



Städtisches Gymnasium Leichlingen

Schulinternes Curriculum

Spanisch

nach dem

**Kernlehrplan für die Sekundarstufe II
Gymnasium
in NRW**

November 2020

Oberstufe EF – Q2

1. Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

Der Spanischunterricht am Städtischen Gymnasium Leichlingen (SGL) verpflichtet sich dem **Leitziel der interkulturellen Handlungsfähigkeit**. Die **Kompetenzbereiche** richten sich nach den Vorgaben des Kernlehrplans. Das bedeutet, dass die SchülerInnen ...

- sprachlich-kommunikative Kompetenzen erwerben und ausbauen,
- interkulturelle kommunikative Kompetenzen entfalten,
- Text- und Medienkompetenz (weiter-)entwickeln,
- Sprachlernstrategien hervorbringen und anwenden
- und Einsicht in die Struktur und den Gebrauch von Sprache erhalten.

Daraus ergeben sich für den Spanischunterricht der Sekundarstufe II am SGL verschiedene **Prinzipien**:

- Die Unterrichtssprache ist, nach Möglichkeit schon von Beginn an, Spanisch.
- Das eingesetzte Material ist (weitestgehend) authentisch.
- Es werden verschiedene Textformen und Medien eingesetzt.
- Die Methoden sind vielfältig und berücksichtigen insbesondere auch das selbstständige und kooperative Arbeiten. Es gibt auch produktionsorientierte Aufgaben.
- Die eigene Meinung der S'uS wird wertgeschätzt.
- Es werden verschiedene spanischsprachige Kulturräume in den Fokus genommen.

Die Arbeitsgrundlage für den Spanischunterricht in der EF neu einsetzend ist das Lehrwerk *A tope* (Cornelsen Verlag) Nueva Edición 2017.

Der Spanischunterricht der Sekundarstufe II wird am SGL auf Grundlage einer verbindlichen Stundentafel erteilt:

Einführungsphase

Spanisch GK (f) ab Klasse 8 (G8)	3 Unterrichtsstunden
Spanisch GK (n) ab Stufe EF	4 Unterrichtsstunden

Qualifikationsphase

Spanisch GK (f)	3 Unterrichtsstunden
Spanisch GK (n)	4 Unterrichtsstunden

Ein Leistungskurs Spanisch wird zurzeit nicht angeboten.

Anbei finden Sie eine Liste der Lehrenden sowie die Kontaktadressen:

Name	Kontakt
Herr Hans, OStR	christoph.hans@gym-leichlingen.de
Frau Mohr, StR´	caroline.mohr@gym-leichlingen.de
Frau Neeb, OStR´	martina.neeb@gym-leichlingen.de
Frau Scherzinger, StR´	jana.scherzinger@gym-leichlingen.de
Frau Wasel, Laa´	marina.wasel@gym-leichlingen.de

2. Unterrichtsvorhaben Spanisch Sekundarstufe II

2.1 EF neu einsetzend

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausur
Ef (n) 1.Hj (1) (ca. 35 Stunden)	Tú y tu mundo <ul style="list-style-type: none"> – ¡Vamos! – ¿Estudias o trabajas? – ¿Preparamos el examen? – ¿Cuál es tu número de teléfono 	spanischsprachige Welt und Länder, Begrüßungs- und Verabschiedungsformen im interkulturellen Vergleich, Gemütszustand	<u>Schwerpunkt:</u> dialogisches Sprechen (Punto final: eine spanische Austauschschülerin vorstellen) IKK: spanischsprachige Welt/ Länder, Begrüßungsrituale und -formen, Anredeformen, regionale Aussprachevarianten FKK: Besonderheiten des spanischen Alphabets, Interpunktion, Themenwortschatz Länder und Sprachen, Begrüßung und Verabschiedung, Austausch über Gemütszustand, sich selbst und andere vorstellen (Name, Herkunft und Sprachen angeben), unbestimmter und bestimmter Artikel, Aussprache, z.B. l/ ll, r/rr, n/ñ, Fragen stellen, Zahlen 1-10, Verben auf -ar, -er, -ir sowie ser, Substantive(Sg. und Pl.), Subjektpronomen TMK: / SLK/SB: Erschließen von transparenten Wörtern i.S. der Mehrsprachigkeitsdidaktik	Kompetenzen: Schreiben + ggfs. Lesen*, Hören, Mitteln, Verfügen über sprachliche Mittel Dauer: 90 Minuten Textlänge/n: / Erlaubte Hilfsmittel: keine
	Mi gente y mi barrio <ul style="list-style-type: none"> – ¡Vamos! – Fotos de mi familia – Vista alegre, mi barrio – ¿Adónde vamos? 		<u>Schwerpunkt:</u> Schreiben:(Punto final: die Familie und den eigenen Wohnort beschreiben), E-Mail, Blog-Einträge IKK: Klingelschilder in Spanien, Persönlichkeiten aus Spanien und Lateinamerika (facultativo) FKK: Themenwortschatz: Familie, Stadtviertel/Dorf, Verben (tener, estar, hay, hacer, ir), Gruppenverben (e/ie, o/ue), Zahlen bis 100, Adjektive (Sg. und Pl.), Kontraktion del/ al, Possessivbegleiter, die Begleiter mucho/-a, poco/-a, Informationen über Familie und Wohnort austauschen, Charaktereigenschaften beschreiben, Ortsangaben und Aktivitäten TMK: Umgang mit einfachen authentischen Texten (Hauptaussagen und wesentliche inhaltliche Details mündlich und schriftlich wiedergeben, z.B. el español en el mundo) SLK/SB: Wortschließungsstrategien	Kompetenzen: Schreiben + ggfs. Lesen*, Hören, Mitteln, Verfügen über sprachliche Mittel Dauer: 90 Minuten Textlänge/n: / Erlaubte Hilfsmittel: keine
Ef (n) 1.Hj (2) (ca. 35 Stunden)	¡Me gusta! <ul style="list-style-type: none"> – ¡Vamos! – ¿Qué estás haciendo? – Ropa para una entrevista – ¡Así soy yo! 	Freizeitaktivitäten im interkulturellen Vergleich	<u>Schwerpunkt:</u> TMK (Punto final: Für einen spanischsprachigen Tandempartner ein Portrait von sich selbst oder jemand anders entwerfen (z.B. Bild-Text-Collage, Handyfilm, Präsentation, Steckbrief) IKK: Freizeitaktivitäten spanischer Jugendlicher FKK: Themenwortschatz: Freizeitbeschäftigungen, Kleidung und Farben, Aussehen, gustar+ Inf./ Substantiv, también/ tampoco, estar+ gerundio/ Adjektiv, indirekte Objektpronomen, Demonstrativbegleiter und -pronomen, Relativpronomen que, direktes Objekt bei Personen, über Aussehen,	Kompetenzen: Schreiben + ggfs. Lesen*, Hören, Mitteln, Verfügen über sprachliche Mittel Dauer: 90 Minuten Textlänge/n: /

