 112/2 Verkehrsmittel in Paris 116/1 Der Parc Astérix
Methodenkompetenz	107 Wörter erschließen 109/1 Inhalte selbstständig erarbeiten, Arbeitsprozesse strukturieren 112/1 Vorlese-Methode Lire et parler anwenden 113/5 Bildwörter als Merkhilfe 116/1 Wörter erschließen 117/5 Das Internet für die Informationsbeschaffung nutzen 137/3 En plus (Sprachmittlung) Sich auf die Kernaussage konzentrieren
Selbstständiges Arbeiten (siehe Daltonpläne)	z.B. Ecrire: Einen Prospekt gestalten (Portfolio) z.B. Lire: einem Gebrauchstext einzelne Informationen entnehmen

Plateau 3

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	122/1 Eine Wegbeschreibung verstehen (Audio + Karte) 123/1 Eine Ankündigung verstehen

Leseverstehen	121 „Dans Paris“ Einen einfachen literarischen Kurztext verstehen 122/3 Einfache persönliche Korrespondenz verstehen 123/2 Einen Klappentext lesen
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 122/1 Einen Weg beschreiben 123/4 Etwas zu essen und zu trinken bestellen
Schreiben	121 „Réécriture“ eines Gedichts 122/2 Satzstellung 122/3 Einen Text (Postkarte) verstehen und sinngemäß ergänzen 123/3 Eine Postkarte schreiben
Orthographie	122/3 Genus und Numerus-Markierung

Jahrgang 7

Arbeitsgrundlage: Lehrwerk „Découvertes“ (Klett)

Unterrichtsstunden pro Woche: 4 (135 min Klassenunterricht + 45 min Daltonunterricht)

Erarbeitungszeit: für die Unités 1 bis 5 sowie Unité 7 sind jeweils ca. 4 bis 5 U-Wochen vorgesehen, die Unité 6 (Stationenlernen) ist auf 2 bis 3 Wochen angelegt

Lernerfolgssicherung: Selbstevaluation / individuelle Fehlerschwerpunktbearbeitung (bilans); Portfolioarbeit; Projektarbeit (z.B. Unité 6: Schülerzeitung)

Leistungsnachweise/ Leistungsbewertung: Vergleiche das Leistungsbewertungskonzept „Französisch“ am SGL

Bezug zum KLP: Die im schulinternen Kernlehrplan aufgeführten kommunikativen, methodischen und interkulturellen Kompetenzen beziehen sich auf die Inhalte des Kernlehrplans Französisch für die Sekundarstufe I Gymnasium in Nordrhein-Westfalen.

Bezug zum Schulprogramm: Vorbereitung auf die DELF-Prüfung durch die Schulung der unten aufgeführten Kompetenzen

Binnendifferenzierung: Binnendifferenzierende Aufgaben sind in den *en plus*-Bereichen des Schülerbuches und des Cahier d'activités berücksichtigt

Plateau Rentrée

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Sprechen Wortschatz/Grammatik Interkulturelle Kompetenz	8-9 Wiederholungsspiel zu Inhalten von Band 1 Online: Wiederholungsangebot zu <ul style="list-style-type: none"> • Geschichten aus Band 1 • Passé composé mit avoir • Verbformen • Wegbeschreibung • Adjektiven

Unité 1 C'est la rentrée! – Mes amis et moi

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör- SehVerstehen	10 (Vis-à-vis) (Video im Internet) 10 Globalverstehen: Gespräche verstehen 13/5 Diskriminierungsübung (avoir/savoir) 17/3 Gespräche verstehen 18/7 Detailverstehen: (Gespräche verstehen) 117/5 En plus Gefühlsäußerungen verstehen 118/9 En plus Jahreszahlen verstehen
Leseverstehen	12/1 On est dans quelle classe? Einen Text über den Schuljahresbeginn in Frankreich lesen. Erwartungshaltung zu Text aufbauen 13/2 Sätze zu Text korrigieren Dialog zu Textinhalt erfinden 16/2 Des surprises en 5eA: Einen Text über eine Verwechslung lesen. 17/3 QCM; Hörtext dem Inhalt des Lesetextes zuordnen 19/9 Qui est Cédric? Einen Text über eine Comicfigur tabellarisch auswerten (Personenporträt)
Sprechen	Zusammenhängend sprechen: 18/6 Personen beschreiben 21/3 Zusammenfassen Filminhalt An Gesprächen teilnehmen: 14/6 Fragen beim Kennenlerngespräch (quel) 14/7 Stimmungen/Gefühle ausdrücken 15/8 Gespräche beginnen, aufrechterhalten, beenden 20/2 Gespräch zu Thema der Wahl
Schreiben	20/1 Personenporträt anhand Tabelleninformationen 21/4 Gefühle beschreiben (Nebensätze mit quand) 22/6 Gefühle beschreiben (Nebensätze mit quand) 116/3 En plus Tagesablauf
Médiation	21/3 Zusammenfassen anhand von Notizen

Wortschatz	17/5 Wortdefinitionen/ Umschreibungen 18/6 Personenmerkmale
Grammatik	13/4 Unterscheidung savoir/connaître 14/6 Fragebegleiter quel 15/1 Relativpronomen verstehen 17/4 Relativsätze 18/6 Adjektivendungen 19/8 Demonstrativbegleiter 22/2 quel + Demonstrativbegleiter 23/4 Relativpronomen 116/2 En plus Formen von connaître/savoir 116/3 En plus WH Passé composé (erzählen) 117/7 En plus Demonstrativbegleiter 117/8 En plus Fragebegleiter quel
Aussprache	13/5 stimmhaft vs. stimmlos 21/5 o-Nasale
Orthographie	14/6 Orthographie quel
Interkulturelle Kompetenz	10-11 Rentrée, Schulsystem 20/1 Persönlichkeiten
Methodenkompetenz	15/8 (Parler) Themen für Kennenlerngespräch
Sprachmittlung	21/3 Leitfragen für Médiation
Selbstständiges Arbeiten (siehe Daltonpläne)	z.B. Ecrire: Mein Stimmungsbarometer (Portfolio) z.B. Lire/ Ecrire: Du stellst Personen vor

