



Schulinternes Curriculum

Spanisch

nach dem

**Kernlehrplan für die Sekundarstufe II
Gymnasium
in NRW**

September 2025

Oberstufe EF – Q2

(neueinsetzend ab EF)

1. Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

Der Spanischunterricht am Städtischen Gymnasium Leichlingen (SGL) verpflichtet sich dem **Leitziel der interkulturellen Handlungsfähigkeit**. Die **Kompetenzbereiche** richten sich nach den Vorgaben des Kernlehrplans. Das bedeutet, dass die SchülerInnen ...

- sprachlich-kommunikative Kompetenzen erwerben und ausbauen,
- interkulturelle kommunikative Kompetenzen entfalten,
- Text- und Medienkompetenz (weiter-)entwickeln,
- Sprachlernstrategien hervorbringen und anwenden
- und Einsicht in die Struktur und den Gebrauch von Sprache erhalten.

Daraus ergeben sich für den Spanischunterricht der Sekundarstufe II am SGL verschiedene **Prinzipien**:

- Die Unterrichtssprache ist, nach Möglichkeit schon von Beginn an, Spanisch.
- Das eingesetzte Material ist (weitestgehend) authentisch.
- Es werden verschiedene Textformen und Medien eingesetzt.
- Die Methoden sind vielfältig und berücksichtigen insbesondere auch das selbstständige und kooperative Arbeiten. Es gibt auch produktionsorientierte Aufgaben.
- Die eigene Meinung der S'uS wird wertgeschätzt.
- Es werden verschiedene spanischsprachige Kulturräume in den Fokus genommen.

Der Spanischunterricht der Sekundarstufe II wird am SGL auf Grundlage einer verbindlichen Stundentafel erteilt:

Einführungsphase

Spanisch GK (f) ab Klasse 9	3 Unterrichtsstunden
Spanisch GK (n) ab Stufe EF	4 Unterrichtsstunden

Qualifikationsphase

Spanisch GK (f)	3 Unterrichtsstunden
Spanisch GK (n)	4 Unterrichtsstunden

Ein Leistungskurs Spanisch wird zurzeit nicht angeboten.

Anbei finden Sie eine Liste der Lehrenden sowie die Kontaktmailadressen:

Name	Kontakt
Frau Mohr, StR'	caroline.mohr@gym-leichlingen.de
Frau Neeb, OStR'	martina.neeb@gym-leichlingen.de
Frau Scherzinger, StR'	jana.scherzinger@gym-leichlingen.de

