



# **Schulinternes Curriculum**

## **Latein**

nach dem

**Kernlehrplan für die Sekundarstufe I  
Gymnasium  
in NRW**

**Oktober 2022**

**Mittelstufe 7 und 8  
G9**

## Unterrichtsvorhaben Jg. 7 und 8

---

gemäß *Pontes* Gesamtband (Ausgabe ab 2020)

<b>Jahrgangsstufe 7</b> .....	<b>3</b>
UV I: Zeitreise ins alte Rom .....	3
UV II: Auf dem Land.....	5
UV III: In der Schule.....	6
UV IV: Das Forum Romanum .....	7
UV V: Circus Maximus .....	8
UV VI: Badevergnügen für alle.....	9
UV VII: Amphitheater .....	10
UV VIII: Der Theaterbesuch .....	11
<b>Jahrgangsstufe 8</b> .....	<b>12</b>
UV IX: Das Kapitol .....	12
UV X: Das Trojanische Pferd .....	13
UV XI: Aeneas' Reise nach Italien .....	14
UV XII: Die Ursprünge Roms – Romulus und Remus .....	16
UV XIII: Die römische Republik – Bauern und Adelige .....	17
UV XIV: Römische <i>exempla</i> .....	18
UV XV: Politik in Rom – <i>cursus honorum</i> .....	19
UV XVI: Bedeutende römische Persönlichkeiten – Cäsar und Cicero .....	20

## Referenzen

---

- Kernlehrplan Latein für die Sekundarstufe I NRW (G9):  
[https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/206/q9\\_I\\_klp\\_3402\\_2019\\_06\\_23.pdf](https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/206/q9_I_klp_3402_2019_06_23.pdf)
- Medienkompetenzrahmen NRW:  
[LVR\\_ZMB\\_MKR\\_Rahmen\\_A4\\_2020\\_03\\_Final.pdf](LVR_ZMB_MKR_Rahmen_A4_2020_03_Final.pdf)
- *Pontes* Gesamtband (Ausgabe ab 2020) - Stoffverteilungsplan Latein für die Schulform Gymnasium in NRW:  
[https://asset.klett.de/assets/c8111620/623301\\_%20Stoffverteilung\\_Pontes\\_Gesamtband\\_ab\\_2020\\_NRW\\_KLP\\_2019\\_final.pdf](https://asset.klett.de/assets/c8111620/623301_%20Stoffverteilung_Pontes_Gesamtband_ab_2020_NRW_KLP_2019_final.pdf)
- *Pontes* – Gesamtband (Ausgabe ab 2020) - Abgleich mit dem Medienkompetenzrahmen NRW:  
[https://www.klett.de/inhalt/media\\_fast\\_path/145/W510962\\_Abgleich\\_Medienkompetenzrahmen\\_NRW\\_Pontes\\_Gesamtband.pdf](https://www.klett.de/inhalt/media_fast_path/145/W510962_Abgleich_Medienkompetenzrahmen_NRW_Pontes_Gesamtband.pdf)

## Jahrgangsstufe 7

### UV I: Zeitreise ins alte Rom

(Pontes: *Salve! Willkommen im alten Rom!*, Lektion 1 *Wohnen im alten Rom* und Lektion 2 *Die römische Hausgemeinschaft*)

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

##### *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (TK<sup>1</sup>)
- didaktisierte Texte zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren (TK)
- historisch-kulturelles Orientierungswissen auch unter Verwendung digitaler Medien ausgehend vom Text themenbezogen recherchieren, strukturieren und präsentieren (KK)
- zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen der antiken Kultur und der eigenen Lebenswirklichkeit wertend Stellung nehmen (KK)
- zur Erweiterung ihrer sprachlichen Kompetenzen ein begrenztes Repertoire von Strategien und Techniken für das Sprachenlernen einsetzen (SK)

##### *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*

- bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (SK)
- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (TK)
- Texte unter Berücksichtigung formaler und sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel übersetzen (TK)
- verschiedene Übersetzungen im Hinblick auf das Zusammenwirken von Textaussagen und Textgestaltung vergleichen (TK)
- Grundzüge des privaten Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (KK)
- Ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK)
- unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern (SK)
- durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern (SK)

<sup>1</sup> **KK** – Kulturkompetenz, **MK** – Medienkompetenz, **SK**- Sprachkompetenz, **TK** – Textkompetenz.