Unité 2 Paris mystérieux – Mes amis et mes activités

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-SehVerstehen	25 (Vis-à-vis) (Video im Internet) 25 Selektives Verstehen: Ort und Stimmung verstehen 28/6 Selektives Verstehen: Informationen zu Fragen heraushören (guide) 31/6 Informationen zum Fortgang der Geschichte verstehen 34/1 Globalverstehen: Wer spricht? 119/2 En plus Informationen zu Fragen heraushören (guide)
Leseverstehen	26/1 Des quiches dans les catacombes: Einen Text über einen Schulausflug lesen 27/2 Text-Bild-Zuordnung; résumé 27/3 Fortsetzung der Geschichte erfinden 29/2 Manga souterrain: Einen Text über einen Schulausflug lesen 30/3 Aussagen Personen zuordnen; Szene aus Geschichte gestalten und spielen 34/1 C'est la classe: Selbstdarstellungen von Personen lesen 37/6 Sätze anhand Gliederungswörtern in richtige Reihenfolge bringen
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 27/3 seine Meinung äußern 32/8 Telefonieren 36/2 seine Meinung äußern 37/5 Telefonieren Zusammenhängend sprechen 25 Sagen, was man interessant findet 34/1 Personen vorstellen
Schreiben	33/10 eine Geschichte schreiben 35/2 einen Leserbrief schreiben 35/3 eine Geschichte zu Ende schreiben 37/6 Sätze anhand Gliederungswörtern in richtige Reihenfolge bringen
Wortschatz	33/9 Gliederungswörter; Antonyme 120/5 En plus Antonyme

	120/6 En plus Gliederungswörter
Grammatik	27/4 voir 28/5 Passé composé (avoir), participe passé unregelmäßiger Verben 29/1 Adjektive auf -eux/-euse
	31/4 Verben auf -dre 32/7 Passé composé (avoir) 36/3 Passé composé (avoir) 37/4 Verben auf -dre 118/1 En plus Passé composé 119/3 En plus Adjektive auf -eux/-euse 120/4 En plus Verben auf -dre
Aussprache	31/5 stumme und gesprochene Endsilben
Interkulturelle Kompetenz	25 Katakomben von Paris 28/6 Paris souterrain 32/8 Konventionen am Telefon
Methodenkompetenz	33/10 Ecrire: Geschichten planen, schreiben, evaluieren 33/8 Selektives Hörverstehen, Notizen machen 35/3 Mit dem Buch arbeiten 138 „So lernst du erfolgreich.“
Selbstständiges Arbeiten (siehe Daltonpläne)	z.B. Ecrire: Du schreibst eine Geschichte (Portfolios) z.B. Ecrire: Übungen zur Selbstkontrolle

Plateau 1 (fakultativ)

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör- SehVerstehen	39 Chanson: Deux pieds 41/1 Ein Telefongespräch verstehen
Leseverstehen	39 Deux pieds: Einen Chansontext lesen 41/2 Einen Veranstaltungshinweis verstehen
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: 40/1 Kontaktaufnahme, Kennenlerngespräch, etw. vorschlagen 40/1 (Sprachmittlung) Unbekannte Wörter umschreiben, erläutern Zusammenhängend sprechen 41/4 Eine Person vorstellen
Schreiben	40/3 Eine (Reizwort-) Geschichte verfassen 41/3 eine E-Mail beantworten
Wortschatz	40/2 Umschreibungen
Methodenkompetenz	40/2 Umschreibungen

Unité 3 La vie au collège – L'école et moi

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör- SehVerstehen	45/3 Die Fortsetzung einer Geschichte verstehen (W-Fragen) 46/7 Ein Gespräch in der Schule verstehen (W-Fragen) 49/6 Ein Gespräch in der Familie verstehen

Leseverstehen	<p>44/2 Une idée super: Einen Dialog aus dem Schulalltag lesen 46/6 Ensemble contre la faim: Einen Prospekttext verstehen, Wörter erschließen, Inhalt erläutern 48/1 Bravo, Sacha! Einen Text über eine Sportveranstaltung lesen 48/2 Sätze zum Text vervollständigen/ zusammenfassen 49/4 Un article dans le journal du collège: Einen Beitrag aus einer Schülerzeitung lesen 51/11 Kurze Mitteilungen verstehen</p>
Sprechen	<p>Zusammenhängend sprechen 43 Über die Schule sprechen 45/5 Über die Schule sprechen 52/1 Austauschpartnern seine Schule vorstellen An Gesprächen teilnehmen 47/8 Vorschläge machen und auf Vorschläge reagieren 53/3 Vorschläge machen und auf Vorschläge reagieren 121/2 En plus Über (schulische) Vorlieben und Abneigungen sprechen</p>
Schreiben	<p>47/9 An einem Chat teilnehmen 50/9 Ein Erlebnis erzählen 122/4 En plus Einen Vorfall erzählen, Gliederungswörter verwenden</p>
Wortschatz	<p>42-43 Wortschatz zur französischen Schule 45/5 Wortfeld Schule 51/12 Kollokationen 122/5 En plus Redewendungen Schule</p>
Grammatik	<p>44/1 vouloir/pouvoir (Rap) 45/4 vouloir/pouvoir 48/3 venir 48/7 Passé composé mit être 50/8 Passé composé: être oder avoir? 53/2 vouloir/pouvoir 54/4 Passé composé: être oder avoir? 121/1 En plus pouvoir/savoir</p>

