



Schulinternes Curriculum

Latein

nach dem

**Kernlehrplan für die Sekundarstufe I
Gymnasium
in NRW**

November 2022

**Mittelstufe 7 und 8
G9**

Unterrichtsvorhaben Jg. 7 und 8

gemäß *Pontes* Gesamtband (Ausgabe ab 2020)

Jahrgangsstufe 7	3
UV I: Zeitreise ins alte Rom	3
UV II: Auf dem Land.....	5
UV III: In der Schule.....	6
UV IV: Das Forum Romanum	7
UV V: Circus Maximus	8
UV VI: Badevergnügen für alle.....	9
UV VII: Amphitheater	10
UV VIII: Der Theaterbesuch	11
Jahrgangsstufe 8	12
UV IX: Das Kapitol	12
UV X: Das Trojanische Pferd	13
UV XI: Aeneas' Reise nach Italien	14
UV XII: Die Ursprünge Roms – Romulus und Remus	16
UV XIII: Die römische Republik – Bauern und Adelige	17
UV XIV: Römische <i>exempla</i>	18
UV XV: Politik in Rom – <i>cursus honorum</i>	19
UV XVI: Bedeutende römische Persönlichkeiten – Cäsar und Cicero	20

Referenzen

- Kernlehrplan Latein für die Sekundarstufe I NRW (G9):
https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/206/q9_I_klp_3402_2019_06_23.pdf
- Medienkompetenzrahmen NRW:
[LVR ZMB MKR Rahmen A4 2020 03 Final.pdf](https://www.schulentwicklung.nrw.de/medienkompetenzrahmen/2020/03/Final.pdf)
- *Pontes* Gesamtband (Ausgabe ab 2020) - Stoffverteilungsplan Latein für die Schulform Gymnasium in NRW:
https://asset.klett.de/assets/c8111620/623301_%20Stoffverteilung_Pontes_Gesamtband_ab_2020_NRW_KLP_2019_final.pdf
- *Pontes* – Gesamtband (Ausgabe ab 2020) - Abgleich mit dem Medienkompetenzrahmen NRW:
https://www.klett.de/inhalt/media_fast_path/145/W510962_Abgleich_Medienkompetenzrahmen_NRW_Pontes_Gesamtband.pdf

Lehr- und Lernmitteln

Die Fachkonferenz Latein hat sich als obligatorisches Lehrmittel in der Sekundarstufe I für das Lehrwerk „*Pontes*“ (Ausgabe 2020) aus dem Klett-Verlag entschieden, das aus einem Textband und einem Grammatikband besteht. Dieses Werk bzw. diese beiden Bände werden über das Ausleihsystem der Schule zur Verfügung gestellt.

Der Unterricht kann gemäß der Zusammenstellung der Unterrichtsvorhaben und zur individuellen Förderung durch weitere zum Lehrwerk gehörige Materialien wie dem *Pontes*-Arbeitsheft oder dem *Pontes*-Klassenarbeitstrainer ergänzt werden. Zudem besteht die Möglichkeit, im Unterricht die Latein-Software *Navigium* zum vertiefenden Lernen der Vokabeln und der Grammatik zu verwenden. Eine Lizenz für diese Software wird den Schülerinnen und Schülern ebenfalls von der Schule zur Verfügung gestellt.

Jahrgangsstufe 7

UV I: Zeitreise ins alte Rom

(Pontes: *Salve! Willkommen im alten Rom!*, Lektion 1 *Wohnen im alten Rom* und Lektion 2 *Die römische Hausgemeinschaft*)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Übergeordnete Kompetenzerwartungen

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (TK¹)
- didaktisierte Texte zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren (TK)
- historisch-kulturelles Orientierungswissen auch unter Verwendung digitaler Medien ausgehend vom Text themenbezogen recherchieren, strukturieren und präsentieren (KK)
- zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen der antiken Kultur und der eigenen Lebenswirklichkeit wertend Stellung nehmen (KK)
- zur Erweiterung ihrer sprachlichen Kompetenzen ein begrenztes Repertoire von Strategien und Techniken für das Sprachenlernen einsetzen (SK)

Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (SK)
- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (TK)
- Texte unter Berücksichtigung formaler und sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel übersetzen (TK)
- verschiedene Übersetzungen im Hinblick auf das Zusammenwirken von Textaussagen und Textgestaltung vergleichen (TK)
- Grundzüge des privaten Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (KK)
- Ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK)
- unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern (SK)
- durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern (SK)

¹ **KK** – Kulturkompetenz, **MK** – Medienkompetenz, **SK**- Sprachkompetenz, **TK** – Textkompetenz.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Antike Welt**

privates und öffentliches Leben: Weltstadt Rom

Gesellschaft: Namensgebung, römische Familie, Sklaverei

Perspektive: Lebensräume, Geschlechterrollen, menschliche Beziehungen, soziale Strukturen

- **Sprachsystem**

Substantiv, Verb; Nominativ und Akkusativ der a-/a-/konsonantischen Deklination; Nominativ als Subjekt und Prädikatsnomen, Akkusativ als Objekt, Vokativ; 3. Person Singular und 3. Person Plural Präsens Aktiv (a-/e-/i-Konjugation und gemischte Konjugation); Infinitiv; esse; Subjekt, Prädikat, Objekt; adverbiale Bestimmung der Richtung; Aussagesatz

- **Textgestaltung**

Textstruktur: Personenkonstellation, Sachfelder

Textsorte: Erzähltext

Hinweise: Anbahnung von Erschließungsmethoden: Anlage von Sachfeldern Lernstrategien zur Wortschatzarbeit werden im Unterricht besprochen und eingeübt.

UV II: Auf dem Land

(Pontes: Lektion 3)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Übergeordnete Kompetenzerwartungen

- bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK)
- grammatische Phänomene fachsprachengerecht beschreiben (SK)
- zur Erweiterung ihrer sprachlichen Kompetenzen ein begrenztes Repertoire von Strategien und Techniken für das Sprachenlernen einsetzen (SK)

Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (TK)
- Texte unter Berücksichtigung formaler und sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel übersetzen (TK)
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (TK)
- Grundzüge des privaten Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (KK)
- unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern (SK)
- durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern (SK)
- im Rahmen des Sprachenlernens digitale Lernangebote und Werkzeuge zielgerichtet einsetzen (MK)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Antike Welt**
privates und öffentliches Leben: Landleben
Gesellschaft: Sklaverei
Perspektiven: Lebensräume, soziale Strukturen
- **Sprachsystem**
Personalpronomina der ersten und zweiten Person; Präpositionen; Präsens Aktiv (Personalendungen); adverbiale Bestimmung; Aussagesatz
- **Textgestaltung**
Textsorte: Dialog

UV III: In der Schule

(Pontes: Lektion 4)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Übergeordnete Kompetenzerwartungen

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren (TK)

Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (TK)
- Texte unter Berücksichtigung formaler und sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel übersetzen (TK)
- ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK)
- historisch-kulturelles Orientierungswissen auch unter Verwendung digitaler Medien ausgehend vom Text themenbezogen recherchieren, strukturieren und präsentieren (KK)
- Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (KK)
- Textinhalte im Vergleich mit ausgewählten Rezeptionsdokumenten aspektbezogen interpretieren (TK)
- unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern (SK)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Antike Welt**
privates und öffentliches Leben: Alltag und Freizeit
Gesellschaft: Landleben, Sklaverei
Perspektiven: Geschlechterrollen, soziale Strukturen
- **Sprachsystem**
Imperativ; Fragesätze, Aufforderungssätze: Befehl/Verbot; Neutra der konsonantischen Deklination; posse
- **Textgestaltung**
Textsorte: Dialog

UV IV: Das Forum Romanum

(Pontes: Lektion 5)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Übergeordnete Kompetenzerwartungen

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (TK)
- didaktisierte Texte zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren (TK)

Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- bei der Erschließung und Übersetzung angemessene Übersetzungsmöglichkeiten grundlegender Elemente von Morphologie und Syntax weitgehend selbstständig auswählen (SK)
- ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK)
- durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern (SK)
- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (TK)
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (TK)
- Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (KK)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Antike Welt**
privates und öffentliches Leben: Weltstadt Rom, Alltag und Freizeit
Perspektive: Lebensgestaltung
- **Textgestaltung**
Textstruktur: Personenkonstellation
Textsorte: Erzähltext
- **Sprachsystem**
Adjektiv; Adjektiv und Substantiv als Attribut, Adjektiv als Prädikatsnomen

UV V: Circus Maximus

(Pontes: Lektion 6)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Übergeordnete Kompetenzerwartungen

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (TK)
- didaktisierte Texte zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren (TK)

Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern (SK)
- ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK)
- bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (SK)
- Texte unter Berücksichtigung der Textsorte weitgehend zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- Textinhalte im Vergleich mit ausgewählten Rezeptionsdokumenten aspektbezogen interpretieren (TK)
- Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (KK)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Antike Welt**
privates und öffentliches Leben: Weltstadt Rom, Alltag und Freizeit
- **Textgestaltung**
Textsorte: Bericht
- **Sprachsystem**
Genitiv als Attribut, reflexive und nicht reflexive

UV VI: Badevergnügen für alle

(Pontes: Lektion 7)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Übergeordnete Kompetenzerwartungen

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (TK)
- didaktisierte Texte zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren (TK)

Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern (SK)
- ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK)
- bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (SK)
- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (TK)
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (TK)
- Texte unter Berücksichtigung der Textsorte weitgehend zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (KK)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Antike Welt**
privates und öffentliches Leben: Weltstadt Rom, Alltag und Freizeit
- **Textgestaltung**
einfache sprachliche Mittel ermitteln
- **Sprachsystem**
Ablativ als adverbiale Bestimmung des Ortes, der Herkunft/Trennung, der Begleitung, des Mittels, der Zeit; Ablativ als Fall, ire

UV VII: Amphitheater

(Pontes: Lektion 8)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Übergeordnete Kompetenzerwartungen

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (TK)
- didaktisierte Texte zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren (TK)

Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK)
- bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (SK)
- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (TK)
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (TK)
- verschiedene Übersetzungen eines Textes im Hinblick auf das Zusammenwirken von Textaussagen und Textgestaltung vergleichen (TK)
- Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (KK)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Antike Welt**
privates und öffentliches Leben: Weltstadt Rom, Alltag und Freizeit
- **Textgestaltung**
Sprech- und Erzählsituationen unterscheiden
- **Sprachsystem**
Acl als satzwertige Konstruktion; Adverbien

UV VIII: Der Theaterbesuch

(Pontes: Lektion 9)

Übergeordnete Kompetenzerwartungen

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (TK)
- didaktisierte Texte zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren (TK)

Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern (SK)
- ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK)
- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (TK)
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (TK)
- Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (KK)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Antike Welt**
privates und öffentliches Leben: Weltstadt Rom, Alltag und Freizeit
- **Textgestaltung**
Textsorte: Dialog
- **Sprachsystem**
Dativ; Dativobjekt; Adverbien zu den Adjektiven der a-/o-Deklination, Demonstrativpronomen: is, ea, id

Jahrgangsstufe 8

UV IX: Das Kapitel

(Pontes: Lektion 10)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Übergeordnete Kompetenzerwartungen

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (TK)
- didaktisierte Texte zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren (TK)

Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern (SK)
- ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK)
- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (TK)
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (TK)
- Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten (KK)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Antike Welt**
Weltstadt Rom; Staat und Politik; Frühgeschichte, Republik; Mythos und Religion
- **Textgestaltung**
Tempusrelief/ Sprecher in Dialogsituationen unterscheiden
- **Sprachsystem**
Perfekt; Perfektbildung; Infinitiv der Vorzeitigkeit; Zeitverhältnisse im Acl

UV X: Das Trojanische Pferd

(Pontes: Lektion 11)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Übergeordnete Kompetenzerwartungen

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (TK)
- didaktisierte Texte zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren (TK)

Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern (SK)
- ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK)
- bei der Erschließung und Übersetzung angemessene Übersetzungsmöglichkeiten grundlegender Elemente von Morphologie und Syntax weitgehend selbstständig auswählen (SK)
- bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (TK)
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (TK)
- Textinhalte im Vergleich mit ausgewählten Rezeptionsdokumenten aspektbezogen interpretieren (TK)
- die Funktion von Mythos und Religion für die römische Gesellschaft erläutern und vor dem Hintergrund der eigenen Lebenswelt bewerten (KK)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Antike Welt**
Mythos und Religion
- **Textgestaltung**
Funktion der Demonstrativa reflektieren
- **Sprachsystem**
Demonstrative: hic, haec, hoc – ille, illa, illud; adverbiale Nebensätze; weitere Perfektbildung

UV XI: Aeneas' Reise nach Italien

(Pontes: Lektionen 12 und 13)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Übergeordnete Kompetenzerwartungen

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren (TK)
- grammatische Phänomene fachsprachengerecht beschreiben (SK)
- zur Erweiterung der sprachlichen Kompetenz ein begrenztes Repertoire von Strategien und Techniken für das Sprachlernen einsetzen (SK)

Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (SK)
- durch kontrastive Sprachbetrachtung den Wortschatz im Deutschen erweitern (SK)
- ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK)
- unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern (SK)
- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (TK)
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (TK)
- zum Handeln zentraler Persönlichkeiten der römischen Geschichte und Mythologie wertend Stellung nehmen (KK)
- die Funktion von Mythos und Religion für die römische Gesellschaft erläutern und vor dem Hintergrund der eigenen Lebenswelt bewerten (KK)
- Textinhalte im Vergleich mit ausgewählten Rezeptionsdokumenten aspektbezogen interpretieren (KK)
- Informationsrecherche zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MK)
- Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MK)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Antike Welt**
Mythos und Religion
- **Textgestaltung**
Funktionen der Tempora reflektieren; Tempusrelief; Textsorte: Rede

- **Sprachsystem**

Imperfekt (Bildung, Gegenüberstellung Imperfekt – Perfekt); Neutra der konsonantischen Deklination; Futur I; Substantivierung von Adjektiven; Demonstrativpronomen ipse

UV XII: Die Ursprünge Roms – Romulus und Remus

(Pontes: Lektion 14)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Übergeordnete Kompetenzerwartungen

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren (TK)
- grammatische Phänomene fachsprachengerecht beschreiben (SK)
- Textaussagen im Hinblick auf Perspektiven der historischen Kommunikation (Geschlechterrollen, menschliche Beziehungen, Welterklärung) erläutern und bewerten (KK)

Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern (SK)
- unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern (SK)
- bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter angemessen monosemieren (SK)
- ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK)
- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (TK)
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (TK)
- zum Handeln zentraler Persönlichkeiten der römischen Geschichte und Mythologie wertend Stellung nehmen (KK)
- die Funktion von Mythos und Religion für die römische Gesellschaft erläutern und vor dem Hintergrund der eigenen Lebenswelt bewerten (KK)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Antike Welt**
Frühgeschichte; Mythos und Religion; mythologischer und historischer Ursprung Roms
- **Textgestaltung**
Handlungschronologie erkennen
- **Sprachsystem**
Plusquamperfekt; Sinnrichtungen von Nebensätzen (*Kausal-, Konzessiv- und Temporalsatz*)

UV XIII: Die römische Republik – Bauern und Adelige

(Pontes: Lektion 15)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Übergeordnete Kompetenzerwartungen

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren (TK)
- Textaussagen im Hinblick auf Perspektiven der historischen Kommunikation (soziale und politische Strukturen) erläutern und bewerten (KK)
- zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen der antiken Kultur und der eigenen Lebenswirklichkeit wertend Stellung nehmen (KK)

Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK)
- bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (SK)
- durch kontrastive Sprachbetrachtung den Wortschatz im Deutschen erweitern (SK)
- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (TK)
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (TK)
- Texte unter Berücksichtigung der Textsorte weitgehend zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- grundlegende Strukturen der römischen Gesellschaft und Politik darstellen und vor dem Hintergrund der eigenen Lebenswelt bewerten (KK)
- Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MK)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Antike Welt**
Republik
- **Textgestaltung**
Stilmittel und Textsorte erkennen
- **Sprachsystem**
Präsens, Imperfekt und Futur Passiv (Verwendung und Bildung); Infinitiv Präsens Passiv