## **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- **Antike Welt**

privates und öffentliches Leben: Weltstadt Rom

Gesellschaft: Namensgebung, römische Familie, Sklaverei

Perspektive: Lebensräume, Geschlechterrollen, menschliche Beziehungen, soziale Strukturen

- **Sprachsystem**

Substantiv, Verb; Nominativ und Akkusativ der a-/a-/konsonantischen Deklination; Nominativ als Subjekt und Prädikatsnomen, Akkusativ als Objekt, Vokativ; 3. Person Singular und 3. Person Plural Präsens Aktiv (a-/e-/i-Konjugation und gemischte Konjugation); Infinitiv; esse; Subjekt, Prädikat, Objekt; adverbiale Bestimmung der Richtung; Aussagesatz

- **Textgestaltung**

Textstruktur: Personenkonstellation, Sachfelder

Textsorte: Erzähltext

**Hinweise:** Anbahnung von Erschließungsmethoden: Anlage von Sachfeldern Lernstrategien zur Wortschatzarbeit werden im Unterricht besprochen und eingeübt.

## UV II: Auf dem Land

(Pontes: Lektion 3)

### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

#### *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*

- bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK)
- grammatische Phänomene fachsprachengerecht beschreiben (SK)
- zur Erweiterung ihrer sprachlichen Kompetenzen ein begrenztes Repertoire von Strategien und Techniken für das Sprachenlernen einsetzen (SK)

#### *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*

- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (TK)
- Texte unter Berücksichtigung formaler und sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel übersetzen (TK)
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (TK)
- Grundzüge des privaten Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (KK)
- unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern (SK)
- durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern (SK)
- im Rahmen des Sprachenlernens digitale Lernangebote und Werkzeuge zielgerichtet einsetzen (MK)

### Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Antike Welt**  
privates und öffentliches Leben: Landleben  
Gesellschaft: Sklaverei  
Perspektiven: Lebensräume, soziale Strukturen
- **Sprachsystem**  
Personalpronomina der ersten und zweiten Person; Präpositionen; Präsens Aktiv (Personalendungen); adverbiale Bestimmung; Aussagesatz
- **Textgestaltung**  
Textsorte: Dialog

## UV III: In der Schule

(Pontes: Lektion 4)

### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

#### *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren (TK)

#### *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*

- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (TK)
- Texte unter Berücksichtigung formaler und sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel übersetzen (TK)
- ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK)
- historisch-kulturelles Orientierungswissen auch unter Verwendung digitaler Medien ausgehend vom Text themenbezogen recherchieren, strukturieren und präsentieren (KK)
- Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (KK)
- Textinhalte im Vergleich mit ausgewählten Rezeptionsdokumenten aspektbezogen interpretieren (TK)
- unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern (SK)

### Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Antike Welt**  
privates und öffentliches Leben: Alltag und Freizeit  
Gesellschaft: Landleben, Sklaverei  
Perspektiven: Geschlechterrollen, soziale Strukturen
- **Sprachsystem**  
Imperativ; Fragesätze, Aufforderungssätze: Befehl/Verbot; Neutra der konsonantischen Deklination; posse
- **Textgestaltung**  
Textsorte: Dialog

## UV IV: Das Forum Romanum

(Pontes: Lektion 5)

### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

#### *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (TK)
- didaktisierte Texte zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren (TK)

#### *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*

- bei der Erschließung und Übersetzung angemessene Übersetzungsmöglichkeiten grundlegender Elemente von Morphologie und Syntax weitgehend selbstständig auswählen (SK)
- ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK)
- durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern (SK)
- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (TK)
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (TK)
- Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (KK)

### Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Antike Welt**  
privates und öffentliches Leben: Weltstadt Rom, Alltag und Freizeit  
Perspektive: Lebensgestaltung
- **Textgestaltung**  
Textstruktur: Personenkonstellation  
Textsorte: Erzähltext
- **Sprachsystem**  
Adjektiv; Adjektiv und Substantiv als Attribut, Adjektiv als Prädikatsnomen



## UV V: Circus Maximus

(Pontes: Lektion 6)

### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

#### *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (TK)
- didaktisierte Texte zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren (TK)

#### *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*

- durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern (SK)
- ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK)
- bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (SK)
- Texte unter Berücksichtigung der Textsorte weitgehend zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- Textinhalte im Vergleich mit ausgewählten Rezeptionsdokumenten aspektbezogen interpretieren (TK)
- Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (KK)

### Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Antike Welt**  
privates und öffentliches Leben: Weltstadt Rom, Alltag und Freizeit
- **Textgestaltung**  
Textsorte: Bericht
- **Sprachsystem**  
Genitiv als Attribut, reflexive und nicht reflexive

## UV VI: Badevergnügen für alle

(Pontes: Lektion 7)

### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

#### *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (TK)
- didaktisierte Texte zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren (TK)

#### *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*

- durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern (SK)
- ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK)
- bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (SK)
- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (TK)
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (TK)
- Texte unter Berücksichtigung der Textsorte weitgehend zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (KK)

### Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Antike Welt**  
privates und öffentliches Leben: Weltstadt Rom, Alltag und Freizeit
- **Textgestaltung**  
einfache sprachliche Mittel ermitteln
- **Sprachsystem**  
Ablativ als adverbiale Bestimmung des Ortes, der Herkunft/Trennung, der Begleitung, des Mittels, der Zeit; Ablativ als Fall, ire

## UV VII: Amphitheater

(Pontes: Lektion 8)

### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

#### *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (TK)
- didaktisierte Texte zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren (TK)

#### *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*

- ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK)
- bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (SK)
- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (TK)
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (TK)
- verschiedene Übersetzungen eines Textes im Hinblick auf das Zusammenwirken von Textaussagen und Textgestaltung vergleichen (TK)
- Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (KK)

### Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Antike Welt**  
privates und öffentliches Leben: Weltstadt Rom, Alltag und Freizeit
- **Textgestaltung**  
Sprech- und Erzählsituationen unterscheiden
- **Sprachsystem**  
Acl als satzwertige Konstruktion; Adverbien

## UV VIII: Der Theaterbesuch

(Pontes: Lektion 9)

### *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (TK)
- didaktisierte Texte zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren (TK)

### *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*

- durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern (SK)
- ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK)
- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (TK)
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (TK)
- Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (KK)

### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- **Antike Welt**  
privates und öffentliches Leben: Weltstadt Rom, Alltag und Freizeit
- **Textgestaltung**  
Textsorte: Dialog
- **Sprachsystem**  
Dativ; Dativobjekt; Adverbien zu den Adjektiven der a-/o-Deklination, Demonstrativpronomen: is, ea, id

## Jahrgangsstufe 8

### UV IX: Das Kapitel

(Pontes: Lektion 10)

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

##### *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (TK)
- didaktisierte Texte zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren (TK)

##### *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*

- durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern (SK)
- ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK)
- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (TK)
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (TK)
- Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (KK)

#### Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Antike Welt**  
Weltstadt Rom; Staat und Politik; Frühgeschichte, Republik; Mythos und Religion
- **Textgestaltung**  
Tempusrelief/ Sprecher in Dialogsituationen unterscheiden
- **Sprachsystem**  
Perfekt; Perfektbildung; Infinitiv der Vorzeitigkeit; Zeitverhältnisse im Acl

## UV X: Das Trojanische Pferd

(Pontes: Lektion 11)

### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

#### *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (TK)
- didaktisierte Texte zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren (TK)

#### *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*

- durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern (SK)
- ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK)
- bei der Erschließung und Übersetzung angemessene Übersetzungsmöglichkeiten grundlegender Elemente von Morphologie und Syntax weitgehend selbstständig auswählen (SK)
- bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (TK)
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (TK)
- Textinhalte im Vergleich mit ausgewählten Rezeptionsdokumenten aspektbezogen interpretieren (TK)
- die Funktion von Mythos und Religion für die römische Gesellschaft erläutern und vor dem Hintergrund der eigenen Lebenswelt bewerten (KK)

### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- **Antike Welt**  
Mythos und Religion
- **Textgestaltung**  
Funktion der Demonstrativa reflektieren
- **Sprachsystem**  
Demonstrative: hic, haec, hoc – ille, illa, illud; adverbiale Nebensätze; weitere Perfektbildung

## **UV XI: Aeneas' Reise nach Italien**

(Pontes: Lektionen 12 und 13)

### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

#### *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren (TK)
- grammatische Phänomene fachsprachengerecht beschreiben (SK)
- zur Erweiterung der sprachlichen Kompetenz ein begrenztes Repertoire von Strategien und Techniken für das Sprachlernen einsetzen (SK)

#### *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*

- bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (SK)
- durch kontrastive Sprachbetrachtung den Wortschatz im Deutschen erweitern (SK)
- ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK)
- unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern (SK)
- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (TK)
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (TK)
- zum Handeln zentraler Persönlichkeiten der römischen Geschichte und Mythologie wertend Stellung nehmen (KK)
- die Funktion von Mythos und Religion für die römische Gesellschaft erläutern und vor dem Hintergrund der eigenen Lebenswelt bewerten (KK)
- Textinhalte im Vergleich mit ausgewählten Rezeptionsdokumenten aspektbezogen interpretieren (KK)
- Informationsrecherche zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MK)
- Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MK)

### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- **Antike Welt**  
Mythos und Religion
- **Textgestaltung**  
Funktionen der Tempora reflektieren; Tempusrelief; Textsorte: Rede

- **Sprachsystem**

Imperfekt (Bildung, Gegenüberstellung Imperfekt – Perfekt); Neutra der konsonantischen Deklination; Futur I; Substantivierung von Adjektiven; Demonstrativpronomen ipse



## UV XII: Die Ursprünge Roms – Romulus und Remus

(Pontes: Lektion 14)

### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

#### *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren (TK)
- grammatische Phänomene fachsprachengerecht beschreiben (SK)
- Textaussagen im Hinblick auf Perspektiven der historischen Kommunikation (Geschlechterrollen, menschliche Beziehungen, Welterklärung) erläutern und bewerten (KK)

#### *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*

- durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern (SK)
- unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern (SK)
- bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter angemessen monosemieren (SK)
- ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK)
- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (TK)
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (TK)
- zum Handeln zentraler Persönlichkeiten der römischen Geschichte und Mythologie wertend Stellung nehmen (KK)
- die Funktion von Mythos und Religion für die römische Gesellschaft erläutern und vor dem Hintergrund der eigenen Lebenswelt bewerten (KK)

### Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Antike Welt**  
Frühgeschichte; Mythos und Religion; mythologischer und historischer Ursprung Roms
- **Textgestaltung**  
Handlungschronologie erkennen
- **Sprachsystem**  
Plusquamperfekt; Sinnrichtungen von Nebensätzen (*Kausal-, Konzessiv- und Temporalsatz*)

## **UV XIII: Die römische Republik – Bauern und Adelige**

(Pontes: Lektion 15)

### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

#### *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren (TK)
- Textaussagen im Hinblick auf Perspektiven der historischen Kommunikation (soziale und politische Strukturen) erläutern und bewerten (KK)
- zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen der antiken Kultur und der eigenen Lebenswirklichkeit wertend Stellung nehmen (KK)

#### *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*

- ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK)
- bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (SK)
- durch kontrastive Sprachbetrachtung den Wortschatz im Deutschen erweitern (SK)
- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (TK)
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (TK)
- Texte unter Berücksichtigung der Textsorte weitgehend zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- grundlegende Strukturen der römischen Gesellschaft und Politik darstellen und vor dem Hintergrund der eigenen Lebenswelt bewerten (KK)
- Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MK)

### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- **Antike Welt**  
Republik
- **Textgestaltung**  
Stilmittel und Textsorte erkennen
- **Sprachsystem**  
Präsens, Imperfekt und Futur Passiv (Verwendung und Bildung); Infinitiv Präsens Passiv