	122/4 En plus Eine Geschichte schreiben (Passé composé: être oder avoir?)
Aussprache	47/10 Reime nachsprechen [wa]
Orthographie	49/7 accord beim Passé composé mit être
Interkulturelle Kompetenz	42-43 Schule in Frankreich 52/1 Austauschsituation (Perspektivwechsel) 54/5 Schule in Frankreich
Methodenkompetenz	45/3 (HV) W-Fragen, Tonfall usw. 49/6 (HV) Auf Schlüsselwörter achten
Selbstständiges Arbeiten (siehe Daltonpläne)	z.B. Ecrire: Du entwickelst Quizfragen über deine Schule (Portfolio) z.B. Lire/ Parler: Du präsentierst Gästen aus Frankreich deine Schule

Unité 4 Fou de cuisine – Le mode de vie

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör- SehVerstehen	57 (Vis-à-vis, Vidéo) Einkauf auf dem Markt 59/2 (Tonaufnahme Text) Durchsage im Supermarkt 60/5 Ein Einkaufsgespräch verstehen 61/6 Ein Einkaufsgespräch verstehen 124/3 En plus Eine Einkaufsliste verstehen
Leseverstehen	58/1 Samedi, après le petit-déjeuner: Einen Dialog aus dem Familienalltag lesen 59/2 Tu penses à tout, Léo: Einen Text über Einkäufe verstehen 61/7 Ein Kochrezept verstehen, Wörter erschließen 62/2 Un repas ... et des surprises: Einen Text über ein Essen mit Gästen lesen 63/2 Die Fortsetzung einer Geschichte erfinden 125/7 (Sprachmittlung) Einen Speiseplan verstehen

Sprechen	<p>An Gesprächen teilnehmen 60/4 Einkäufe vereinbaren 60/5 Einkaufsdialog 61/7 Über ein Rezept sprechen 64/6 Gespräche bei Tisch 65/9 (Sprachmittlung) Aussagen über Lebensmittel wiedergeben und erläutern, Wörter umschreiben 66/1 Über das Essen sprechen 68/3 Einkäufe vereinbaren 124/5 En plus Gespräche bei Tisch 124/6 En plus Gespräche bei Tisch</p>
Schreiben	<p>60/4 Eine Einkaufsliste schreiben 67/2 Sein Lieblingsessen beschreiben 124/4 En plus Die Fortsetzung einer Geschichte schreiben</p>
Wortschatz	<p>57 Speisen und Lebensmittel 60/5 Mengenangaben, Zahlen über hundert 62/1 Tischbesteck 67/2 Speisen und Tischbesteck 68/2 Tischbesteck</p>
Grammatik	<p>58/1 Teilungsartikel 60/4 Teilungsartikel und Mengenangaben 64/5 en 64/7 Verben acheter, boire, payer, préférer, espérer 68/3 Teilungsartikel und en 69/4 Verben acheter, boire, payer, préférer, espérer 123/1 En plus Verben acheter, boire, payer 124/2 En plus Teilungsartikel und Mengenangaben 125/6 En plus Verben acheter, boire, payer, préférer, espérer</p>
Aussprache	<p>65/10 [i] und [yi] (quiche/cuisine)</p>

Orthographie	64/7 acheter usw: accents bei Verbformen
Interkulturelle Kompetenz	57 Essen in Frankreich 59/2 Einkaufen in Frankreich 63/4 Menu in Frankreich 65/9 unterschiedliche Lebensmittel in Deutschland und Frankreich
Methodenkompetenz	66/1 Umschreibungstechniken
Selbstständiges Arbeiten (siehe Daltonpläne)	z.B. Ecrire: Du beschreibst dein Lieblingsessen (Portfolio) z.B. Ecrire: Übungen zur Selbstkontrolle (Bilan)

Plateau 2 (fakultativ)

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör- SehVerstehen	73/1 Eine Radiosendung verstehen (Kochrezept)
Leseverstehen	71 Cédric: Einen Comic verstehen 73/2 Annoncen verstehen
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 72/2 Ein Gespräch über Erlebnisse führen
Schreiben	72/1 Eine Geschichte schreiben 72/2 Über Erlebnisse berichten 73/3 In einer E-Mail Vorschläge machen
Wortschatz	72/1 Antonyme
Grammatik	72/3 Teilungsartikel
Methodenkompetenz	71 Wörter aus dem Zusammenhang erschließen

Unité 5 Une semaine à Arcachon – Moi et mon quartier

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör- Sehverstehen	74 (Vis-à-vis) Arcachon und Bordeaux (Video im Internet) 74 Eine Diskussion in der Familie verstehen 77/6 Eine SMS-Mitteilung verstehen 82/6 Informationen über den Urlaubsort verstehen 83/1 On prépare un voyage: Ein Telefongespräch verstehen 127/7 En plus Ein Telefongespräch verstehen
Leseverstehen	76/4 En voiture: Einen Text über eine Urlaubsreise lesen 76/5 Eine Geschichte aus einer anderen Perspektive erzählen 77/7 Pile ou face? Einen Text über eine Urlaubsreise lesen 77/8 Aussagen Personen im Text zuordnen 78/9 Eine Tourismuswerbung zu Bordeaux verstehen und zusammenfassen 79/1 Pas facile, le skimboard: Einen Text über eine Urlaubsreise lesen 80/2 Eine Geschichte anhand Bildern nacherzählen 83/1 On prépare un voyage: Tourismuswerbung verstehen und auswerten 86/5 Eine E-Mail verstehen
Sprechen	Zusammenhängend sprechen 78/9 Über Ausflugsmöglichkeiten und seine Interessen sprechen 78/10 Ein Gespräch wiedergeben 86/5 Eine E-Mail zusammenfassen 84 Eine Region vorstellen An Gesprächen teilnehmen 75/1 Über Interessen sprechen 80/3 Über eine Region und Aktivitäten sprechen 82/6 In einem Gespräch Fragen beantworten 83/1 On prépare un voyage: Am Telefon Fragen beantworten
	127/7 En plus Einen Dialog spielen

