



Schulinternes Curriculum

Spanisch

nach dem

**Kernlehrplan für die Sekundarstufe II
Gymnasium
in NRW**

September 2025

Oberstufe EF – Q2

(fortgeführt ab Klasse 9)

1. Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

Der Spanischunterricht am Städtischen Gymnasium Leichlingen (SGL) verpflichtet sich dem **Leitziel der interkulturellen Handlungsfähigkeit**. Die **Kompetenzbereiche** richten sich nach den Vorgaben des Kernlehrplans. Das bedeutet, dass die SchülerInnen ...

- sprachlich-kommunikative Kompetenzen erwerben und ausbauen,
- interkulturelle kommunikative Kompetenzen entfalten,
- Text- und Medienkompetenz (weiter-)entwickeln,
- Sprachlernstrategien hervorbringen und anwenden
- und Einsicht in die Struktur und den Gebrauch von Sprache erhalten.

Daraus ergeben sich für den Spanischunterricht der Sekundarstufe II am SGL verschiedene **Prinzipien**:

- Die Unterrichtssprache ist, nach Möglichkeit schon von Beginn an, Spanisch.
- Das eingesetzte Material ist (weitestgehend) authentisch.
- Es werden verschiedene Textformen und Medien eingesetzt.
- Die Methoden sind vielfältig und berücksichtigen insbesondere auch das selbstständige und kooperative Arbeiten. Es gibt auch produktionsorientierte Aufgaben.
- Die eigene Meinung der SuS wird wertgeschätzt.
- Es werden verschiedene spanischsprachige Kulturräume in den Fokus genommen.

Der Spanischunterricht der Sekundarstufe II wird am SGL auf Grundlage einer verbindlichen Stundentafel erteilt:

Einführungsphase

Spanisch GK (f) ab Klasse 9	3 Unterrichtsstunden
Spanisch GK (n) ab Stufe EF	4 Unterrichtsstunden

Qualifikationsphase

Spanisch GK (f)	3 Unterrichtsstunden
Spanisch GK (n)	4 Unterrichtsstunden

Ein Leistungskurs Spanisch wird zurzeit nicht angeboten.

Anbei finden Sie eine Liste der Lehrenden sowie die Kontaktemailadressen:

Name	Kontakt
Frau Mohr, StR'	caroline.mohr@gym-leichlingen.de
Frau Neeb, OStR'	martina.neeb@gym-leichlingen.de
Frau Scherzinger, StR'	jana.scherzinger@gym-leichlingen.de

2. Unterrichtsvorhaben Spanisch Sekundarstufe II

2.1 EF fortgeführt

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausur
EF 1 (1)	España: Andalucía – me gusta (ca. 30 - 35 Stunden)	- historische und kulturelle Entwicklungen - gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen	IKK: Informationen und Hintergründe der spanischen Region (z.B. Städte in Andalusien, <i>Semana Santa</i> , <i>el flamenco</i> , die Sprache, <i>la corrida de toros</i> , <i>la influencia árabe</i>) FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, Festigung und Ausbau der Grundgrammatik (s. Tabelle); Lesen: authentische (z.T. adaptierte) Sach- und Gebrauchstexte (v.a. <i>testimonios</i>), diskontinuierliche Texte (v.a. Bildmaterial) und Auszüge aus literarischen Texten (z.B. <i>canciones</i> , <i>novelas</i>); Schreiben: Zusammenfassung, Reproduktion von Inhalten in einem kohärenten Text, kreative Texte verfassen (informelle Textsorten: Email/Brief; Forums- oder Blogbeitrag, Tagebucheintrag); Mitteln: einfache Sach- und Gebrauchstexte ins Spanische mitteln (Brief/Email) Sprechen: eigene Standpunkte äußern und vertreten; TMK: Medien funktional nutzen (Powerpoint, Poster) SLK/SB: Kontroll- und Vokabellisten für das eigene Lernen selbstständig anlegen und nutzen, Formen des selbstständigen und kooperativen Arbeitens einüben (z.B. Bearbeitung eines Stationenlernens)	Kompetenzen: Lesen + Schreiben (A); Mitteln (B) Dauer: 90 Minuten Erlaubte Hilfsmittel: einsprachige Vokabelliste, ggf. Kontrollliste/n
EF 1 (2)	España: Ser joven (ca. 30 - 35 Stunden)	- Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen; - gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen	IKK: Informationen und Hintergründe zum Leben spanischer Jugendlicher (z.B. <i>la convivencia social</i> , <i>conflictos entre generaciones</i> , <i>el futuro</i> , <i>generación móvil</i> , <i>preguntas de amor</i>) FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, Festigung und Ausbau der Grundgrammatik (s. Tabelle); Lesen: authentische Sach- und Gebrauchstexte (u.a. <i>artículos</i> , <i>discursos</i>), diskontinuierliche Texte (Statistiken) und	Kompetenzen: Lesen + Schreiben (A); Mitteln (B) Dauer: 90 Minuten Erlaubte Hilfsmittel: einsprachige Vokabelliste, ggf. Kontrollliste/n