2. Unterrichtsvorhaben Spanisch Sekundarstufe II

2.1 EF neueinsetzend

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausur
Ef (n) 1.Hj (1) (ca. 30 Stunden)	Tú y tu mundo – ¡Vamos! – ¿Estudias o trabajas? – ¿Preparamos el examen? – ¿Cuál es tu número de teléfono	spanisch-sprachige Welt und Länder, Begrüßungs- und Verabschiedungsformen im interkulturellen Vergleich	Schwerpunkt: dialogisches Sprechen (Punto final: eine spanische Austauschschülerin vorstellen) IKK: spanischsprachige Welt/ Länder, Begrüßungsrituale und -formen, Anredeformen, regionale Aussprachevarianten FKK: Besonderheiten des spanischen Alphabets, Interpunktion, Themenwortschatz Länder und Sprachen, Begrüßung und Verabschiedung, Austausch über Gemütszustand, sich selbst und andere vorstellen (Name, Herkunft und Sprachen angeben), unbestimmter und bestimmter Artikel, Aussprache, z.B. l/ ll, r/rr, n/ñ, Fragen stellen, Zahlen 1-10, Verben auf -ar, -er, -ir sowie ser, Substantive (Sg. und Pl.), Subjektpronomen TMK: / SLK/SB: Erschließen von transparenten Wörtern i.S. der Mehrsprachigkeitsdidaktik	Kompetenzen: Schreiben + ggfs. Lesen*, Hören, Mitteln, Verfügen über sprachliche Mittel Dauer: 90 Minuten Textlänge/n: / Erlaubte Hilfsmittel: keine
	Mi gente y mi barrio – ¡Vamos! – Fotos de mi familia – Vista alegre, mi barrio – ¿Adónde vamos?	spanisch-sprachige Welt und Länder, Gemütszustand	Schwerpunkt: Schreiben:(Punto final: die Familie und den eigenen Wohnort beschreiben), E-Mail, Blog-Einträge IKK: Klingelschilder in Spanien, Persönlichkeiten aus Spanien und Lateinamerika (facultativo) FKK: Themenwortschatz: Familie, Stadtviertel/Dorf, Verben (tener, estar, hay, hacer, ir), Gruppenverben (e/ie, o/ue), Zahlen bis 100, Adjektive (Sg. und Pl.), Kontraktion del/ al, Possessivbegleiter, die Begleiter mucho/-a, poco/-a, Informationen über Familie und Wohnort austauschen, Charaktereigenschaften beschreiben, Ortsangaben und Aktivitäten TMK: Umgang mit einfachen authentischen Texten (Hauptaussagen und wesentliche inhaltliche Details mündlich und schriftlich wiedergeben, z.B. el español en el mundo) SLK/SB: Wortschließungsstrategien	Kompetenzen: Schreiben + ggfs. Lesen*, Hören, Mitteln, Verfügen über sprachliche Mittel Dauer: 90 Minuten Textlänge/n: / Erlaubte Hilfsmittel: keine
Ef (n) 1.Hj (2) (ca. 35 Stunden)	¡Me gusta! – ¡Vamos! – ¿Qué estás haciendo? – Ropa para una entrevista – ¡Así soy yo!	Freizeitaktivitäten im interkulturellen Vergleich	Schwerpunkt: TMK (Punto final: Für einen spanischsprachigen Tandempartner ein Portrait von sich selbst oder jemand anders entwerfen (z.B. Bild-Text-Collage, Handyfilm, Präsentation, Steckbrief) IKK: Freizeitaktivitäten spanischer Jugendlicher FKK: Themenwortschatz: Freizeitbeschäftigungen, Kleidung und Farben, Aussehen, gustar+ Inf./ Substantiv, también/ tampoco, estar+ gerundio/ Adjektiv, indirekte Objektpronomen, Demonstrativbegleiter und -pronomen, Relativpronomen que, direktes Objekt bei Personen, über Aussehen, Vorlieben, Abneigungen sprechen TMK: s.o. SLK/SB: Wortschließungsstrategien	

