



# **Schulinternes Curriculum**

## **Latein**

nach dem

**Kernlehrplan für die Sekundarstufe I  
Gymnasium  
in NRW**

**Oktober 2021**

**Mittelstufe 7  
G9**

## Jahrgangsstufe 7

### UV I: Zeitreise ins alte Rom (ca. 20 Ustd.)

(Pontes: *Salve! Willkommen im alten Rom!*, Lektion 1 *Wohnen im alten Rom* und Lektion 2 *Die römische Hausgemeinschaft*)

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

##### *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen
- didaktisierte Texte zielsprachengerecht übersetzen
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren
- historisch-kulturelles Orientierungswissen auch unter Verwendung digitaler Medien ausgehend vom Text themenbezogen recherchieren, strukturieren und präsentieren
- zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen der antiken Kultur und der eigenen Lebenswirklichkeit wertend Stellung nehmen
- zur Erweiterung ihrer sprachlichen Kompetenzen ein begrenztes Repertoire von Strategien und Techniken für das Sprachenlernen einsetzen

##### *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*

- bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren
- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen
- verschiedene Übersetzungen eines Textes im Hinblick auf das Zusammenwirken von Textaussagen und Textgestaltung vergleichen
- Texte unter Berücksichtigung formaler und sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel übersetzen
- verschiedene Übersetzungen im Hinblick auf das Zusammenwirken von Textaussagen und Textgestaltung vergleichen
- Grundzüge des privaten Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten
- Ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen
- unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern
- durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern

#### Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Antike Welt**  
privates und öffentliches Leben: Weltstadt Rom  
Gesellschaft: Namensgebung, römische Familie, Sklaverei  
Perspektive: Lebensräume, Geschlechterrollen, menschliche Beziehungen, soziale Strukturen
- **Sprachsystem**  
Substantiv, Verb; Nominativ und Akkusativ der a-/a-/konsonantischen Deklination; Nominativ als Subjekt und Prädikatsnomen, Akkusativ als Objekt, Vokativ; 3. Person Singular und 3. Person Plural Präsens Aktiv (a-/e-/i-Konjugation und gemischte Konjugation); Infinitiv; esse;  
Subjekt, Prädikat, Objekt; adverbiale Bestimmung der Richtung; Aussagesatz

- **Textgestaltung**

Textstruktur: Personenkonstellation, Sachfelder

Textsorte: Erzähltext

**Hinweise:**

Anbahnung von Erschließungsmethoden: Anlage von Sachfeldern

Lernstrategien zur Wortschatzarbeit werden im Unterricht besprochen und eingeübt.

## **UV II: Auf dem Land** (ca. 10 Ustd.)

(Pontes: Lektion 3)

### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

#### *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*

- bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen
- ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen
- grammatische Phänomene fachsprachengerecht beschreiben
- zur Erweiterung ihrer sprachlichen Kompetenzen ein begrenztes Repertoire von Strategien und Techniken für das Sprachenlernen einsetzen

#### *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*

- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen
- Texte unter Berücksichtigung formaler und sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel übersetzen
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern
- Grundzüge des privaten Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten
- unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern
- durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern
- im Rahmen des Sprachenlernens digitale Lernangebote und Werkzeuge zielgerichtet einsetzen

### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- **Antike Welt**  
privates und öffentliches Leben: Landleben  
Gesellschaft: Sklaverei  
Perspektiven: Lebensräume, soziale Strukturen
- **Sprachsystem**  
Personalpronomina der ersten und zweiten Person; Präpositionen; Präsens Aktiv (Personalendungen); adverbiale Bestimmung; Aussagesatz
- **Textgestaltung**  
Textsorte: Dialog

### **Hinweis:**

Schülerinnen und Schüler wählen eine individuelle Lernstrategie für den Wortschatz und führen diese selbstständig fort.

### **UV III: In der Schule (ca. 10 Ustd.)**

(Pontes: Lektion 4)

#### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

##### *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren

##### *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*

- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen
- Texte unter Berücksichtigung formaler und sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel übersetzen
- ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen
- historisch-kulturelles Orientierungswissen auch unter Verwendung digitaler Medien ausgehend vom Text themenbezogen recherchieren, strukturieren und präsentieren
- Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten
- Textinhalte im Vergleich mit ausgewählten Rezeptionsdokumenten aspektbezogen interpretieren
- unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- **Antike Welt**  
privates und öffentliches Leben: Alltag und Freizeit  
Gesellschaft: Landleben, Sklaverei  
Perspektiven: Geschlechterrollen, soziale Strukturen
- **Sprachsystem**  
Imperativ; Fragesätze, Aufforderungssätze: Befehl/Verbot; Neutra der konsonantischen Deklination; posse
- **Textgestaltung**  
Textsorte: Dialog

## **UV IV: Das Forum Romanum** (ca. 10 Ustd.)

(Pontes: Lektion 5)

### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

#### *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen
- didaktisierte Texte zielsprachengerecht übersetzen
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren

#### *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*

- bei der Erschließung und Übersetzung angemessene Übersetzungsmöglichkeiten grundlegender Elemente von Morphologie und Syntax weitgehend selbstständig auswählen
- ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen
- durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern
- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern
- Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten

### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- **Antike Welt**  
privates und öffentliches Leben: Weltstadt Rom, Alltag und Freizeit  
Perspektive: Lebensgestaltung
- **Textgestaltung**  
Textstruktur: Personenkonstellation  
Textsorte: Erzähltext
- **Sprachsystem**  
Adjektiv; Adjektiv und Substantiv als Attribut, Adjektiv als Prädikatsnomen

## **UV V: Im Circus Maximus** (ca. 10 Ustd.)

(Pontes: Lektion 6)

### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

#### *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen
- didaktisierte Texte zielsprachengerecht übersetzen
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren

#### *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*

- durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern
- ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen
- bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren
- Texte unter Berücksichtigung der Textsorte weitgehend zielsprachengerecht übersetzen
- Textinhalte im Vergleich mit ausgewählten Rezeptionsdokumenten aspektbezogen interpretieren
- Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten

### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- **Antike Welt**  
privates und öffentliches Leben: Weltstadt Rom, Alltag und Freizeit
- **Textgestaltung**  
Textsorte: Bericht
- **Sprachsystem**  
Genitiv als Attribut, reflexive und nicht reflexive Possessivpronomina

## **UV VI: Badevergnügen für alle** (ca. 10 Ustd.)

(Pontes: Lektion 7)

### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

#### *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen
- didaktisierte Texte zielsprachengerecht übersetzen
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren

#### *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*

- durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern
- ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen
- bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren
- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern
- Texte unter Berücksichtigung der Textsorte weitgehend zielsprachengerecht übersetzen
- Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten

### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- **Antike Welt**  
privates und öffentliches Leben: Weltstadt Rom, Alltag und Freizeit
- **Textgestaltung**  
einfache sprachliche Mittel ermitteln
- **Sprachsystem**  
Ablativ als adverbiale Bestimmung des Ortes, der Herkunft/Trennung, der Begleitung, des Mittels, der Zeit; Ablativ als Fall, ire



## **UV VII: Amphitheater** (ca. 10 Ustd.)

(Pontes: Lektion 8)

### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

#### *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen
- didaktisierte Texte zielsprachengerecht übersetzen
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren

#### *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*

- ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen
- bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren
- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern
- verschiedene Übersetzungen eines Textes im Hinblick auf das Zusammenwirken von Textaussagen und Textgestaltung vergleichen
- Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten

### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- **Antike Welt**  
privates und öffentliches Leben: Weltstadt Rom, Alltag und Freizeit
- **Textgestaltung**  
Sprech- und Erzählsituationen unterscheiden
- **Sprachsystem**  
Acl als satzwertige Konstruktion; Adverbien

## **UV VIII: Der Theaterbesuch** (ca. 10 Ustd.)

(Pontes: Lektion 9)

### *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen
- didaktisierte Texte zielsprachengerecht übersetzen
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren

### *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*

- durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern
- ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen
- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern
- Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten

### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- **Antike Welt**  
privates und öffentliches Leben: Weltstadt Rom, Alltag und Freizeit
- **Textgestaltung**  
Textsorte: Dialog
- **Sprachsystem**  
Dativ; Dativobjekt; Adverbien zu den Adjektiven der a-/o-Deklination, Demonstrativpronomen: is, ea, id

## **UV IX Das Kapitel** (ca. 15 Ustd.)

(Pontes: Lektion 10)

### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

#### *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen
- didaktisierte Texte zielsprachengerecht übersetzen
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren

#### *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*

- durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern
- ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen
- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern
- Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten

### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- **Antike Welt**  
Weltstadt Rom; Staat und Politik; Frühgeschichte, Republik; Mythos und Religion
- **Textgestaltung**  
Tempusrelief/ Sprecher in Dialogsituationen unterscheiden
- **Sprachsystem**  
Perfekt; Perfektbildung; Infinitiv der Vorzeitigkeit; Zeitverhältnisse im Acl

## **UV X Das Trojanische Pferd (ca. 15 Ustd.)**

(Pontes: Lektion 11)

### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

#### *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen
- didaktisierte Texte zielsprachengerecht übersetzen
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren

#### *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*

- durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern
- ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen
- bei der Erschließung und Übersetzung angemessene Übersetzungsmöglichkeiten grundlegender Elemente von Morphologie und Syntax weitgehend selbstständig auswählen
- bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern
- Textinhalte im Vergleich mit ausgewählten Rezeptionsdokumenten aspektbezogen interpretieren
- die Funktion von Mythos und Religion für die römische Gesellschaft erläutern und vor dem Hintergrund der eigenen Lebenswelt bewerten

### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- **Antike Welt**  
Mythos und Religion
- **Textgestaltung**  
Funktion der Demonstrativa reflektieren
- **Sprachsystem**  
Demonstrative: hic, haec, hoc – ille, illa, illud; adverbiale Nebensätze; weitere Perfektbildung