			einfache literarische Texte (z.B. Juan Madrid <i>Cuentos del asfalto</i>) <u>Schreiben</u>: Textkommentar, kreative Texte verfassen; <u>Hörsehen</u>: z.B. Videos von/über spanische/n Jugendlichen; <u>Sprechen</u>: sich in einem Vortrag zu einem vertrauten Thema äußern; <u>Mitteln</u>: einfache Sach- und Gebrauchstexte ins Spanische mitteln (Brief/Email); TMK: Texte mit argumentativ-appellativer Ausrichtung schreiben, Medien funktional nutzen (Powerpoint, Poster) SLK/SB: Formen des selbstständigen und kooperativen Arbeitens einüben (z.B. im Rahmen einer Projektarbeit)	
EF 2 (1)	<u>Latinoamérica: La frontera entre México y los EEUU</u> (ca. 30 - 35 Stunden)	- Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen - globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe	IKK: Information und Hintergründe zur Auswanderung von Mexiko in die USA (z.B. <i>factores de atracción</i>, Formen und Gefahren der Auswanderung, Auswanderungspolitik der USA, Probleme des Zusammenlebens in den USA) FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, Festigung und Ausbau der Grundgrammatik (s. Tabelle); <u>Lesen</u>: verschiedene authentische Texte; <u>Schreiben</u>: kreative Texte verfassen (informelle Textsorten: Email/Brief; Forums- oder Blogeintrag, Tagebucheintrag); <u>Hörsehen</u>: authentische Hörtexte verstehen (z.B. <i>el gran cruze</i>); <u>Sprechen</u>: eigene Standpunkte darlegen und begründen, an Diskussionen teilnehmen; <u>Mitteln</u>: Sach- und Gebrauchstexte ins Spanische mitteln; SLK/SB: Arbeit mit dem Wörterbuch und anderen Übersetzungsprogrammen	Kompetenzen: Lesen + Schreiben (A); Hören (B) Dauer: 90 Minuten Erlaubte Hilfsmittel: ein- und zweisprachige Wörterbücher, ggf. Kontrollliste/n

EF 2 (2)	<u>Latinoamérica:</u> Sandra Cisneros <i>La Casa en Mango Street</i> (ca. 30 - 35 Stunden)	- globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe	IKK: Informationen und Hintergründe zum Leben von Mexikanern in den USA (z.B. <i>ser chicano</i>, <i>ser bilingüe</i>, <i>ser multicultural</i>, soziale Ausgrenzung, innere Zerrissenheit zwischen Anpassung und Fortleben der mexikanischen Kultur) FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, Festigung und Ausbau der Grundgrammatik (s. Tabelle); <u>Lesen:</u> ausgewählte Kurzgeschichten aus <i>La Casa en Mango Street</i>; <u>Schreiben:</u> Analyse von Kurzgeschichten TMK: sprachlich-stilistische Gestaltungsmittel erfassen und Wirkungsabsicht erkennen, Medien funktional nutzen (Videoerstellung) SLK/SB: Formen des selbstständigen und kooperativen Arbeitens einüben (z.B. im Rahmen eine Videoproduktion in Gruppenarbeit)	Kompetenzen: Lesen + Schreiben (Analyse) Dauer: 90 Minuten Erlaubte Hilfsmittel: ein- und zweisprachige Wörterbücher, ggf. Kontrollliste/n
----------	---	---	---	--