Ef (n) 2.Hj (1) (ca. 35 Stunden)	El día a día – ¡Vamos! – El instituto – ¿Quedamos? – Cintia, una chica de Perú	Die fremde Lebenswelt mit der eigenen vergleichen	<u>Schwerpunkt:</u> TMK (Punto final: Einen Zeitplan mit Aktivitäten für Austauschschüler/innen erstellen (Präsentation)). IKK: La siesta, das spanische Notensystem und Zeugnis, Feste und Traditionen in Spanien und Lateinamerika FKK: Themenwortschatz: Uhrzeiten, Monate und Wochentage, Schulfächer, Begleiter todo/-a, bejahter Imperativ, indirektes Objekt, ir a + Inf., Verben (venir, saber/poder, decir), reflexive Verben, indirekte Rede und Frage ohne Zeitverschiebung, antes de/después de+ Inf., Vorschläge machen und darauf reagieren, sich verabreden, Tagesablauf beschreiben, Sprachmittlung (spanisches Zeugnis) TMK: s.o. SLK/SB: Strategien der Sprachmittlung	Kompetenzen: Schreiben + ggfs. Lesen*, Hören, Mitteln, Verfügen über sprachliche Mittel Dauer: 90 Minuten Textlänge/n: / Erlaubte Hilfsmittel: keine
	En Madrid – ¡Vamos! – Buscar piso en Madrid – ¿Cómo llego a la oficina? – Mis sitios favoritos	Einblicke in die Kultur und Sehenswürdigkeiten Spaniens am Beispiel der Hauptstadt	<u>Schwerpunkt:</u> TMK (Punto final: Einen individuellen Mini-Reiseführer für Austauschschüler/innen vorbereiten). IKK: Sehenswürdigkeiten in Madrid, spanische Essgewohnheiten, in einfachen Begegnungssituationen (Restaurantbesuch) in begrenztem Umfang kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten beachten FKK: Themenwortschatz: Sehenswürdigkeiten, Zimmer und Wohnung, Präsentationsvokabular; realer Bedingungssatz der Gegenwart, Komparativ und Superlativ, Wegbeschreibung, Ortspräpositionen, Zahlen ab 100 und Ordnungszahlen bis 10, Mengenangaben, direkte Objektpronomen, spanische Wohnungsanzeigen verstehen, Empfehlungen geben, Bestellungen aufgeben, telefonieren TMK: s.o. SLK/SB: Hörverstehensstrategien	
Ef (n) 2.Hj (2) (ca. 35 Stunden)	El mundo hispánico (lehrwerks-unabhängige Materialien, Ganzschrift (fakultativ))	Geschichten aus der spanischsprachigen Welt	<u>Schwerpunkt:</u> FKK Grammatik und TMK (Auseinandersetzung mit diskontinuierlichen Texten und Lesen einer Ganzschrift (fakultativ)) FKK: das pretérito indefinido und seine Auslöser (z.B. desde, hace, hasta), pretérito imperfecto, kontrastierender Gebrauch des pretérito imperfecto/indefinido, über Ereignisse oder Erlebnisse in der Vergangenheit berichten, unpersönliche Konstruktionen (se, uno), conmigo/contigo, verkürzte Adjektive TMK: Exemplarische und kritische Auseinandersetzung mit diskontinuierlichen Texten (z.B. Werbeanzeigen, Infotafeln) und einer Ganzschrift, Leserbrief/comentario verfassen SLK/SB: Wortumschreibungsstrategien, das zweisprachige Wörterbuch benutzen, Fehler selbst korrigieren	Kompetenzen: Schreiben + ggfs. Lesen*, Hören, Mitteln, Verfügen über sprachliche Mittel Dauer: 90 Minuten Textlänge/n: / Erlaubte Hilfsmittel: keine

2.2 Q1 und Q2 neueinsetzend

Quartal	Unterrichtsvorhaben – Fokussierungen der Vorgaben für das ZA	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausur
Q1.1 (1)	<u>Latinoamérica: La pobreza infantil</u> (ca. 30 - 35 Stunden)	- Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen; - gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen	IKK: Information und Hintergründe zu Kinderarmut und Kinderarbeit in verschiedenen lateinamerikanischen Ländern, Hilfskampagnen FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, Festigung und Ausbau der Grundgrammatik (s. Tabelle); <u>Lesen:</u> authentische (z.T. adaptierte) Sach- und Gebrauchstexte (v.a. <i>testimonios</i>), diskontinuierliche Texte (v.a. Bildmaterial) und kurze literarische Texte (z.B. <i>canciones</i>); <u>Schreiben:</u> Zusammenfassung, Reproduktion von Inhalten in einem kohärenten Text, Charakterisierung (s. <i>Quiero Ser</i>); <u>Hörsehen:</u> inhaltliche Auseinandersetzung mit dem Kurzfilm <i>Quiero Ser</i> ; <u>Sprechen:</u> sich zu einem vertrauten Thema äußern, eigene Standpunkte äußern; TMK: SLK/SB: Kontroll- und Vokabellisten für das eigene Lernen selbstständig anlegen und nutzen	Kompetenzen: Lesen (integriert) + Schreiben Dauer: 135 Minuten Textlänge/n: 200-300 Erlaubte Hilfsmittel: einsprachige Vokabelliste, ggf. Kontrollliste/n
Q1.1 (2)	<u>Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica</u> (ca. 30 - 35 Stunden)	- Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen; - gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen	IKK: Informationen und Hintergründe zu indigenen Völkern und der „Entdeckung“ Amerikas (z.B. Mexiko: Azteken, Chile: Mapuche (obligatorisch), Bolivien: Inka); soziale Ungleichheit in Lateinamerika, <i>indigenismo</i> FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, Festigung und Ausbau Grundgrammatik (s. Tabelle); <u>Lesen:</u> authentische Sach- und Gebrauchstexte (u.a. <i>artículos</i> , <i>discursos</i>), diskontinuierliche Texten (Statistiken) und einfache literarische Texten (z.B. Romanzauszug: <i>La Tierra de las Papas</i>); <u>Schreiben:</u> Textkommentar; <u>Hörsehen:</u> Auseinandersetzung	Kompetenzen: Lesen + Schreiben (A); Mitteln (B) Dauer: 135 Minuten Textlänge/n: sp. 200-300 / dt. 200-300 Erlaubte Hilfsmittel: einsprachige Vokabelliste, ggf. Kontrollliste/n