			<p>Vorlieben, Abneigungen sprechen TMK: s.o. SLK/SB: Wortschließungsstrategien</p>	<p>Erlaubte Hilfsmittel: keine</p>
	<p>El día a día</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¡Vamos! - El instituto - ¿Quedamos? - Cintia, una chica de Perú 	<p>Die fremde Lebenswelt mit der eigenen vergleichen</p>	<p>Schwerpunkt: TMK (Punto final: Einen Zeitplan mit Aktivitäten für Austauschschüler/innen erstellen (Präsentation)). IKK: La siesta, das spanische Notensystem und Zeugnis, Feste und Traditionen in Spanien und Lateinamerika FKK: Themenwortschatz: Uhrzeiten, Monate und Wochentage, Schulfächer, Begleiter todo/-a, bejahter Imperativ, indirektes Objekt, ir a + Inf., Verben (venir, saber/poder, decir), reflexive Verben, indirekte Rede und Frage ohne Zeitverschiebung, antes de/después de+ Inf., Vorschläge machen und darauf reagieren, sich verabreden, Tagesablauf beschreiben, Sprachmittlung (spanisches Zeugnis) TMK: s.o. SLK/SB: Strategien der Sprachmittlung</p>	<p>Kompetenzen: Schreiben + ggfs. Lesen*, Hören, Mitteln, Verfügen über sprachliche Mittel Dauer: 90 Minuten Textlänge/n: / Erlaubte Hilfsmittel: keine</p>
<p>Ef (n) 2.Hj (1) (ca. 35 Stunden)</p>	<p>En Madrid</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¡Vamos! - Buscar piso en Madrid - ¿Cómo llego a la oficina? - Mis sitios favoritos 	<p>Einblicke in die Kultur und Sehenswürdigkeit in Spaniens am Beispiel der Hauptstadt</p>	<p>Schwerpunkt: TMK (Punto final: Einen individuellen Mini-Reiseführer für Austauschschüler/innen vorbereiten). IKK: Sehenswürdigkeiten in Madrid, spanische Essgewohnheiten, in einfachen Begegnungssituationen (Restaurantbesuch) in begrenztem Umfang kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten beachten FKK: Themenwortschatz: Sehenswürdigkeiten, Zimmer und Wohnung, Präsentationsvokabular; realer Bedingungssatz der Gegenwart, Komparativ und Superlativ, Wegbeschreibung, Ortspräpositionen, Zahlen ab 100 und Ordnungszahlen bis 10, Mengenangaben, direkte Objektpronomen, spanische Wohnungsanzeigen verstehen, Empfehlungen geben, Bestellungen aufgeben, telefonieren TMK: s.o. SLK/SB: Hörverstehensstrategien</p>	<p>Kompetenzen: Schreiben + ggfs. Lesen*, Hören, Mitteln, Verfügen über sprachliche Mittel Dauer: 90 Minuten Textlänge/n: / Erlaubte Hilfsmittel: keine</p>
	<p>¡Bienvenidos a Latinoamérica!</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¡Vamos! - Un viaje por Perú - Un lago, dos países, otro mundo 	<p>Einblicke in die Kultur und Sehenswürdigkeit in Lateinamerikas am Beispiel Perús (alternativ: México - altes A_topo.com)</p>	<p>Schwerpunkt: IKK (Punto final: eine Region und ein Land in Lateinamerika vorstellen) IKK: Geschichte, Sehenswürdigkeiten und lateinamerikanische Persönlichkeiten, peruanisches/mexikanisches Spanisch FKK: das pretérito indefinido und seine Auslöser (z.B. desde, hace, hasta), Jahreszahlen, Konjunktionen cuando/ como, über historische Ereignisse oder Erlebnisse berichten, Präsentationsvokabular TMK: Exemplarische und kritische Auseinandersetzung mit diskontinuierlichen Texten (z.B. Werbeanzeigen, Infotafeln) SLK/SB: Wortumschreibungsstrategien</p>	<p>Kompetenzen: Schreiben + ggfs. Lesen*, Hören, Mitteln, Verfügen über sprachliche Mittel Dauer: 90 Minuten Textlänge/n: / Erlaubte Hilfsmittel: keine</p>

Ef (n) 2.Hj (2) (ca. 35 Stunden)	¿A qué te quieres dedicar? <ul style="list-style-type: none"> – ¡Vamos! – ¿Qué quieres hacer después de la ESO? – La vida laboral en España y Alemania 	Schulsystem und Berufsausbildung (Vergleich Spanien und Deutschland)	<p><u>Schwerpunkt:</u> FKK dialogisches Sprechen (Punto final: sich auf ein Vorstellungsgespräch vorbereiten)</p> <p>IKK: Berufsausbildung und -alltag im interkulturellen Vergleich</p> <p>FKK: Themenwortschatz: Berufe, Arbeit und Bewerbung; unpersönliche Konstruktionen (se, uno); me gustaría, conmigo/contigo, verkürzte Adjektive; ni ...ni; Bewerbung schreiben, über Berufswünsche sprechen und die eigenen Fähigkeiten beschreiben,</p> <p>TMK: Exemplarische und kritische Auseinandersetzung mit Texten in berufsorientierter Dimension (z.B. Stellenanzeigen)</p> <p>SLK/SB: Das zweisprachige Wörterbuch benutzen</p>	<p>Kompetenzen: Schreiben + ggfs. Lesen*, Hören, Mitteln, Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Dauer: 90 Minuten</p> <p>Textlänge/n: /</p> <p>Erlaubte Hilfsmittel: keine</p>
	Andalucía <ul style="list-style-type: none"> – ¡Vamos! – El turismo antes y hoy – Una semana en Andalucía 	Eine Region Spaniens am Beispiel Andalusiens präsentieren	<p><u>Schwerpunkt:</u> TMK (Punto final: eine Region anhand von Fotos vorstellen)</p> <p>IKK: Geografie Spaniens</p> <p>FKK: Themenwortschatz: Landschaft und Wetter; pretérito imperfecto, kontrastierender Gebrauch des pretérito imperfecto/indefinido; Bildbeschreibung, Stellungnahmen schreiben/Meinung äußern;</p> <p>TMK: s.o., Leserbrief/comentario verfassen</p> <p>SLK/SB: Fehler selbst korrigieren</p>	<p>Kompetenzen: Schreiben + ggfs. Lesen*, Hören, Mitteln, Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Dauer: 90 Minuten</p> <p>Textlänge/n: /</p> <p>Erlaubte Hilfsmittel: keine</p>