Schreiben	82/5 Ferienaktivitäten beschreiben 82/7 Eine Region vorstellen 84 Eine Stadt oder Region vorstellen
Wortschatz	75/1 Ferienaktivitäten am Meer 81/4 Jahreszeiten 84 Ferienaktivitäten
Grammatik	75/1 Objektpronomen 75/2 Objektpronomen 78/10 indirekte Rede/Frage 80/3 Objektpronomen 85/2 Objektpronomen 85/3 Objektpronomen 126/1 En plus Objektpronomen ;126/2 En plus dire ; 126/3 En plus Verben auf –yer ; 126/4 En plus Objektpronomen 127/5 En plus (fakultativ) accord du participe passé beim Passé composé mit avoir (fakultativ), 127/6 En plus Objektpronomen 133/7 En plus Verb prendre
Aussprache	76-77 SMS-Kürzel mündlich umsetzen
Orthographie	77/6 SMS-Kürzel verschriftlichen
Interkulturelle Kompetenz	74 Region Aquitaine 78/9 Bordeaux 79 Signalflaggen am Strand 80/3 Sehenswürdigkeiten in Arcachon 83-84 On prépare un voyage: Eine Reise vorbereiten; Städtepartnerschaften
Methodenkompetenz	82/7 Einen Sachtext schreiben
Selbstständiges Arbeiten (siehe Daltonpläne)	z.B. Ecrire: Du schreibst einen Text über eine Region (Portfolio) z.B. Ecrire: Übungen zur Selbstkontrolle (Portfolio)

Unité 6 Notre journal – Les médias et moi

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör- SehVerstehen	92 Ein Chanson verstehen 96 Einen Kurzfilm verstehen 129/2 En plus Jahreszahlen verstehen 132/2 En plus Einen Kurzfilm verstehen
Leseverstehen	89/1 Eine E-Mail verstehen 90/1 Le coin Internet: Einen Artikel aus einer Schülerzeitung verstehen
	92/1 Le coin musique: Einen Artikel aus einer Schülerzeitung verstehen 94/1 Le coin BD: Einen Artikel aus einer Schülerzeitung verstehen 96/1 Le coin cinéma: Einen Artikel aus einer Schülerzeitung verstehen 128/1 En plus Einen Zeitschriftenartikel zum Thema Internet verstehen; Wörter erschließen 129/1 En plus Einen Zeitschriftenartikel zum Thema Musik verstehen; Wörter erschließen 130/1 En plus Einen Zeitschriftenartikel zum Thema Comics verstehen; Wörter erschließen 131/1 En plus Einen Zeitschriftenartikel zum Thema Film verstehen; Wörter erschließen
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 90/2 Ein Interview vorbereiten und durchführen Zusammenhängend sprechen 92/2 Einen Sänger/eine Sängerin vorstellen 129/4 En plus Über Musikinstrumente sprechen
Schreiben	90/2 Einen Zeitschriftenartikel zum Thema Internet schreiben 92/2 Einen Zeitschriftenartikel zum Thema Musik schreiben 94/2 Eine BD schreiben/zeichnen 92/2 Einen Zeitschriftenartikel zum Thema Film schreiben 98 Einen Text überprüfen und korrigieren

Wortschatz	93 Musik 96 Film 131/3 En plus Onomatopées in Comics
Grammatik	128/2 En plus Verben auf –ir (dormir) beau, 129/3 En plus nouveau, vieux 130/2 En plus devoir; recevoir
Orthographie	98 Fehler suchen und korrigieren
Interkulturelle Kompetenz	92-93 Französische Chansons 94-95 Französischsprachige Comics 96-97 Ein französisches Kurzfilmfestival
Methodenkompetenz	89/2 Gemeinsam arbeiten 90/2 Informationen zum Thema Internetnutzung suchen; einen Artikel schreiben 92/2 Informationen zu Sängern suchen; einen Artikel schreiben 94/2 Einen Comic entwerfen 96/2 Einen Film vorstellen 98 Einen Text überprüfen und verbessern
Selbstständiges Arbeiten (siehe Daltonpläne)	z.B. Ecrire: Du stellst einen Film vor z.B. Ecrire: Du stellst eine/n Sänger/in vor

Unité 7 On peut toujours rêver ! – Mes rêves et moi

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör- Sehverstehen	101 Ein Gespräch über Wünsche verstehen 104/5 Ein Telefongespräch verstehen 110/4 Ein Gespräch über Aktivitäten und Vorlieben verstehen 132/2 En plus Ein Telefongespräch verstehen