			mit Sequenzen aus 1492; <u>Sprechen</u> : sich in einem Vortrag zu einem vertrauten Thema äußern; <u>Mitteln</u> : einfache Sach- und Gebrauchstexte ins Spanische mitteln (Brief/Email); TMK : Texte mit argumentativ-appellativer Ausrichtung schreiben, Medien funktional nutzen (Powerpoint, Poster) SLK/SB : Formen des selbstständigen und kooperativen Arbeitens einüben (z.B. im Rahmen einer Projektarbeit)	
Q1.2 (1)	España: Vivir y convivir en una sociedad multi-cultural I (Andalucía) (ca. 30 - 35 Stunden)	- Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen - globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe	IKK : Information und Hintergründe zu den unterschiedlichen kulturellen Facetten Andalusiens (<i>gitanos, estudiantes Erasmus, influencia árabe</i> und ggf. <i>la corrida</i>) FKK : Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, Festigung und Ausbau der Grundgrammatik (s. Tabelle); <u>Lesen</u> : verschiedene authentische Texte; <u>Schreiben</u> : kreative Texte verfassen (informelle Textsorten: Email/Brief; Forums- oder Blogeintrag, Tagebucheintrag); <u>Sprechen</u> : an Diskussionen teilnehmen; <u>Mitteln</u> : einfache Sach- und Gebrauchstexte ins Spanische mitteln; SLK/SB : Arbeit mit dem Wörterbuch und anderen Übersetzungsprogrammen	Kompetenzen : Lesen + Schreiben (A); Mitteln (B) Dauer : 135 Minuten Textlänge/n : sp. 300-400 / dt. 300-400 Erlaubte Hilfsmittel : ein- und zweisprachige Wörterbücher, ggf. Kontrollliste/n
Q1.2 (2)	España: las caras del turismo (ca. 30 - 35 Stunden)	- globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe	IKK : Information und Hintergründe zu Vor- und Nachteilen des Tourismus, <i>turismo de borrachera</i> , Alternativen zum Massentourismus (z.B. Andalusien, Barcelona, <i>Islas Baleares</i>) FKK : Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, Festigung und Ausbau der Grundgrammatik (s. Tabelle); <u>Lesen</u> : verschiedene authentische Texte; <u>Schreiben</u> : Analyse eines Sach- und Gebrauchstextes und kreative Texte (formelle Textsorten: Email/Brief); <u>Hören</u> : authentische Hörtexte verstehen; TMK : sprachlich-stilistische Gestaltungsmittel erfassen und Wirkungsabsicht erkennen	Kompetenzen : Lesen + Schreiben (A); Hören (B) Dauer : 135 Minuten Textlänge/n : sp. 300 - 400 Erlaubte Hilfsmittel : ein- und zweisprachige Wörterbücher, ggf. Kontrollliste/n