## **UV XIV: Römische *exempla***

(Pontes: Lektion 16)

### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

#### *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren (TK)
- Textaussagen im Hinblick auf Perspektiven der historischen Kommunikation (Geschlechterrollen) erläutern und bewerten (KK)

#### *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*

- bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (SK)
- ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK)
- unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern (SK)
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (TK)
- Textinhalte im Vergleich mit ausgewählten Rezeptionsdokumenten aspektbezogen interpretieren (KK)
- zum Handeln zentraler Persönlichkeiten der römischen Geschichte und Mythologie wertend Stellung nehmen (KK)

### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- **Antike Welt**  
Frühgeschichte; Mythos und Religion
- **Textgestaltung**  
gedankliche Struktur
- **Sprachsystem**  
Perfekt und Plusquamperfekt Passiv (Bildung); Infinitiv Perfekt Passiv; Partizip Perfekt Passiv (Formen); Relativpronomen; Relativsätze

## **UV XV: Politik in Rom – *cursus honorum***

(Pontes: Lektion 17)

### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

#### *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren (TK)
- zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen der antiken Kultur und der eigenen Lebenswirklichkeit wertend Stellung nehmen (KK)
- Textaussagen im Hinblick auf Perspektiven der historischen Kommunikation (soziale und politische Strukturen) erläutern und bewerten (KK)

#### *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*

- durch kontrastive Sprachbetrachtung den Wortschatz im Deutschen erweitern (SK)
- unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern (SK)
- ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK)
- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (TK)
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (TK)
- grundlegende Strukturen der römischen Gesellschaft und Politik darstellen und vor dem Hintergrund der eigenen Lebenswelt bewerten (KK)

### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- **Antike Welt**  
Republik
- **Textgestaltung**  
gedankliche Struktur; Personenkonstellationen; Redeabsicht erkennen; Personen charakterisieren
- **Sprachsystem**  
Adjektive der i-Deklination; Adverbien der i-Deklination; relativer Satzanschluss

## **UV XVI: Bedeutende römische Persönlichkeiten – Cäsar und Cicero**

(Pontes: Lektionen 18 und 19)

### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

#### *Übergeordnete Kompetenzerwartungen*

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren (TK)
- grammatische Phänomene fachsprachengerecht beschreiben (SK)
- zur Erweiterung der sprachlichen Kompetenz ein begrenztes Repertoire von Strategien und Techniken für das Sprachlernen einsetzen (SK)
- historisch-kulturelles Orientierungswissen auch unter Verwendung digitaler Medien ausgehend vom Text themenbezogen recherchieren, strukturieren und präsentieren (KK)

#### *Konkretisierte Kompetenzerwartungen*

- durch kontrastive Sprachbetrachtung den Wortschatz im Deutschen erweitern (SK)
- bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (SK)
- unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern (SK)
- ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK)
- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (TK)
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (TK)
- verschiedene Übersetzungen eines Textes im Hinblick auf das Zusammenwirken von Textausagen und Textgestaltung vergleichen (TK)
- grundlegende Strukturen der römischen Gesellschaft und Politik darstellen und vor dem Hintergrund der eigenen Lebenswelt bewerten (KK)
- zum Handeln zentraler Persönlichkeiten der römischen Geschichte und Mythologie wertend Stellung nehmen (KK)
- themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (MK)
- Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MK)

### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- **Antike Welt**  
Republik; zentrale Persönlichkeiten der römischen Geschichte
- **Textgestaltung**  
gedankliche Struktur; Stilmittel erkennen
- **Sprachsystem**  
adverbiale Bestimmung: Participium Coniunctum; das Partizip Perfekt Passiv (PPP) im Participium Coniunctum; Übersetzungsvarianten des Participium Coniunctums (Unterordnung, Substantivierung, Beiordnung); Demonstrativpronomen iste; Genitivattribute: Genitivus possessivus, subjectivus, objectivus und partitivus; Personalpronomina der ersten und zweiten Person im Genitiv