Leseverstehen	102/1 Simple comme bonjour! Einen Text über eine Sportveranstaltung lesen 103/2 Einen Text zusammenfassen 106/3 On peut toujours rêver: Einen Text über Träume und Wünsche lesen 106/4 Ein vorgegebenes Resümee berichtigen
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 103/3 Ein Telefongespräch führen; ein Problem lösen 108/7 Eine Diskussion vorbereiten und durchführen Zusammenhängend sprechen 108/8 (Sprachmittlung) Eine Anzeige auf französisch zusammenfassen 109/1 Argumente präsentieren 133/5 En plus (Sprachmittlung) Eine Anzeige auf französisch zusammenfassen, sich auf die wichtigsten Punkte beschränken
Schreiben	103/2 Ein Resümee schreiben
Wortschatz	107/6 Ferienaktivitäten 108/7 Wünsche
Grammatik	104/6 Verben auf –ir (finir) 105/1 indirekte Objektpronomen lui/leur 105/2 indirekte Objektpronomen lui/leur 107/5 indirekte Objektpronomen lui/leur 107/66 tout (indefiniter Begleiter) 110/2 Verben auf –ir (finir) 110/3 tout (indefiniter Begleiter) 111/4 indirekte Objektpronomen lui/leur 133/3 En plus Verben auf –ir (gemischt) 133/4 En plus indirekte Objektpronomen lui/leur (bei zusammengesetzten Zeiten)
Interkulturelle Kompetenz	101 Die Fête du sport und die arts du cirque
Methodenkompetenz	104/5 (HV) Vermutungen anstellen, auf den Tonfall und auf Schlüsselwörter achten 109/1 (Sprechen) Ein „Spickzettel“ für eine Präsentation 133/5 En plus (Sprachmittlung) Das Wichtigste: W-Fragen

Selbstständiges Arbeiten (siehe Daltonpläne)	z.B. Ecrire: Du beschreibst deine Wünsche (Portfolio) z.B. Lire/ Parler: Du stellst deine Interessen und Wünsche dar und begründest sie.
Plateau 3 (fakultativ)	
Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör- SehVerstehen	114/1 Ein Gespräch über eine Problemlösung verstehen
Leseverstehen	113 Giuliana: Einen Auszug aus einem Jugendroman lesen; Porträt einer Figur 115/2 Einen Reiseprospekt verstehen
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 115/4 Eine Aktivität vereinbaren und planen Zusammenhängend sprechen 115/4 Über Träume und Wünsche sprechen
Schreiben	114/3 Einen kurzen Text über ein selbst gewähltes Thema (Wortfeld) schreiben 115/3 Sich und seine Interessen vorstellen
Wortschatz	114/3 Wortfelder (Auswahl)
Grammatik	114/2 direkte und indirekte Objektpronomen (le, la, les und lui, leur)

Lüttich-Fahrt Gegen Ende des Schuljahres ist ein eintägiger Unterrichtsgang nach Lüttich vorgesehen. Für den Aufenthalt in Lüttich sind geplant:

- das Erkunden der Stadt in Kleingruppen und Lösen von kleinen Aufgaben.
- das Bewältigen von alltäglichen Kommunikationssituationen (Informationen erfragen; Verkaufsgespräche führen) bzw. das Durchführen von kleinen Interviews mit Passanten

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Sprechen	an Gesprächen teilnehmen: Erfragen einfacher Sinnzusammenhänge / ggfs. Nachfragen; Führen von Verkaufsgesprächen; nach dem Weg fragen; Führen eines Interviews mit Hilfe vorgegebener Sprachimpulse; situationsangemessen Gespräche einleiten und beenden; situationsangemessen mit Erwachsenen bzw. Jugendlichen sprechen (vous/tu); Aussagen von Muttersprachlern verstehen und ggfs. nachfragen – dabei Umgebungslärm ausblenden
Leseverstehen	s sinnerschließendes Lesen von Schildern, Hinweisen, Plakaten, Werbung, Produktbezeichnungen etc.
Schreiben	Anfertigen von Notizen in der Fremdsprache
Wortschatz	Wortschatz für Wegbeschreibungen
Interkulturelle Kompetenz	Hintergrundwissen zu Belgien (Geographie, Sprachen, bedeutende Städte etc.) und zu Lüttich (kulturelles Zentrum der Wallonie etc.) ; Produktvergleiche (z.B. Namensgebung in Deutschland / Belgien) ;
Methodenkompetenz	Anwenden von Wortschließungsstrategien (z.B. mit Hilfe bildlicher Informationen) ; konstruktives und zielführendes Arbeiten im Team ; Nutzen eines Stadtplans im fremdsprachiger Umgebung

Jahrgang 8:

Arbeitsgrundlage: Lehrwerk „Découvertes – Serie Jaune“ (Klett)

Unterrichtsstunden pro Woche: 3 (90 min Klassenunterricht + 45 min Selbstständiges Arbeiten unterrichtet)

Erarbeitungszeit: für die Unités 1 bis 5 sind jeweils ca. 5 U-Wochen vorgesehen, die Module 1 und 2 sind fakultativ.

Lernerfolgssicherung: Selbstevaluation / individuelle Fehlerschwerpunktbearbeitung (bilans)

Leistungsnachweise/ Leistungsbewertung: Vergleiche das Leistungsbewertungskonzept. Französisch am SGL (1. Halbjahr: 1. Mdl. Prüfung + 2 Klassenarbeiten; 2. Halbjahr: 2 Klassenarbeiten).

Bezug zum KLP: Die im schulinternen Kernlehrplan aufgeführten kommunikativen, methodischen und interkulturellen Kompetenzen beziehen sich auf die Inhalte des Kernlehrplans Französisch für die Sekundarstufe I Gymnasium in Nordrhein-Westfalen.