2.2 EF forgeföhrt

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Soziokulturelles Orientierungswissen	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausur
EF 1 (1)	<p><u>España:</u> Andalucía – me gusta</p> <p>(ca. 30 - 35 Stunden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - historische und kulturelle Entwicklungen - gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen 	<p>IKK: Informationen und Hintergründe der spanischen Region (z.B. Städte in Andalusien, <i>Semana Santa</i>, <i>el flamenco</i>, die Sprache, <i>la corrida de toros</i>, <i>la influencia árabe</i>) FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, Festigung und Ausbau der Grundgrammatik (s.Tabelle); Lesen: authentische (z.T. adaptierte) Sach- und Gebrauchstexte (v.a. <i>testimonios</i>), diskontinuierliche Texte (v.a. Bildmaterial) und Auszüge aus literarischen Texten (z.B. <i>canciones</i>, <i>novelas</i>); Schreiben: Zusammenfassung, Reproduktion von Inhalten in einem kohärenten Text, kreative Texte verfassen (informelle Textsorten: Email/Brief; Forums- oder Blogbeitrag, Tagebucheintrag); Mitteln: einfache Sach- und Gebrauchstexte ins Spanische mitteln (Brief/Email) Sprechen: eigene Standpunkte äußern und vertreten; TMK: Medien funktional nutzen (Powerpoint, Poster) SLK/SB: Kontroll- und Vokabellisten für das eigenen Lernen selbstständig anlegen und nutzen, Formen des selbstständigen und kooperativen Arbeitens einüben (z.B. Bearbeitung eines Stationenlernens)</p>	<p>Kompetenzen: Lesen + Schreiben (A); Mitteln (B)</p> <p>Dauer: 90 Minuten</p> <p>Erlaubte Hilfsmittel: einsprachige Vokabelliste, ggf. Kontrollliste/n</p>
EF 1 (2)	<p><u>España:</u> Ser joven</p> <p>(ca. 30 - 35 Stunden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen; - gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen 	<p>IKK: Informationen und Hintergründe zum Leben spanischer Jugendlicher (z.B. <i>la convivencia social</i>, <i>conflictos entre generaciones</i>, <i>el futuro</i>, <i>generación móvil</i>, <i>preguntas de amor</i>) FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, Festigung und Ausbau Grundgrammatik (s. Tabelle); Lesen: authentische Sach- und Gebrauchstexte (u.a. <i>artículos</i>, <i>discursos</i>), diskontinuierliche Texte (Statistiken) und einfache literarische Texte (z.B. Juan Madrid <i>Cuentos del asfalto</i>) Schreiben: Textkommentar, kreative Texte</p>	<p>Kompetenzen: Lesen + Schreiben (A); Mitteln (B)</p> <p>Dauer: 90 Minuten</p> <p>Erlaubte Hilfsmittel: einsprachige Vokabelliste, ggf. Kontrollliste/n</p>

			<p>verfassen; <u>Hörsehen</u>: z.B. Videos von/über spanische/n Jugendlichen; <u>Sprechen</u>: sich in einem Vortrag zu einem vertrauten Thema äußern; <u>Mitteln</u>: einfache Sach- und Gebrauchstexte ins Spanische mitteln (Brief/Email); TMK: Texte mit argumentativ-appellativer Ausrichtung schreiben, Medien funktional nutzen (Powerpoint, Poster) SLK/SB: Formen des selbstständigen und kooperativen Arbeitens einüben (z.B. im Rahmen einer Projektarbeit)</p>	
<p>EF 2 (1)</p>	<p><u>Latinoamérica: La frontera entre México y los EEUU</u> (ca. 30 - 35 Stunden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen - globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe 	<p>IKK: Information und Hintergründe zur Auswanderung von Mexiko in die USA (z.B. <i>factores de atracción</i>, Formen und Gefahren der Auswanderung, Auswanderungspolitik der USA, Probleme des Zusammenlebens in den USA) FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, Festigung und Ausbau der Grundgrammatik (s. Tabelle); <u>Lesen</u>: verschiedene authentische Texte; <u>Schreiben</u>: kreative Texte verfassen (informelle Textsorten: Email/Brief; Forums- oder Blogbeitrag, Tagebucheintrag); <u>Hörsehen</u>: authentische Hörtexte verstehen (z.B. <i>el gran cruce</i>); <u>Sprechen</u>: eigene Standpunkte darlegen und begründen, an Diskussionen teilnehmen; <u>Mitteln</u>: Sach- und Gebrauchstexte ins Spanische mitteln; SLK/SB: Arbeit mit dem Wörterbuch und anderen Übersetzungsprogrammen</p>	<p>Kompetenzen: Lesen + Schreiben (A); Hören (B) Dauer: 90 Minuten Erlaubte Hilfsmittel: ein- und zweisprachige Wörterbücher, ggf. Kontrollliste/n</p>

<p>EF 2 (2)</p>	<p><u>Latinoamérica:</u> Sandra Cisneros <i>La Casa en Mango Street</i> (ca. 30 - 35 Stunden)</p>	<p>- globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe</p>	<p>IKK: Informationen und Hintergründe zum Leben von Mexikanern in den USA (z.B. <i>ser chicano</i>, <i>ser bilingüe</i>, <i>ser multicultural</i>, soziale Ausgrenzung, innere Zerrissenheit zwischen Anpassung und Fortleben der mexikanischen Kultur) FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, Festigung und Ausbau der Grundgrammatik (s. Tabelle); Lesen: ausgewählte Kurzgeschichten aus <i>La Casa en Mango Street</i>; Schreiben: Analyse von Kurzgeschichten TMK: sprachlich-stilistische Gestaltungsmittel erfassen und Wirkungsabsicht erkennen, Medien funktional nutzen (Videoerstellung) SLK/SB: Formen des selbstständigen und kooperativen Arbeitens einüben (z.B. im Rahmen eine Videoproduktion in Gruppenarbeit)</p>	<p>Kompetenzen: Lesen + Schreiben (Analyse) Dauer: 90 Minuten Erlaubte Hilfsmittel: ein- und zweisprachige Wörterbücher, ggf. Kontrollliste/n</p>
------------------------	--	---	---	--