UV XIV: Römische *exempla*

(Pontes: Lektion 16)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Übergeordnete Kompetenzerwartungen

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren (TK)
- Textaussagen im Hinblick auf Perspektiven der historischen Kommunikation (Geschlechterrollen) erläutern und bewerten (KK)

Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (SK)
- ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK)
- unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern (SK)
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (TK)
- Textinhalte im Vergleich mit ausgewählten Rezeptionsdokumenten aspektbezogen interpretieren (KK)
- zum Handeln zentraler Persönlichkeiten der römischen Geschichte und Mythologie wertend Stellung nehmen (KK)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Antike Welt**
Frühgeschichte; Mythos und Religion
- **Textgestaltung**
gedankliche Struktur
- **Sprachsystem**
Perfekt und Plusquamperfekt Passiv (Bildung); Infinitiv Perfekt Passiv; Partizip Perfekt Passiv (Formen); Relativpronomen; Relativsätze

UV XV: Politik in Rom – *cursus honorum*

(Pontes: Lektion 17)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Übergeordnete Kompetenzerwartungen

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren (TK)
- zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen der antiken Kultur und der eigenen Lebenswirklichkeit wertend Stellung nehmen (KK)
- Textaussagen im Hinblick auf Perspektiven der historischen Kommunikation (soziale und politische Strukturen) erläutern und bewerten (KK)

Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- durch kontrastive Sprachbetrachtung den Wortschatz im Deutschen erweitern (SK)
- unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern (SK)
- ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK)
- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (TK)
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (TK)
- grundlegende Strukturen der römischen Gesellschaft und Politik darstellen und vor dem Hintergrund der eigenen Lebenswelt bewerten (KK)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Antike Welt**
Republik
- **Textgestaltung**
gedankliche Struktur; Personenkonstellationen; Redeabsicht erkennen; Personen charakterisieren
- **Sprachsystem**
Adjektive der i-Deklination; Adverbien der i-Deklination; relativer Satzanschluss

UV XVI: Bedeutende römische Persönlichkeiten – Cäsar und Cicero

(Pontes: Lektionen 18 und 19)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Übergeordnete Kompetenzerwartungen

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen (TK)
- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren (TK)
- grammatische Phänomene fachsprachengerecht beschreiben (SK)
- zur Erweiterung der sprachlichen Kompetenz ein begrenztes Repertoire von Strategien und Techniken für das Sprachlernen einsetzen (SK)
- historisch-kulturelles Orientierungswissen auch unter Verwendung digitaler Medien ausgehend vom Text themenbezogen recherchieren, strukturieren und präsentieren (KK)

Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- durch kontrastive Sprachbetrachtung den Wortschatz im Deutschen erweitern (SK)
- bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren (SK)
- unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern (SK)
- ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen (SK)
- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen (TK)
- Funktionen sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern (TK)
- verschiedene Übersetzungen eines Textes im Hinblick auf das Zusammenwirken von Textaussagen und Textgestaltung vergleichen (TK)
- grundlegende Strukturen der römischen Gesellschaft und Politik darstellen und vor dem Hintergrund der eigenen Lebenswelt bewerten (KK)
- zum Handeln zentraler Persönlichkeiten der römischen Geschichte und Mythologie wertend Stellung nehmen (KK)
- themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (MK)
- Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MK)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Antike Welt**
Republik; zentrale Persönlichkeiten der römischen Geschichte
- **Textgestaltung**
gedankliche Struktur; Stilmittel erkennen
- **Sprachsystem**
adverbiale Bestimmung: Participium Coniunctum; das Partizip Perfekt Passiv (PPP) im Participium Coniunctum; Übersetzungsvarianten des Participium Coniunctums (Unterordnung, Substantivierung, Beiordnung); Demonstrativpronomen iste; Genitivattribute: Genitivus possessivus, subjectivus, objectivus und partitivus; Personalpronomina der ersten und zweiten Person im Genitiv