2.2 Q1 und Q2 fortgeführt

Quartal	Unterrichtsvorhaben – Fokussierungen der Vorgaben für das ZA	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausur
Q1.1 (1)	<u>España: país de inmigración</u> (ca. 30 - 35 Stunden)	- Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen - globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe	IKK: Informationen und Hintergründe zur Einwanderung nach Spanien (Fokus: Zusammenleben); FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, Festigung und Ausbau Grundgrammatik (s. Tabelle); Lesen: verschiedene authentische Texte; Schreiben: kreative Texte (z.B. innerer Monolog) und Kommentare verfassen; Hörsehen: inhaltliche Auseinandersetzung mit dem Film <i>14 kilómetros</i> ; Sprechen: sich in einem Vortrag zu einem Thema äußern, eine Bildbeschreibung und –analyse vortragen, an einer Diskussion teilnehmen TMK: Beschreibung und Aussageabsicht von Karikaturen erkennen und darlegen SLK/SB: Formen des kooperativen Arbeitens einüben (z.B. als Vorbereitung für die mdl. Prüfung)	Kompetenzen: Sprechen (Mündliche Kommunikationsprüfung) 1. Monolog: Karikaturenanalyse 2. Dialog: Diskussion Dauer: +/- 20 Min. in Dreiergruppen Erlaubte Hilfsmittel: ein- und zweisprachige Wörterbücher während der Vorbereitungszeit
Q1.1 (2)	<u>España: país de emigración</u> (ca. 30 - 35 Stunden)	- Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen; - gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen	IKK: Informationen und Hintergründe zur Auswanderung aus Spanien (z.B. <i>factores de atracción/empuje, generación cero/perdida, nómades/mileuristas</i> , Arbeitsbedingungen/ Berufsperspektiven für spanische Jugendliche in Spanien und im Ausland, Lebenslauf, Motivations-schreiben, Bewerbungsgespräch, Auslandsaufent-halte, ERASMUS FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wort-schatzes, Festigung und Ausbau der Grundgram-matik (s. Tabelle); Lesen: verschiedene authentische Texte; Schreiben: kreative Texte (z.B. Motivations-schreiben), Kommentare verfassen; Hörsehen: authentische Hörtexte verstehen; Sprechen: an einer Diskussion teilnehmen, Bewerbungsgespräche TMK: sprachlich-stilistische	Kompetenzen: Lesen + Schreiben (A); Hören (B) Dauer: 135 Minuten Textlänge/n: 400-500 Erlaubte Hilfsmittel: ein- und zweisprachige Wörterbücher

			Gestaltungsmittel erfassen und Wirkungsabsicht erkennen SLK/SB : Kontroll- und Vokabellisten für das eigenen Lernen selbstständig anlegen und nutzen	
Q1.2 (1)	Latinoamérica: La pobreza infantil (ca. 30 - 35 Stunden)	- Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen; - gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen	IKK : Informationen und Hintergründe zu Kinderarmut und Kinderarbeit in verschiedenen lateinamerikanischen Ländern, Hilfskampagnen FKK : Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, Festigung und Ausbau der Grundgrammatik (s. Tabelle); <u>Lesen</u> : authentische Sach- und Gebrauchstexte (v.a. <i>testimonios</i>), diskontinuierliche Texte (v.a. Bildmaterial) und kurze (Auszüge) literarische Texte (z.B. <i>canciones</i> , <i>novela: Sicario</i>); <u>Schreiben</u> : Zusammenfassung, inhaltliche und sprachliche Analyse (z.B. Charakterisierung <i>Quiero Ser</i>); <u>Hörsehen</u> : inhaltliche Auseinandersetzung mit dem Kurzfilm <i>Quiero Ser</i> ; <u>Sprechen</u> : sich zu einem vertrauten Thema äußern, eigene Standpunkte äußern; TMK : sach- und literarische Texte analysieren, Texte mit argumentativ-appellativer Ausrichtung schreiben, Medien funktional nutzen (Powerpoint, Poster) SLK/SB : Kontroll- und Vokabellisten für das eigenen Lernen selbstständig anlegen und nutzen	Kompetenzen : Lesen + Schreiben (Analyse) Dauer : 135 Minuten Textlänge/n : sp. 500-600 Erlaubte Hilfsmittel : ein- und zweisprachige Wörterbücher
Q1.2 (2)	Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica (ca. 30 - 35 Stunden)	- Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen; - gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen	IKK : Informationen und Hintergründe zu indigenen Völkern und der „Entdeckung“ Amerikas (z.B. Mexiko: Azteken, Chile: Mapuche (obligatorisch), Bolivien: Inka); soziale Ungleichheit in Lateinamerika, <i>indigenismo</i> FKK : Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, Festigung und Ausbau Grundgrammatik (s. Tabelle); <u>Lesen</u> : authentische Sach- und Gebrauchstexte (u.a. <i>artículos</i> , <i>discursos</i>), diskontinuierliche Texte (Statistiken) und literarische Texte (z.B. Romanauszug: <i>La Tierra de las Papas</i>); <u>Schreiben</u> : Textkommentar; <u>Hörsehen</u> : Auseinandersetzung mit Sequenzen aus <i>1492</i> und <i>También la lluvia</i> ; <u>Sprechen</u> : sich in	Kompetenzen : Lesen + Schreiben (A); Mitteln (B) Dauer : 135 Minuten Textlänge/n : sp. 500 - 600 / dt. 400-500 Erlaubte Hilfsmittel : ein- und zweisprachige Wörterbücher