2.3 Q1 und Q2 neueinsetzend

Quartal	Unterrichtsvorhaben – Fokussierungen der Vorgaben für das ZA	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausur
Q1.1 (1)	<p>Latinoamérica: La pobreza infantil</p> <p>(ca. 30 - 35 Stunden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen; - gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen 	<p>IKK: Information und Hintergründe zu Kinderarmut und Kinderarbeit in verschiedenen lateinamerikanischen Ländern, Hilfskampagnen</p> <p>FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, Festigung und Ausbau der Grundgrammatik (s.Tabelle);</p> <p><u>Lesen:</u> authentische (z.T. adaptierte) Sach- und Gebrauchstexte (v.a. <i>testimonios</i>), diskontinuierliche Texte (v.a. Bildmaterial) und kurze literarische Texte (z.B. <i>canciones</i>); <u>Schreiben:</u> Zusammenfassung, Reproduktion von Inhalten in einem kohärenten Text, Charakterisierung (s. <i>Quiero Ser</i>); <u>Hörsehen:</u> inhaltliche Auseinandersetzung mit dem Kurzfilm <i>Quiero Ser</i>; <u>Sprechen:</u> sich zu einem vertrauten Thema äußern, eigene Standpunkte äußern; TMK: SLK/SB: Kontroll- und Vokabellisten für das eigenen Lernen selbstständig anlegen und nutzen</p>	<p>Kompetenzen: Lesen (integriert) + Schreiben</p> <p>Dauer: 135 Minuten</p> <p>Textlänge/n: 200-300</p> <p>Erlaubte Hilfsmittel: einsprachige Vokabelliste, ggf. Kontrollliste/n</p>
Q1.1 (2)	<p>Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica</p> <p>(ca. 30 - 35 Stunden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen; - gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen 	<p>IKK: Informationen und Hintergründe zu indigenen Völkern und der „Entdeckung“ Amerikas (z.B. Mexiko: Azteken, Chile: Mapuche (obligatorisch), Bolivien: Inka); soziale Ungleichheit in Lateinamerika, <i>indigenismo</i> FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, Festigung und Ausbau Grundgrammatik (s. Tabelle); <u>Lesen:</u> authentische Sach- und Gebrauchstexte (u.a. <i>artículos, discursos</i>), diskontinuierliche Texten (Statistiken) und einfache literarische Texten (z.B. Romanauszug: <i>La Tierra de las Papas</i>); <u>Schreiben:</u> Textkommentar; <u>Hörsehen:</u> Auseinandersetzung mit Sequenzen aus <i>1492</i>; <u>Sprechen:</u> sich in einem Vortrag zu einem vertrauten Thema äußern; <u>Mitteln:</u> einfache Sach- und Gebrauchstexte ins Spanische mitteln (Brief/Email);</p>	<p>Kompetenzen: Lesen + Schreiben (A); Mitteln (B)</p> <p>Dauer: 135 Minuten</p> <p>Textlänge/n: sp. 200-300 / dt. 200-300</p> <p>Erlaubte Hilfsmittel: einsprachige Vokabelliste, ggf. Kontrollliste/n</p>

			<p>TMK: Texte mit argumentativ-appellativer Ausrichtung schreiben, Medien funktional nutzen (Powerpoint, Poster) SLK/SB: Formen des selbstständigen und kooperativen Arbeitens einüben (z.B. im Rahmen einer Projektarbeit)</p>	
<p>Q1.2 (1)</p>	<p><u>España:</u> Vivir y convivir en una sociedad multi-cultural I (Andalucía) (ca. 30 - 35 Stunden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen - globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe 	<p>IKK: Information und Hintergründe zu den unterschiedlichen kulturellen Facetten Andalusiens (<i>gitanos, estudiantes Erasmus, influencia árabe</i> und ggf. <i>la corrida</i>) FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, Festigung und Ausbau der Grundgrammatik (s. Tabelle); Lesen: verschiedene authentische Texte; Schreiben: kreative Texte verfassen (informelle Textsorten: Email/Brief; Forums- oder Blogbeitrag, Tagebucheintrag); Sprechen: an Diskussionen teilnehmen; Mitteln: einfache Sach- und Gebrauchstexte ins Spanische mitteln; SLK/SB: Arbeit mit dem Wörterbuch und anderen Übersetzungsprogrammen</p>	<p>Kompetenzen: Lesen + Schreiben (A); Mitteln (B) Dauer: 135 Minuten Textlänge/n: sp. 300-400 / dt. 300-400 Erlaubte Hilfsmittel: ein- und zweisprachige Wörterbücher, ggf. Kontrollliste/n Alternativ: Facharbeit (auf Spanisch)</p>
<p>Q1.2 (2)</p>	<p><u>España:</u> las caras del turismo (ca. 30 - 35 Stunden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe 	<p>IKK: Information und Hintergründe zu Vor- und Nachteilen des Tourismus, <i>turismo de borrachera</i>, Alternativen zum Massentourismus (z.B. Andalusien, Barcelona, <i>Islas Baleares</i>) FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, Festigung und Ausbau der Grundgrammatik (s. Tabelle); Lesen: verschiedene authentische Texte; Schreiben: Analyse eines Sach- und Gebrauchstextes und kreative Texte (formelle Textsorten: Email/Brief); Hören: authentische Hörtexte verstehen; TMK: sprachlich-stilistische Gestaltungsmittel erfassen und Wirkungsabsicht erkennen</p>	<p>Kompetenzen: Lesen + Schreiben (A); Hören (B) Dauer: 135 Minuten Textlänge/n: sp. 300 - 400 Erlaubte Hilfsmittel: ein- und zweisprachige Wörterbücher, ggf. Kontrollliste/n</p>