Bezug zum Schulprogramm: Vorbereitung auf die DELF-Prüfung durch die Schulung der unten aufgeführten Kompetenzen

Binnendifferenzierung: Binnendifferenzierende Aufgaben sind in den *en plus*-Bereichen des Schülerbuches und des Cahier d’activités berücksichtigt

Paris (Mündliche Prüfung)

Bezug zum Schulprogramm: Austausch nach Paris

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen Hör-Seh-Verstehen	Vorschläge eines Dialogpartners verstehen Mündliche Arbeitsaufträge verstehen
Leseverstehen	Kurztexte zu Pariser Sehenswürdigkeiten global und selektiv verstehen
Sprechen	Zusammenhängendes Sprechen: Eine Pariser Sehenswürdigkeit beschreiben sowie geographisch situieren Dialogische Sprechen: einen Dialog über Aktivitäten in Paris führen, Vorschläge machen, sein Einverständnis / seine Ablehnung ausdrücken Sich einigen und einen Treffpunkt ausmachen
Schreiben	Notizen zu Sehenswürdigkeiten machen
Wortschatz	Paris und die Sehenswürdigkeiten Begrüßung, Verabschiedung, Redemittel Dialog Redemittel Ortsbeschreibung

Grammatik	
Aussprache	Paris und die Sehenswürdigkeiten Begrüßung, Verabschiedung, Redemittel Dialog Redemittel Ortsbeschreibung
Sprachmittlung	
Interkulturelle Kompetenz	Paris et sa culture
Methodenkompetenz	Einen Kurzvortrag halten Einen adressatengerechten und situationsangemessenen Dialog erstellen
Selbstständiges Arbeiten (Dalton) (siehe Daltonpläne)	Einen Dialog selbstständig erstellen und einüben Einen Kurzvortrag zu einer Sehenswürdigkeit erstellen Mehrere Sehenswürdigkeiten mündlich verorten

Unité 1 : Motivés : Mes amis et moi

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	8/9 Von den Ferien erzählen 13 Hauptaussagen einer Chanson verstehen
Leseverstehen	10 Meinungsäußerungen verstehen 13 Hauptaussagen eines Chansons verstehen 16 Du stellst ein Buch oder ein Lied vor
Sprechen	8 von den Ferien erzählen 13 Seine Meinung äußern: Wie kann man einem Freund helfen?
Schreiben	10 Gelesenes für das eigene Schreiben nutzen 16 Du stellst ein Buch oder ein Lied vor
Wortschatz	Mes amis et moi 10 die Vorsilbe <i>-re</i>

Grammatik	10 die Verben croire und rire Indirekte Rede (Wdh.) 13 Infinitivanschlüsse mit de und à Ne... pas du tout und ne... personne Savoir, pouvoir, vouloir, devoir (Wdh.)
Aussprache	Unterscheidung –re und -ré
Sprachmittlung	
Interkulturelle Kompetenz	Les colonies de vacances
Methodenkompetenz	Gelesenes für das eigene Schreiben nutzen
Selbstständiges Arbeiten (Dalton) (siehe Daltonpläne)	z.B. Ecrire: ein Buch/ Lied vorstellen z.B. Ecrire/ Parler: von den Ferien erzählen

Unité 2 Soupçons : La lecture et moi

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	21 den Inhalt einer Buches global verstehen
Leseverstehen	21 den Inhalt eines Buches verstehen 22 einen Text erschließen, Handlungsabläufe wiedergeben 27 einen Text zusammenfassen 32 Interviews zu einem Textinhalt durchführen 34 du spielst das Spiel „histoires noires“
Sprechen	27 von Ereignisses berichten 32 Interviews zu Textinhalten durchführen 34 du spielst das Spiel „histoires noires“

Schreiben	27 einen Text zusammenfassen 27 ein Resümee schreiben
Wortschatz	27 Wortfamilien La lecture et moi
Grammatik	22 passé composé (Wdh.), das imparfait 27 imparfait und passé composé Courir
Aussprache	26 Unterscheidung von konsonantischen Lauten
Sprachmittlung	Etw. vereinfacht wiedergeben
Interkulturelle Kompetenz	Paris et la provence
Methodenkompetenz	22 unbekannte Wörter erschliessen 27 ein Resümee schreiben 32 ein Wörterbuch benutzen 34 etwas vereinfacht wiedergeben
Selbstständiges Arbeiten (Dalton) (siehe Daltonpläne)	z.B. Médiation: einen Zeitungsartikel zusammenfassen z.B. Parler: von Ereignissen berichten

Unité 3 **Métro-boulo-dodo : le travail et moi**

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz, Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	44 über den Tagesablauf sprechen 50 Aussagen über die Arbeit verstehen
Leseverstehen	50 die Beschreibung eines Berufsbildes verstehen 54 du machst eine Umfrage in deiner Klasse

Sprechen	44 über den Tagesablauf sprechen 46 eine Diskussion (Rollenspiel) 50 über Berufe sprechen 54 du machst eine Umfrage in einer Klasse 54 einen Kurzvortrag halten
Schreiben	47 eine Mail schreiben
Wortschatz	46 Arbeiten im Haushalt 50 Berufe
Grammatik	46 die reflexiven Verben (Präsens) être en train de faire qc. Venir de faire qc. 50 reflexiven Verben (passé composé) Ce qui, ce que
Aussprache	46 Sprechintention und Satzmelodie
Sprachmittlung	52 einfache Text sinngemäß auf Deutsch wiedergeben
Interkulturelle Kompetenz	Berufe in Frankreich L'expression „métro-boulot-dodo“ La carte vitale
Methodenkompetenz	Einen Kurzvortrag halten
Selbstständiges Arbeiten (Dalton) (siehe Daltonpläne)	z.B. Parler/ Lire: du machst eine Umfrage in deiner Klasse z.B. Parler: über einen Tagesablauf sprechen