			einem Vortrag zu einem vertrauten Thema äußern; <u>Mitteln</u> : Sach- und Gebrauchstexte ins Spanische mitteln (Brief/Email) TMK : Texte mit argumentativ-appellativer Ausrichtung schreiben, Medien funktional nutzen (Powerpoint, Poster) SLK/SB : Formen des selbstständigen und kooperativen Arbeitens einüben (z.B. im Rahmen einer Projektarbeit)	
Q2.1 (1)	España: las caras del turismo (ca. 25 Stunden)	- historische und kulturelle Entwicklungen - globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe	IKK : Informationen und Hintergründe zum Tourismus, historische Entwicklung des Tourismus in Spanien, Vor- und Nachteile des Tourismus, Formen des Tourismus (z.B. <i>turismo de borrachera</i> , <i>turismo cultural</i> , <i>turismo de aventura</i> , <i>turismo rural</i>), Alternativen zum Massentourismus, touristische Regionen Spaniens (z.B. Andalusien, Barcelona, <i>Islas Baleares</i>) FKK : Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, Festigung und Ausbau der Grundgrammatik (s. Tabelle); <u>Lesen</u> : verschiedene authentische Texte; <u>Schreiben</u> : Analyse eines Sach- und Gebrauchstextes und kreative Texte (formelle Textsorten: Email/Brief); <u>Hören</u> : authentische Hörtexte verstehen; <u>Mitteln</u> : Sach- und Gebrauchstexte ins Spanische mitteln (Brief/Email) TMK : sprachlich-stilistische Gestaltungsmittel erfassen und Wirkungsabsicht erkennen	Kompetenzen : Lesen + Schreiben (A); Mitteln (B) Dauer : 180 Minuten Textlänge/n : sp. 600-700 / dt. 450-550 Erlaubte Hilfsmittel : ein- und zweisprachige Wörterbücher
Q2.1 (2)	España: el bilingüismo en Cataluña (ca. 25 Stunden)	- gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen - historische und kulturelle Entwicklungen	IKK : Informationen und Hintergründe zu den Regionalsprachen Spaniens und zur Region Katalonien, Zweisprachigkeit (v.a. Bildungssystem) und Grundlage, Wunsch nach Unabhängigkeit, FKK : Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, Festigung und Ausbau der Grundgrammatik (s. Tabelle); <u>Lesen</u> : verschiedene authentische Texte; <u>Schreiben</u> : Wiederholung verschiedener Zieltextformate; <u>Mitteln</u> : Sach- und Gebrauchstexte ins Spanische mitteln (verschiedene Formate); TMK : Arbeit mit Diagrammen; SLK/SB : kooperative Arbeitsformen	Kompetenzen : Lesen + Schreiben (A); Mitteln (B) Dauer : 180 Minuten Textlänge/n : sp. 600-700 / dt. 500-600 Erlaubte Hilfsmittel : ein- und zweisprachige Wörterbücher