Quartal	Unterrichtsvorhaben – Fokussierungen der Vorgaben für das ZA	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausur
Q2.1 (1)	<p>España: Barcelona: metrópoli de una comunidad bilingüe</p> <p>(ca. 25 Stunden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen - historische und kulturelle Entwicklungen 	<p>IKK: Information und Hintergründe zu Barcelona (Geographie, Kultur, Gesellschaft), Zweisprachigkeit (v.a. Bildungssystem) und den Wunsch nach Unabhängigkeit FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, Festigung und Ausbau der Grundgrammatik (s.Tabelle); Lesen: verschiedene authentische Texte; Schreiben: Wiederholung verschiedener Zieltextformate; Hörsehen: Dokumentationen zum Massentourismus verstehen; Mitteln: Sach- und Gebrauchstexte ins Spanische mitteln (verschiedene Formate); TMK: filmische Merkmale erfassen (Werbespots); Arbeit mit Diagrammen; SLK/SB: kooperative Arbeitsformen</p>	<p>Kompetenzen: Lesen + Schreiben (A); Mitteln (B) Dauer: 180 Minuten Textlänge/n: sp. 400-500 / dt. 400-450 Erlaubte Hilfsmittel: ein- und zweisprachige Wörterbücher</p>
Q2.1 (2)	<p>España: Vivir y convivir en una sociedad multi-cultural II (inmigración)</p> <p>(ca. 25 Stunden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen - globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe 	<p>IKK: Informationen und Hintergründe zur Einwanderung nach Spanien (Fokus: Zusammenleben); FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, <i>muletillas</i>, Festigung und Ausbau Grundgrammatik (s. Tabelle); Lesen: verschiedene authentische Texte; Sprechen: sich in einem Vortrag zu einem vertrauten Thema äußern; an einer Diskussion teilnehmen TMK: Beschreibung und Aussageabsicht von Cartoons; SLK/SB: Formen des kooperativen Arbeitens einüben (z.B. als Vorbereitung für die mdl. Prüfung)</p>	<p>Kompetenzen: Sprechen (Mündliche Kommunikationsprüfung)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Monolog: Karikaturenanalyse 2. Dialog: Diskussion <p>Dauer: +/- 20 Min. in Dreiergruppen Erlaubte Hilfsmittel: ein- und zweisprachige Wörterbücher während der Vorbereitungszeit</p>

<p>Q2.2 (1)</p>	<p><u>Latinoamérica:</u> Chile: Un país de contrastes</p> <p>(ca. 25 Stunden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen - historische und kulturelle Entwicklungen 	<p>IKK: Information und Hintergründe zu den unterschiedlichen kulturellen Facetten Chiles (<i>geografía, naturaleza, sociedad</i>) FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, <i>regionalismos</i>, Festigung und Ausbau der Grundgrammatik (s. Tabelle); Lesen: verschiedene authentische Texte; Schreiben: Wiederholung verschiedener Zieltextformate, kreative Texte (Artikel) schreiben; Mitteln: einfache Sach- und Gebrauchstexte ins Spanische mitteln; TMK: Arbeit mit Kartenmaterial; SLK/SB: kooperative Arbeitsformen (z.B. Wandzeitung)</p>	<p>Ggf. Vorabitur Kompetenzen: Lesen + Schreiben (A); Mitteln (B) Dauer: 240 Minuten + 30 Min. Auswahlzeit Textlänge/n: sp. max. 550 / dt. max. 500 Erlaubte Hilfsmittel: ein- und zweisprachige Wörterbücher</p>
<p>Q2.2 (2)</p>	<p><u>Latinoamérica:</u> La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta</p> <p>(ca. 25 Stunden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen - historische und kulturelle Entwicklungen 	<p>IKK: Information und Hintergründe zu Diktatur (<i>el golpe militar, represión, reconciliación</i>) FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, Festigung und Ausbau der Grundgrammatik (s. Tabelle) Lesen: authentische Ganzschrift (<i>La Composición</i>); Schreiben: inhaltliche Analyse eines literarischen Textes, Reproduktion eines literarischen Textes; TMK: Deutung in Bezug auf historischen Kontext und Interpretationsverfahren anwenden, Perspektivwechsel; SLK/SB: selbstständige Arbeitsformen (z.B. thematische Wiederholung)</p>	<p>--</p>

2.4 Q1 und Q2 fortgeführt

Quartal	Unterrichtsvorhaben – Fokussierungen der Vorgaben für das ZA	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausur
Q1.1 (1)	<u>España: país de inmigración</u> (ca. 30 - 35 Stunden)	<ul style="list-style-type: none"> - Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen - globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe 	<p>IKK: Informationen und Hintergründe zur Einwanderung nach Spanien (Fokus: Zusammenleben); FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, Festigung und Ausbau Grundgrammatik (s. Tabelle); Lesen: verschiedene authentische Texte; Schreiben: kreative Texte (z.B. innerer Monolog) und Kommentare verfassen; Hörsehen: inhaltliche Auseinandersetzung mit dem Film <i>14 kilómetros</i>; Sprechen: sich in einem Vortrag zu einem Thema äußern, eine Bildbeschreibung und –analyse vortragen, an einer Diskussion teilnehmen</p> <p>TMK: Beschreibung und Aussageabsicht von Karikaturen erkennen und darlegen SLK/SB: Formen des kooperativen Arbeitens einüben (z.B. als Vorbereitung für die mdl. Prüfung)</p>	<p>Kompetenzen: Sprechen (Mündliche Kommunikationsprüfung)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Monolog: Karikaturenanalyse 2. Dialog: Diskussion <p>Dauer: +/- 20 Min. in Dreiergruppen</p> <p>Erlaubte Hilfsmittel: ein- und zweisprachige Wörterbücher während der Vorbereitungszeit</p>
Q1.1 (2)	<u>España: país de emigración</u> (ca. 30 - 35 Stunden)	<ul style="list-style-type: none"> - Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen; - gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen 	<p>IKK: Informationen und Hintergründe zur Auswanderung aus Spanien (z.B. <i>factores de atracción/empuje, generación cero/perdida, nimileuristas/mileuristas, Arbeitsbedingungen/</i> Berufsperspektiven für spanische Jugendliche in Spanien und im Ausland, Lebenslauf, Motivations-schreiben, Bewerbungsgespräch, Auslandsaufent-halte, ERASMUS FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wort-schatzes, Festigung und Ausbau der Grundgram-matik (s. Tabelle); Lesen: verschiedene authentische Texte; Schreiben: kreative Texte (z.B. Motivations-schreiben), Kommentare verfassen; Hörsehen: authentische Hörtexte verstehen; Sprechen: an einer Diskussion teilnehmen, Bewerbungsgespräche TMK: sprachlich-stilistische Gestaltungsmittel erfassen und Wirkungsabsicht erkennen SLK/SB: Kontroll- und</p>	<p>Kompetenzen: Lesen + Schreiben (A); Hören (B)</p> <p>Dauer: 135 Minuten</p> <p>Textlänge/n: 400-500</p> <p>Erlaubte Hilfsmittel: ein- und zweisprachige Wörterbücher</p>