Q2.1 (1)	España: Barcelona: metrópoli de una comunidad bilingüe (ca. 25 Stunden)	- gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen - historische und kulturelle Entwicklungen	IKK: Information und Hintergründe zu Barcelona (Geographie, Kultur, Gesellschaft), Zweisprachigkeit (v.a. Bildungssystem) und den Wunsch nach Unabhängigkeit FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, Festigung und Ausbau der Grundgrammatik (s.Tabelle); Lesen: verschiedene authentische Texte; Schreiben: Wiederholung verschiedener Zieltextformate; Hörsehen: Dokumentationen zum Massentourismus verstehen; Mitteln: Sach- und Gebrauchstexte ins Spanische mitteln (verschiedene Formate); TMK: filmische Merkmale erfassen (Werbespots); Arbeit mit Diagrammen; SLK/SB: kooperative Arbeitsformen	Kompetenzen: Lesen + Schreiben (A); Mitteln (B) Dauer: 180 Minuten Textlänge/n: sp. 400-500 / dt. 400-450 Erlaubte Hilfsmittel: ein- und zweisprachige Wörterbücher
Q2.1 (2)	España: Vivir y convivir en una sociedad multi-cultural II (inmigración) (ca. 25 Stunden)	- Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen - globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe	IKK: Informationen und Hintergründe zur Einwanderung nach Spanien (Fokus: Zusammenleben); FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, <i>muletillas</i>, Festigung und Ausbau Grundgrammatik (s. Tabelle); Lesen: verschiedene authentische Texte; Sprechen: sich in einem Vortrag zu einem vertrauten Thema äußern; an einer Diskussion teilnehmen TMK: Beschreibung und Aussageabsicht von Cartoons; SLK/SB: Formen des kooperativen Arbeitens einüben (z.B. als Vorbereitung für die mdl. Prüfung)	Kompetenzen: Sprechen (Mündliche Kommunikationsprüfung) 1. Monolog: Karikaturenanalyse 2. Dialog: Diskussion Dauer: +/- 20 Min. in Dreiergruppen Erlaubte Hilfsmittel: ein- und zweisprachige Wörterbücher während der Vorbereitungszeit

Q2.2 (1)	Latinoamérica: Chile: Un país de contrastes (ca. 25 Stunden)	- gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen - historische und kulturelle Entwicklungen	IKK: Information und Hintergründe zu den unterschiedlichen kulturellen Facetten Chiles (<i>geografía, naturaleza, sociedad</i>) FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, <i>regionalismos</i> , Festigung und Ausbau der Grundgrammatik (s. Tabelle); <u>Lesen:</u> verschiedene authentische Texte; <u>Schreiben:</u> Wiederholung verschiedener Zieltextformate, kreative Texte (Artikel) schreiben; Mitteln: einfache Sach- und Gebrauchstexte ins Spanische mitteln; TMK: Arbeit mit Kartenmaterial; SLK/SB: kooperative Arbeitsformen (z.B. Wandzeitung)	Ggf. Vorabitur 2 Klausuren zur Auswahl Kompetenzen: Lesen + Schreiben (A mit Auswahl Aufgabe 3); Mitteln (B ohne Auswahl) Dauer: 255 Minuten inklusive Auswahlzeit Textlänge/n: sp. max. 550 / dt. max. 500 Erlaubte Hilfsmittel: ein- und zweisprachige Wörterbücher
Q2.2 (2)	Latinoamérica: La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta (ca. 25 Stunden)	- gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen - historische und kulturelle Entwicklungen	IKK: Information und Hintergründe zu Diktatur (<i>el golpe militar, represión, reconciliación</i>) FKK: Ausbau des allgemeinen Wortschatzes und Aufbau des thematischen Wortschatzes, Festigung und Ausbau der Grundgrammatik (s. Tabelle) <u>Lesen:</u> authentische Ganzschrift (<i>La Composición</i>); <u>Schreiben:</u> inhaltliche Analyse eines literarischen Textes, Reproduktion eines literarischen Textes; TMK: Deutung in Bezug auf historischen Kontext und Interpretationsverfahren anwenden, Perspektivwechsel; SLK/SB: selbstständige Arbeitsformen (z.B. thematische Wiederholung)	--