Q2.2 (1)	<u>Latinoamérica:</u> Chile: Un país de contrastes (ca. 25 Stunden)	- gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen - historische und kulturelle Entwicklungen	IKK: Informationen und Hintergründe zu den unterschiedlichen kulturellen Facetten Chiles (<i>geografía, naturaleza, sociedad</i>) FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, <i>regionalismos</i>, Festigung und Ausbau der Grundgrammatik (s. Tabelle); <u>Lesen:</u> verschiedene authentische Texte; <u>Schreiben:</u> Wiederholung verschiedener Zietextformate, kreative Texte (Artikel) schreiben; <u>Mitteln:</u> Sach- und Gebrauchstexte ins Spanische mitteln; TMK: Arbeit mit Kartenmaterial, Statistiken SLK/SB: kooperative Arbeitsformen (z.B. Wandzeitung)	2 Klausuren zur Auswahl Kompetenzen: Lesen + Schreiben (A mit Auswahl Aufgabe 3); Mitteln (B ohne Auswahl) Dauer: 255 Minuten inklusive Auswahlzeit Textlänge/n: sp. max. 550 / dt. max. 500 Erlaubte Hilfsmittel: ein- und zweisprachige Wörterbücher
Q2.2 (2)	<u>Latinoamérica:</u> La libertad y dictadura a partir del siglo XX (con enfoques literarios) (ca. 25 Stunden)	- gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen - historische und kulturelle Entwicklungen	IKK: Informationen und Hintergründe zur Pinochet-Diktatur (<i>el golpe militar, represión, reconciliación</i>) FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, Festigung und Ausbau der Grundgrammatik (s. Tabelle) <u>Lesen:</u> Auszüge aus ausgewählten authentischen Ganzschriften <u>Schreiben:</u> inhaltliche Analyse eines literarischen Textes, Reproduktion eines literarischen Textes TMK: Deutung in Bezug auf historischen Kontext und Interpretationsverfahren anwenden, Perspektivwechsel; SLK/SB: selbstständige Arbeitsformen (z.B. thematische Wiederholung)	--

3. Reihenfolge der grammatischen Themen

TEMAS GRAMATICALES (fortgeführt)	Sek I	EF	Q
Indicativo			
Presente	X		
Imperfecto	X		
Indefinido	X		
perfecto + participio	X		
Pluscuamperfecto		X	
el uso de los tiempos del pasado	X		
futuro inmediato	X		
Futuro		X	
Imperativo			
imperativo afirmativo	X		
imperativo negativo			
Subjuntivo			
Presente			
Imperfecto			X
perfecto + pluscuamperfecto			X
el uso del subjuntivo	X		
Condicional			
condicional 1		X	
condicional 2			X
frases condicionales	X ⁽¹⁾	X ⁽²⁾	X ⁽³⁾
etc.			
Gerundio	X		
gustar etc.	X		
Infinitivo	X		
voz pasiva			X
ser vs estar vs hay	X		
perífrasis verbales			X
Pronombres			
Personales	X		

Posesivos	X		
Relativos			X
demostrativos	X		
Reflejos	X		
interrogativos	X		
Indefinidos	X		
Adjetivos			
Concordancia	X		
Comparación	X		
Adverbios	X		
Sustantivos			
Artículos	X		
Plural	X		
Preposiciones			
desde vs hace vs desde hace		X	
por vs para		X	
Otro			
Acentuación	X		
discurso indirecto	X (pre.)		
Negación	X		
Números	X		
Nebensatzverkürzung (infinitivo, gerundio, preposición)			X

4. Klausuren/Facharbeit und mündliche Prüfung

Es werden in den Kursen jeweils 4 Klausuren geschrieben. Der Zeitrahmen ist unterschiedlich (s. Unterrichtsvorhaben). Die letzte Klausur der Q2 beider Kursformen richtet sich in Dauer, Umfang und Aufbau nach den Vorgaben des Zentralabiturs. Die Klausuren haben unterschiedliche Kompetenzschwerpunkte: Schreiben, Hör- bzw. Hörsehverstehen Lesen, Sprachmittlung, Sprechen. Die Bewertung richtet sich nach dem Lehrplan und den Vorgaben des Zentralabiturs.

Im folgenden Quartal wird eine Klausur durch eine mündliche Kommunikationsprüfung ersetzt:

Spanisch GK (f) Q1 (1. Halbjahr/ 1. Quartal)

Spanisch GK (n) Q2 (1. Halbjahr/ 2. Quartal)

Hinweise zur Bewertung der Klausuren und der mündlichen Prüfung befinden sich im Leistungsbewertungskonzept des Faches Spanisch.

5. Wörterbucheinsatz in Klausuren

Spanisch GK (f) nicht vor EF (2. Halbjahr)

Spanisch GK (n) nicht vor Q.1 (2. Halbjahr)

6. Lehr- und Lernmittel

Die Arbeitsgrundlagen für den Spanischunterricht in der EF, Q1 und Q2 fortgeführt sind Auszüge aus folgenden Unterrichtsmaterialien: Themenhefte Spanisch für die Oberstufe (Klett), *Bachillerato* Spanisch für die Oberstufe (Klett), *Nuevos enfoques* (C.C.Buchner), *Punto de vista* Nueva edición (Cornelsen), *Espacios literarios* (Cornelsen), Internetmaterialien (Texte, Hördokumente, Videos, Fotos), *Rutas* (Westermann), *Raabits* Unterrichtsreihen (Raabe).