Unité 4 Bon séjour à Tours: les échanges et moi

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	59 Gespräche global verstehen 60 ein Quiz über Tours und seine Umgebung 60 eine Radiodurchsage wiedergeben 71 du gibst den Tagesablauf deines Austauschpartners wieder
Leseverstehen	64 Global und Selektivverstehen
Sprechen	67 seine Bedürfnisse artikulieren, Missverständnisse überbrücken
Schreiben	60 ein Besuchsprogramm ankündigen
Wortschatz	Les échanges et moi 60 Wetter 67 Gegensatzpaare
Grammatik	60 das futur simple Die betonten Personalpronomen 67 das Adjektiv: Steigerung und Vergleich
Aussprache	[ply] und [plys]
Sprachmittlung	60 eine Radiodurchsage wiedergeben 71 du gibst den Tagesablauf deines Austauschpartners wieder
Interkulturelle Kompetenz	Les échanges scolaires et l'OFAJ Le français familial
Methodenkompetenz	60 ein Wörterbuch benutzen Beim Hören Notizen machen
Selbstständiges Arbeiten (Dalton) (siehe Daltonpläne)	z.B. Ecrire / Portfolio: ein Quiz über eine Stadt entwerfen

Unité 5 Bienvenue en francophonie : le monde francophone et moi

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	Einen längeren Hörtext verstehen und zusammenfassen
Leseverstehen	84 Informationen zu Quebec finden und Notizen machen 86 Informationen zu Marokko finden und Notizen machen 86 ein Bild beschreiben 88 Informationen zu Burkina Faso finden und Notizen machen 90 Informationen zu Neu-Kaledonien finden und Notizen machen
Sprechen	Die geographische Lage eines Landes beschreiben
Schreiben	84 Informationen zu Quebec finden und Notizen machen 86 Informationen zu Marokko finden und Notizen machen 86 ein Bild beschreiben 88 Informationen zu Burkina Faso finden und Notizen machen 90 Informationen zu Neu-Kaledonien finden und Notizen machen 92 du schreibst einen Text über ein französischsprachiges Land
Wortschatz	88 Geographie und Natur 90 s.o.
Grammatik	80 Präpositionen und Ländernamen und das Adverb und seine Bildung 84 die Pronomen en und y Vivre und mourir Steigerung des Adverbs
Interkulturelle Kompetenz	80 la francophonie
Methodenkompetenz	80 Einem Sachtext Informationen entnehmen 92 Einen Sachtext schreiben und überprüfen
Selbstständiges Arbeiten (Dalton) (siehe Daltonpläne)	z.B. Ecrire: einen Text über ein französischsprachiges Land z.B. Stratégie: Recherche zu französischsprachigen Ländern

Jahrgang 9:

Arbeitsgrundlage: Lehrwerk „Découvertes“ (Klett)

Unterrichtsstunden pro Woche: 3 (90 min Klassenunterricht + 45 min Daltonunterricht)

Erarbeitungszeit: für die Unités 1 bis 3 sowie Module 1 sind jeweils ca. 4 bis 5 U-Wochen vorgesehen, das Module 2 ist fakultativ.

Lernerfolgssicherung: Selbstevaluation / individuelle Fehlerschwerpunktbearbeitung (bilans), Projekte (z.B. Le Sénégal, Interviewprojekte)

Leistungsnachweise/ Leistungsbewertung: Vergleiche das Leistungsbewertungskonzept. Französisch am SGL

Bezug zum KLP: Die im schulinternen Curriculum aufgeführten kommunikativen, interkulturellen und methodischen Kompetenzen beziehen sich auf die Inhalte des Kernlehrplans für die Sekundarstufe I Gymnasium in Nordrhein-Westfalen.

Bezug zum Schulprogramm: Vorbereitung auf die DELF-Prüfung durch die Schulung der unten aufgeführten Kompetenzen

Binnendifferenzierung: Binnendifferenzierende Aufgaben sind in den *en plus*-Bereichen des Lehrbuches und des Cahiers berücksichtigt

Plateau Rentrée!

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Sprechen Wortschatz/Grammatik Interkulturelle Kompetenz	Wiederholungsspiel zu Inhalten von Band 3 <ul style="list-style-type: none"> • Verbkonjugation • Zahlen • Landeskunde • Sprachregister (français familier)

Unité 1 La France en fête – La culture et moi

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz: Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	Globalverstehen: Einen Film verstehen Detailverstehen: Eine Auskunft verstehen
Leseverstehen	Global – und Detailverstehen trainieren: Texte: Quel cinéma sur la Croisette!, Nantes et ses machines, c’est géant!

Sprechen	Von einem Festival erzählen Informationen erfragen und weitergeben Über ein Interview sprechen
Schreiben	Einen Kommentar zu einem Festival, Konzert etc. schreiben Tweets schreiben Ein Interview verschriftlichen
Wortschatz	Kultur und Medien Metavokabular: Meinungsäußerung, Interview führen, Informationen erfragen Gegensatzpaare
Grammatik	Imperativ mit Pronomen Plus-que-parfait Hervorhebung mit <i>c'est ... qui/que</i>
Interkulturelle Kompetenz	Le Festival de Cannes und weitere Festivals in Frankreich
Methodenkompetenz	Einen Film verstehen Worterschließungsstrategien wiederholen Ein Interview führen
Selbstständiges Arbeiten (Dalton)	z. B. Ein Interview zu Festivals erstellen und durchführen Bilan: Übungen zur Selbstkontrolle

Unité 2 Un séjour à l'étranger? – Avec plaisir! *Le monde du travail et moi*

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	Globalverstehen und Detailverstehen trainieren: <ul style="list-style-type: none"> • Einen Bericht über eine Praktikumsstelle, • Dialoge, • einen Filmausschnitt verstehen