3. Reihenfolge der grammatischen Themen

TEMAS GRAMATICALES (neueinsetzend)	EF	Q1				Q2			
		1.1	1.2	2.1	2.2	1.1	1.2	2.1	2.2
Indicativo									
Presente	X								
Imperfecto	X		X						
Indefinido	X		X						
perfecto + participio				X					
Pluscuamperfecto				X					
el uso de los tiempos del pasado	X		X						
futuro inmediato	X								
Futuro		X							
Imperativo									
imperativo afirmativo	X			X					
imperativo negativo				X					
Subjuntivo									
Presente		X							
Imperfecto					X				
perfecto + pluscuamperfecto							X		
el uso del subjuntivo		X							
Condicional									
condicional 1					X				
condicional 2							X		
frases condicionales	X ⁽¹⁾				X ⁽²⁾		X ⁽³⁾		
etc.									
Gerundio	X								
gustar etc.	X								
Infinitivo	X								
voz pasiva		X							
ser vs estar vs hay	X								
perífrasis verbales								X	
Pronombres									
Personales	X								
Posesivos	X								
Relativos						X			

4. Klausuren und mündliche Prüfung

Es werden in den Kursen jeweils 4 Klausuren geschrieben. Der Zeitrahmen ist unterschiedlich (s. Unterrichtsvorhaben). Die letzte Klausur der Q2 beider Kursformen richtet sich in Dauer, Umfang und Aufbau nach den Vorgaben des Zentralabiturs. Die Klausuren haben unterschiedliche Kompetenzschwerpunkte: Schreiben, Hör- bzw. Hörsehverstehen Lesen, Sprachmittlung, Sprechen. Die Bewertung richtet sich nach dem Lehrplan und den Vorgaben des Zentralabiturs.

Im folgenden Quartal wird eine Klausur durch eine mündliche Kommunikationsprüfung ersetzt:

Spanisch GK (f) Q1 (1. Halbjahr/ 1. Quartal)

Spanisch GK (n) Q2 (1. Halbjahr/ 2. Quartal)

Hinweise zur Bewertung der Klausuren und der mündlichen Prüfung befinden sich im Leistungsbewertungskonzept des Faches Spanisch.

5. Wörterbucheinsatz in Klausuren

Spanisch GK (f) nicht vor EF (2. Halbjahr)

Spanisch GK (n) nicht vor Q.1 (2. Halbjahr)

6. Lehr- und Lernmittel

In der EF wird im neueinsetzten Spanischunterricht mit dem Lehrwerk *Atope Nueva edición* von Cornelsen gearbeitet. Nach Schulkonferenzbeschluss sind die SchülerInnen zur Anschaffung des dazugehörigen Arbeitsheftes verpflichtet.

Die Arbeitsgrundlagen für den Spanischunterricht in der Q1 und Q2 neueinsetzend sind Auszüge aus folgenden Unterrichtsmaterialien: Themenhefte Spanisch für die Oberstufe (Klett), *Bachillerato* Spanisch für die Oberstufe (Klett), *Nuevos enfoques* (C.C.Buchner), *Punto de vista* Nueva edición (Cornelsen), *Espacios literarios* (Cornelsen), Internetmaterialien (Texte, Hördokumente, Videos, Fotos), *Rutas* (Westermann), *Raabits* Unterrichtsreihen (Raabe).