			Vokabellisten für das eigenen Lernen selbstständig anlegen und nutzen	
Q1.2 (1)	<p>Latinoamérica: La pobreza infantil</p> <p>(ca. 30 - 35 Stunden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen; - gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen 	<p>IKK: Informationen und Hintergründe zu Kinderarmut und Kinderarbeit in verschiedenen lateinamerikanischen Ländern, Hilfskampagnen</p> <p>FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, Festigung und Ausbau der Grundgrammatik (s.Tabelle);</p> <p><u>Lesen:</u> authentische Sach- und Gebrauchstexte (v.a. <i>testimonios</i>), diskontinuierliche Texte (v.a. Bildmaterial) und kurze (Auszüge) literarische Texte (z.B. <i>canciones, novela: Sicario</i>); <u>Schreiben:</u> Zusammenfassung, inhaltliche und sprachliche Analyse (z.B. Charakterisierung <i>Quiero Ser</i>); <u>Hörsehen:</u> inhaltliche Auseinandersetzung mit dem Kurzfilm <i>Quiero Ser</i>; <u>Sprechen:</u> sich zu einem vertrauten Thema äußern, eigene Standpunkte äußern; TMK: sach- und literarische Texte analysieren, Texte mit argumentativ-appellativer Ausrichtung schreiben, Medien funktional nutzen (Powerpoint, Poster) SLK/SB: Kontroll- und Vokabellisten für das eigenen Lernen selbstständig anlegen und nutzen</p>	<p>Kompetenzen: Lesen + Schreiben (Analyse)</p> <p>Dauer: 135 Minuten</p> <p>Textlänge/n: sp. 500-600</p> <p>Erlaubte Hilfsmittel: ein- und zweisprachige Wörterbücher</p> <p>Alternativ: Facharbeit (auf Spanisch)</p>
Q1.2 (2)	<p>Latinoamérica: indígenas entonces y hoy</p> <p>(ca. 30 - 35 Stunden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen; - gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen 	<p>IKK: Informationen und Hintergründe zu indigenen Völkern und der „Entdeckung“ Amerikas (z.B. Mexiko: Azteken, Chile: Mapuche (obligatorisch), Bolivien: Inka); soziale Ungleichheit in Lateinamerika, <i>indigenismo</i> FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, Festigung und Ausbau Grundgrammatik (s. Tabelle); <u>Lesen:</u> authentische Sach- und Gebrauchstexte (u.a. <i>artículos, discursos</i>), diskontinuierliche Texte (Statistiken) und literarische Texte (z.B. Romanauszug: <i>La Tierra de las Papas</i>); <u>Schreiben:</u> Textkommentar; <u>Hörsehen:</u> Auseinandersetzung mit Sequenzen aus <i>1492</i> und <i>También la lluvia</i>; <u>Sprechen:</u> sich in einem Vortrag zu einem vertrauten Thema äußern; <u>Mitteln:</u> Sach- und Gebrauchstexte ins Spanische mitteln (Brief/Email)</p>	<p>Kompetenzen: Lesen + Schreiben (A); Mitteln (B)</p> <p>Dauer: 135 Minuten</p> <p>Textlänge/n: sp. 500 - 600 / dt. 400-500</p> <p>Erlaubte Hilfsmittel: ein- und zweisprachige Wörterbücher</p>

Quartal	Unterrichtsvorhaben – Fokussierungen der Vorgaben für das ZA	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausur
			TMK: Texte mit argumentativ-appellativer Ausrichtung schreiben, Medien funktional nutzen (Powerpoint, Poster) SLK/SB: Formen des selbstständigen und kooperativen Arbeitens einüben (z.B. im Rahmen einer Projektarbeit)	
Q2.1 (1)	<u>España:</u> las caras del turismo (ca. 25 Stunden)	<ul style="list-style-type: none"> - historische und kulturelle Entwicklungen - globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe 	<p>IKK: Informationen und Hintergründe zum Tourismus, historische Entwicklung des Tourismus in Spanien, Vor- und Nachteile des Tourismus, Formen des Tourismus (z.B. <i>turismo de borrachera, turismo cultural, turismo de aventura, turismo rural</i>), Alternativen zum Massentourismus, touristische Regionen Spaniens (z.B. Andalusien, Barcelona, <i>Islas Baleares</i>) FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, Festigung und Ausbau der Grundgrammatik (s. Tabelle); <u>Lesen:</u> verschiedene authentische Texte; <u>Schreiben:</u> Analyse eines Sach- und Gebrauchstextes und kreative Texte (formelle Textsorten: Email/Brief); <u>Hören:</u> authentische Hörtexte verstehen; <u>Mitteln:</u> Sach- und Gebrauchstexte ins Spanische mitteln (Brief/Email) TMK: sprachlich-stilistische Gestaltungsmittel erfassen und Wirkungsabsicht erkennen</p>	<p>Kompetenzen: Lesen + Schreiben (A); Mitteln (B) Dauer: 180 Minuten Textlänge/n: sp. 600-700 / dt. 450-550 Erlaubte Hilfsmittel: ein- und zweisprachige Wörterbücher</p>
Q2.1 (2)	<u>España:</u> el bilingüismo en Cataluña (ca. 25 Stunden)	<ul style="list-style-type: none"> - gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen - historische und kulturelle Entwicklungen 	<p>IKK: Informationen und Hintergründe zu den Regionalsprachen Spaniens und zur Region Katalonien, Zweisprachigkeit (v.a. Bildungssystem) und Grundlage, Wunsch nach Unabhängigkeit, FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, Festigung und Ausbau der Grundgrammatik (s. Tabelle); <u>Lesen:</u> verschiedene authentische Texte; <u>Schreiben:</u> Wiederholung verschiedener Zieltextformate; <u>Mitteln:</u> Sach- und Gebrauchstexte ins Spanische mitteln</p>	<p>Kompetenzen: Lesen + Schreiben (A); Mitteln (B) Dauer: 180 Minuten Textlänge/n: sp. 600-700 / dt. 450-550 Erlaubte Hilfsmittel: ein- und zweisprachige Wörterbücher</p>