Leseverstehen	Global-und Detailverstehen trainieren: <ul style="list-style-type: none"> • Des projets, des rêves ... • Une belle expérience
Sprechen	Über eine Statistik sprechen Über Wünsche/ Zukunftsvorstellungen sprechen Ein Bewerbungsgespräch führen
Schreiben	Interessen darstellen und begründen Einen Lebenslauf und ein Bewerbungsschreiben verfassen
Wortschatz	Bewerbung Lebenslauf Statistik Bruch- und Prozentzahlen
Grammatik	Das <i>conditionnel présent</i> Die Inversionsfrage Der Bedingungssatz Verb: s'asseoir
Interkulturelle Kompetenz	Montpellier L'OFAJ Bewerbungsschreiben in Frankreich
Methodenkompetenz	Statistiken auswerten Lebenslauf, Bewerbungsschreiben Einen Text inhaltlich und sprachlich korrigieren
Selbstständiges Arbeiten (Dalton)	z.B. <ul style="list-style-type: none"> • Bewerbungsschreiben und Lebenslauf verfassen • Ein Bewerbungsgespräch simulieren Bilan: Übungen zur Selbstkontrolle

Unité 3 France – Allemagne: Quelle histoire! *Les Français et moi*

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	Gesten von Politikern einordnen und verstehen Reportage über deutsch-französische Freundschaft verstehen
Leseverstehen	Umfrageergebnisse verstehen Einem literarischen Text Informationen entnehmen
Sprechen	Über die deutsch-französische Zusammenarbeit sprechen Über Klischees sprechen Umfrageergebnisse beschreiben und die eigene Meinung darstellen
Schreiben	Einen Kommentar über die eigenen Gefühle verfassen Umfrageergebnisse kommentieren
Mediation	Einen Text über persönliche Erfahrungen zusammenfassen Eine Umfrage und deren Ergebnisse mitteln
Wortschatz	Krieg und Frieden Metavokabular: Gefühle äußern, Bildbeschreibung
Grammatik	Subjonctif bilden und anwenden Verben: battre, convaincre Fragen mit Qu'est-ce qui/que usw.
Interkulturelle Kompetenz	Deutsch-französische Klischees ARTE Der zweite Weltkrieg und die deutsche Besatzung De Gaulle und die Résistance Die deutsch-französische Freundschaft (Les couples franco-allemands, Vorbereitung eines deutsch-französischen Tages) Oradour-sur-Glane

Methodenkompetenz	Médiation – Strategieanwendung Vokabular thematisch ordnen (Mind-Map erstellen)
Selbstständiges Arbeiten (Dalton)	z. B. <ul style="list-style-type: none"> • Einen deutsch-französischen Tag vorbereiten • Ein Quiz erstellen • Ein alternatives Ende für eine Comicgeschichte entwerfen Bilan: Übungen zur Selbstkontrolle

Module 1 France aller – retour: *La lecture et moi*

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	Global- und Detailverstehen trainieren: <ul style="list-style-type: none"> • Die Fortsetzung einer Geschichte verstehen • Chanson: Ma fille
Leseverstehen	Auszüge eines literarischen Textes verstehen Stilebenen erkennen Dakar-Paris (BD) Vergleich der Figur eines Erzähltextes mit einem Lied
Sprechen	Über Gründe für Auswanderung/Einwanderung sprechen Einen Dialog aus der Perspektive einer Figur entwerfen Über Handlungsmöglichkeiten sprechen Eigene Meinung vertreten Über ein interkulturelles Thema diskutieren
Schreiben	Eine E-Mail aus der Perspektive einer anderen Figur Eine Zusammenfassung schreiben Handlungsmöglichkeiten darlegen
Wortschatz	Metavokabular: Diskussion, Meinungsäußerung Wortbildung: Verb → Nomen Lebensentwürfe

Grammatik	Das Gérondif Das Passiv Das passé simple (erkennen können) Verb: suivre
Interkulturelle Kompetenz	La francophonie – Le Sénégal Frankreich als Einwanderungsland Kulturelle Unterschiede, Traditionen und Lebensweisen
Methodenkompetenz	Eine Diskussion vorbereiten (Methode „les six chapeaux“) Wortbildung und Wortfamilien für die Erschließung unbekannter Wörter einsetzen
Selbstständiges Arbeiten (Dalton)	z.B. <ul style="list-style-type: none"> • die Figur eines Erzähltextes mit einem Lied vergleichen oder aus der Perspektive einer Figur schreiben • Plakate/ Referate zum Thema Sénégal erstellen und präsentieren Bilan: Übungen zur Selbstkontrolle

Module 2 Au camping en Corse – Mes activités et moi (fakultativ)

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch
Kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Hör-Seh-Verstehen	Global- und Detailverstehen: Informationen einholen und wiedergeben Einem Dialog Informationen entnehmen
Leseverstehen	Internetseiten Informationen entnehmen Verschiedene Problemstellungen verstehen

Sprechen	Über Aktivitäten und Reisepläne diskutieren und sich einigen Arbeitsteilung organisieren Um Hilfe bitten Einen Gegenstand beschreiben Ratschläge geben Rollenspiele präsentieren
Schreiben	Empfehlungen geben Frage- und Antwortliste für Campinggäste schreiben Eine e-mail verfassen, Einladungen schreiben
Wortschatz	Reiseausrüstung Telekommunikation Elektronik, Geräte und Werkzeuge, Beschaffenheit von Gegenständen Pflichten im Haushalt
Grammatik	Unregelmäßige Imperativformen Zeitenfolge der indirekten Rede
Interkulturelle Kompetenz	La Corse
Methodenkompetenz	Ein Rollenspiel vorbereiten Ein Plakat anfertigen
Selbständiges Arbeiten (Dalton)	z. B. <ul style="list-style-type: none"> • Faire une FAQ pour le camping • Préparer une programme d'activité pour toute la famille • Organiser une soirée à thème Bilan: Übungen zur Selbstkontrolle