			(verschiedene Formate); TMK: Arbeit mit Diagrammen; SLK/SB: kooperative Arbeitsformen	
Q2.2 (1)	<p><u>Latinoamérica:</u> Chile: Un país de contrastes</p> <p>(ca. 25 Stunden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen - historische und kulturelle Entwicklungen 	<p>IKK: Informationen und Hintergründe zu den unterschiedlichen kulturellen Facetten Chiles (<i>geografía, naturaleza, sociedad</i>) FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, <i>regionalismos</i>, Festigung und Ausbau der Grundgrammatik (s. Tabelle); <u>Lesen:</u> verschiedene authentische Texte; <u>Schreiben:</u> Wiederholung verschiedener Zieltextformate, kreative Texte (Artikel) schreiben; <u>Mitteln:</u> Sach- und Gebrauchstexte ins Spanische mitteln; TMK: Arbeit mit Kartenmaterial, Statistiken SLK/SB: kooperative Arbeitsformen (z.B. Wandzeitung)</p>	<p>Ggf. Vorabitur</p> <p>Kompetenzen: Lesen + Schreiben (A); Mitteln (B)</p> <p>Dauer: 240 Minuten + 30 Min. Auswahlzeit</p> <p>Textlänge/n: sp. max. 800 / dt. max. 600</p> <p>Erlaubte Hilfsmittel: ein- und zweisprachige Wörterbücher</p>
Q2.2 (2)	<p><u>Latinoamérica:</u> La realidad chilena en la literatura de Ariel Dorfman</p> <p>(ca. 25 Stunden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen - historische und kulturelle Entwicklungen 	<p>IKK: Informationen und Hintergründe zur Pinochet-Diktatur (<i>el golpe militar, represión, reconciliación</i>) FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, Festigung und Ausbau der Grundgrammatik (s. Tabelle) <u>Lesen:</u> Auszüge aus der authentischen Ganzschrift <i>La muerte y la doncella</i>; <u>Schreiben:</u> inhaltliche Analyse eines literarischen Textes, Reproduktion eines literarischen Textes TMK: Deutung in Bezug auf historischen Kontext und Interpretationsverfahren anwenden, Perspektivwechsel; SLK/SB: selbstständige Arbeitsformen (z.B. thematische Wiederholung)</p>	--

3. Reihenfolge der grammatischen Themen

TEMAS GRAMATICALES (neueinsetzend)	EF	Q1				Q2			
		1.1	1.2	2.1	2.2	1.1	1.2	2.1	2.2
Indicativo									
Presente	X								
Imperfecto	X		X						
Indefinido	X		X						
perfecto + participio				X					
Pluscuamperfecto				X					
el uso de los tiempos del pasado	X		X						
futuro inmediato	X								
Futuro		X							
Imperativo									
imperativo afirmativo	X			X					
imperativo negativo				X					
Subjuntivo									
Presente		X							
Imperfecto					X				
perfecto + pluscuamperfecto							X		
el uso del subjuntivo		X							
Condicional									
condicional 1					X				
condicional 2							X		
frases condicionales	X ⁽¹⁾				X ⁽²⁾		X ⁽³⁾		
etc.									
Gerundio	X								
gustar etc.	X								
Infinitivo	X								
voz pasiva		X							
ser vs estar vs hay	X								
perífrasis verbales								X	
Pronombres									
Personales	X								
Posesivos	X								
Relativos						X			

Demostrativos	X								
Reflejos	X								
Interrogativos	X								
Indefinidos	X								
Adjetivos									
Concordancia	X								
Comparación	X								
Adverbios		X							
Sustantivos									
Artículos	X								
Plural	X								
Preposiciones									
desde vs hace vs desde hace	X								
por vs para	X								
Otro									
Acentuación	X								
discurso indirecto	X (pre.)								
Negación	X								
Números	X								
Nebensatzverkürzung (infinitivo, gerundio, preposición)								X	

TEMAS GRAMATICALES (fortgeführt)	Sek1	EF	Q
Indicativo			
Presente	X		
Imperfecto	X		
Indefinido	X		
perfecto + participio	X		
Pluscuamperfecto		X	
el uso de los tiempos del pasado	X		
futuro inmediato	X		
Futuro		X	
Imperativo			
imperativo afirmativo	X		

imperativo negativo			
Subjuntivo			
Presente			
Imperfecto			X
perfecto + pluscuamperfecto			X
el uso del subjuntivo	X		
Condicional			
condicional 1		X	
condicional 2			X
frases condicionales	X ⁽¹⁾	X ⁽²⁾	X ⁽³⁾
etc.			
Gerundio	X		
gustar etc.	X		
Infinitivo	X		
voz pasiva			X
ser vs estar vs hay	X		
perífrasis verbales			X
Pronombres			
Personales	X		
Posesivos	X		
Relativos			X
demostrativos	X		
Reflejos	X		
interrogativos	X		
Indefinidos	X		
Adjetivos			
Concordancia	X		
Comparación	X		
Adverbios	X		
Sustantivos			
Artículos	X		
Plural	X		
Preposiciones			

desde vs hace vs desde hace		X	
por vs para		X	
Otro			
Acentuación	X		
discurso indirecto	X (pre.)		
Negación	X		
Números	X		
Nebensatzverkürzung (infinitivo, gerundio, preposición)			X

4. Klausuren/Facharbeit und mündliche Prüfung

Es werden in den Kursen jeweils 4 Klausuren geschrieben. Der Zeitrahmen ist unterschiedlich (s. Unterrichtsvorhaben). Die letzte Klausur der Q2 beider Kursformen richtet sich in Dauer, Umfang und Aufbau nach den Vorgaben des Zentralabiturs. Die Klausuren haben unterschiedliche Kompetenzschwerpunkte: Schreiben, Hör- bzw. Hörsehverstehen Lesen, Sprachmittlung, Sprechen. Die Bewertung richtet sich nach dem Lehrplan und den Vorgaben des Zentralabiturs.

Im folgenden Quartal wird eine Klausur durch eine mündliche Kommunikationsprüfung ersetzt:

Spanisch GK (f) Q1 (1. Halbjahr/ 1. Quartal)

Spanisch GK (n) Q2 (1. Halbjahr/ 2. Quartal)

Hinweise zur Bewertung der Klausuren, der Facharbeit (als Ersatz der Klausur Q1 2. Halbjahr 1. Quartal) sowie der mündlichen Prüfung befinden sich im Leistungsbewertungskonzept des Faches Spanisch.

5. Übersicht über Klausuranzahl, -reihenfolge und -schwerpunkte

Spanisch neu					
Jg st.	Q.	Thema	Klausurformat(e)	Klausurdauer (1 Std. - 45Min.)	Textlängen
EF	Alle	Lehrwerk: <i>A_topo</i> (Cornelsen)	Schreiben + ggfs. Lesen*, Hören, Verfügen über sprachliche Mittel, Mitteln	je 2 Std. (90 Min.)	----
Q1	1	Latinoamérica: la pobreza infantil	Lesen, Schreiben	3 Std. (135 Min.)	Schreiben/Lesen 200-300
	2	Latinoamérica: indígenas hoy	Lesen, Schreiben, Mitteln	3 Std. (135 Min.)	Schreiben/Lesen: 200-300 Sprachmittlung: 200-300
	3	España: Andalucía multicultural (<i>influencia árabe, los gitanos, los Estudiantes Erasmus</i>)	Lesen, Schreiben, Mitteln <u>oder</u> Facharbeit	3 Std. (135 Min.)	Schreiben/Lesen: 300-400 Sprachmittlung: 300-400
	4	España: las caras del turismo	Lesen, Schreiben, Hören	3 Std. (135 Min.)	Schreiben/Lesen: 300-400
Q2	1	España: Barcelona – metrópoli de una comunidad bilingüe	Lesen, Schreiben (A**), Mitteln	4 Std. (180 Min.)	Schreiben/Lesen: 400-500 Sprachmittlung: 400-450
	2	España: Los desafíos y las oportunidades de la inmigración	Mdl. Kommunikationsprüfung	----	----
	3	Latinoamérica: Chile – un país de contrastes	Ggfs. Vorabitur	240 Min. (+ 30 Min Auswahlzeit)	Schreiben/Lesen: max.550 Sprachmittlung: max.500
	4	- <u>Foco</u> : La realidad chilena en la literatura de Antonia Skármeta (<i>La composición</i>)			

Spanisch fortgeführt					
Jg st.	Q.	Thema	Klausurformat	Klausurdauer (1 Std. - 45Min.)	Textlängen
EF	1	España: Andalucía – me gusta <i>(ciudades, tradiciones etc.)</i>	Lesen*, Schreiben; Mitteln	je 2 Std. (90 Min.)	----
	2	España: Ser joven <i>(generación móvil, preguntas de amor, mi futuro,...)</i>	Lesen, Schreiben, Mitteln		
	3	Latinoamérica: La frontera entre México y los EE.UU.	Lesen, Schreiben, Hören		
	4	La Latinoamérica: Sandra Cisneros <i>La Casa en Mango Street</i>	Lesen, Schreiben (A**)		
Grundkurs					
Q1	1	España: país de inmigración	Mdl. Kommunikationsprüfung	----	----
	2	España: país de emigración	Lesen*, Schreiben, Hören	3 Std. (135 Min.)	Schreiben/Lesen: 400-500
	3	Latinoamérica: la pobreza infantil	Lesen, Schreiben (A**) <i>oder Facharbeit</i>	3 Std. (135 Min.)	Schreiben/Lesen: 500-600 Sprachmittlung: 400-500
	4	Latinoamérica: indígenas entonces y hoy	Lesen, Schreiben, Mitteln	3 Std. (135 Min.)	Schreiben/Lesen: 500-600 Sprachmittlung: 400-500
Q2	1	España: las caras del turismo	Lesen, Schreiben, Mitteln	4 Std. (180 Min.)	Schreiben/Lesen: 600-700 Sprachmittlung: 450-550
	2	España: el bilingüismo <i>(Cataluña, con miradas al pasado)</i>	Lesen, Schreiben, Mitteln	4 Std. (180 Min.)	Schreiben/Lesen: 600-700 Sprachmittlung: 450-550
	3	Latinoamérica: Chile – un país de contrastes	Ggfs. Vorabitur	240 Min. (+ 30 Min Auswahlzeit)	Schreiben/Lesen: max.800 Sprachmittlung: max.600
	4	- <u>Foco</u> : la memoria histórica en la literatura dramática de Ariel Dorfman <i>La muerte y la doncella</i>			
Leistungskurs					
Q1	1	España: país de inmigración	Mdl. Kommunikationsprüfung	----	----
	2	España: país de emigración	Lesen*, Schreiben, Hören	4 Std. (180 Min.)	Schreiben/Lesen: 500-600 Sprachmittlung: 300-400
	3	Latinoamérica: la pobreza infantil	Lesen, Schreiben (A**) <i>oder Facharbeit</i>	4 Std. (180 Min.)	Schreiben/Lesen: 600-700 Sprachmittlung: 400-500
	4	Latinoamérica: indígenas entonces y hoy <i>(novela: Luis Sepúlveda El viejo que leía novelas de amor)</i>	Lesen, Schreiben, Mitteln	4 Std. (180 Min.)	Schreiben/Lesen: 600-700 Sprachmittlung: 400-500
Q2	1	España: las caras del turismo	Lesen, Schreiben, Mitteln	5 Std. (225 Min.)	Schreiben/Lesen: 750-900 Sprachmittlung: 450-550
	2	España: el bilingüismo - con miradas al pasado <i>(cuentos: José María Merino El desertor, José Jiménez La purificación)</i>	Lesen, Schreiben, Mitteln	5 Std. (225 Min.)	Schreiben/Lesen: 750-900 Sprachmittlung: 450-550
	3	Latinoamérica: Chile – un país de contrastes	Ggfs. Vorabitur (s. Abiturvorgaben)	270 Min. (+ 30 Min Auswahlzeit)	Schreiben/Lesen: max.1000 Sprachmittlung: max.600
	4				

6. Wörterbucheinsatz in Klausuren

Spanisch GK (f)	nicht vor EF (2. Halbjahr)
Spanisch GK (n)	nicht vor Q.1 (2. Halbjahr)

7. Lehr- und Lernmittel

In der EF wird im neueinsetzten Spanischunterricht mit dem Lehrwerk *Atope Nueva edición* von Cornelsen gearbeitet. Nach Schulkonferenzbeschluss sind die SchülerInnen zur Anschaffung des dazugehörigen Arbeitsheftes verpflichtet.